

Петрова Анна Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.31483/r-105044

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос повышения уровня мотивации учащихся на уроках математики с помощью различных способов деятельности.*

***Ключевые слова:** мотивация, методические приемы, познавательные УУД, требования ФГОС.*

Обычный урок обязан быть просто интересным. Это не означает, что учитель обязан развлекать учеников на уроке. Это, означает, что он обязан организовать такую деятельность обучающихся на уроке, которая будет им интересна и важна для них. Учение станет для детей привлекательным, когда они лично будут проектировать, конструировать, изучать, раскрывать. Знание через напряжение собственных сил, интеллектуальных, физических, духовных. А это может быть исключительно в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на базе современных педагогических технологий.

Мы живём в тот период, когда к современной школе предъявляются всё возрастающие требования. Сейчас возрос спрос на людей, владеющих необычным мышлением, умеющих ставить и решать новые проблемы и задачи, обладающих такими свойствами как самостоятельность, мобильность, динамизм и конструктивность. Пассивным, не умеющим анализировать ситуацию и решать проблему, тяжело найти для себя достойное место. Свойства личности, нужные социуму, формируются и прививаются в школе, на абсолютно всех уроках без исключения, включая и уроки математики. И мне, как учителю, приходится искать новые способы, методы и приёмы работы, позволяющие вооружить учени-

ка определённым объёмом познаний, а также сформировывать, развивать упомянутые личностные свойства. Главным становится обучить школьников учиться, а это значит научить их желанию обучаться.

Не секрет, что сейчас, очень часто для ребенка, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается просто в необходимую повинность, тяжелую, малопривлекательную работу. Педагогическая практика последних лет указывает, что число детей, не тяготеющих к учению, из года в год стремительно вырастает.

Я задаю для себя риторический вопрос: что делать? Ответ обычный: урок обязан быть просто интересным! Это не означает, что учитель обязан развлекать учеников на уроке. Это, означает, что он обязан организовать такую деятельность обучающихся на уроке, которая будет им интересна и важна для них. Учение станет для детей привлекательным, когда они лично будут проектировать, конструировать, изучать, раскрывать. Знание через напряжение собственных сил, интеллектуальных, физических, духовных. А это может быть исключительно в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на базе современных педагогических технологий. А все это потому, что энтузиазм (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Нужно подразумевать, что какими бы методиками не владели бы мы, без положительной мотивации на уроке, урок пройдет мимо сознания учащихся, не оставив и следа. Вот поэтому появляется проблема значимости развития мотивации на каждом уроке. Так как же сформировать энтузиазм, а значит и учебную мотивацию у школьника? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, обилие способов обучения, через новизну материала, эмоциональную составляющую урока.

Различные воспитанники требуют разного подхода к мотивированию. Кого-то необходимо вовлекать в деятельность вместе, кого-то постоянно хвалить, а кому-то предоставлять свободу выбора. Но безоговорочно одно: если желаем мотивировать учеников, то необходимо найти общий язык абсолютно со всеми воспитанниками без разделения на сильных и слабых, поощрять благие начи-

нения каждого, хвалить за достигнутые цели и рвение к учёбе. Тревожность и страх – это все помехи развитию мотивации. Мотивация учебной деятельности присуща абсолютно всем шагам урока.

Урок начинается с шага целеполагания. данный этап занимает первое место в структуре урока. Сегодня, с позиции ФГОС, предусматриваются высококачественные конфигурации этого шага: учитель не передает свою цель, а старается создать условия, включающие каждого воспитанника в процесс целеполагания. Лишь в этом случае, когда ученик поймёт, что полезного и нового он выяснит на уроке, в каком месте сумеет применить усвоенное, какие превосходства ему даст усвоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Конкретно на данном шаге урока возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностьную позицию, появляется желание узнать, отыскать, обосновать.

Чтоб цели учителя стали целями учащихся, я применяю определённые методические приёмы. Ими могут быть: зрительные, тема – вопрос, работа над понятием, исключение, домысливание, проблемная ситуация, группировка, аудиальные, подводный диалог, собери слово, исключение, проблема предыдущего урока.

Фактически все приёмы строю на разговоре. Вот, поэтому, главное хорошо сконструировать вопросы. Я учу детей не только отвечать на них, а также задавать свои. Цель или цели записываются на доске. Затем они обсуждаются. Далее выдвигаются задачи. Они таким же образом записываются на доске. В самом конце урока нужно обязательно вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать то, что им удалось сделать на уроке, но и обсудить то, чего они достигли. В результате чего сформулировать домашнее задание.

Используя разные методические приёмы, я стремлюсь формировать и поддерживать у детей устойчивую мотивацию к развитию познавательных УУД на уроках математики, и воспитывать интерес к предмету в целом.

Список литературы

1. Диагностика школьной дезадаптации. Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. – М.: Социальное здоровье России, 2018. – С. 68–69.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2020.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М.: Владос, 2019.
4. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности / В.И. Чирков. – Ярославль, 2021.
5. Кудашева О.А. Приёмы повышения мотивации у обучающихся на уроках математики / О.А. Кудашева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/671560> (дата обращения: 02.01.2023).
6. Евсикова Н.И. Приёмы повышения мотивации у обучающихся на уроках математики / Н.И. Евсикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/486613-prijomy-povysheniya-motivatsii-u-obuchajuschih> (дата обращения: 02.01.2023).
7. Марченко А.Ю. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metody-i-priemy-razvitiia-motivatsii-uchebno-poz-1.html> (дата обращения: 02.01.2023).