

Бутова Людмила Александровна

старший преподаватель

Коробкова Анастасия Александровна

студентка

Зотова Анастасия Романова

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-105068

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ по вопросу особенностей психолого-педагогического сопровождения специалистами дошкольных образовательных организаций детей с расстройствами аутистического спектра. Изучив психолого-педагогическую литературу по данному направлению, обобщили, что дети дошкольного возраста с РАС с учетом всех индивидуальных особенностей социального, речевого, сенсорного и когнитивного развития нуждаются в создании специальных психолого-педагогических условий, которые смогут обеспечить высокую результативность процессов обучения и воспитания. Именно в дошкольном возрасте существует множество вариаций развития ребенка с РАС. Тяжесть нарушений может быть от незначительной до грубой, приводящей к серьезным проблемам с адаптацией даже в малом и хорошо знакомом коллективе. Не менее важным является то, что в ходе психолого-педагогического сопровождения выбор направления коррекционной работы в первую очередь зависит от психофизических особенностей конкретного ребенка с РАС. Для успешной интеграции детей с РАС необходимо

ходимо использовать разные формы, технологии и методы коррекционной работы в дошкольном учреждении и специальные образовательные условия, облегчающие процесс социализации детей и открывающие доступ к полноценному общему образованию, являющиеся одним из важных условий психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.

Ключевые слова: *психолого-педагогическое сопровождение, ранний детский аутизм, расстройства аутистического спектра, дошкольное образование.*

Одной из категорий детей с ОВЗ являются дошкольники, имеющие расстройства аутистического спектра. На данный момент, психолого-медицинско-педагогические комиссии (ПМПК), как правило, дают соответствующие рекомендации для такой группы детей: пребывание в дошкольных образовательных организациях в группах полного или кратковременного пребывания, так как это значительный шаг к их дальнейшей эффективной социализации.

Но в то же время важно отметить следующее: у специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) дошкольных образовательных учреждений может возникнуть множество вопросов, которые, в первую очередь, связаны с тем, как правильно поддерживать ребенка и помочь ему адаптироваться в новой среде, как создать в группе такую атмосферу, которая полностью сможет обеспечить условия для формирования жизненно важных навыков.

Чаще всего, в современной психолого-педагогической практике под аутизмом понимают оторванность от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальное движение на разнообразные внешние воздействия, пассивность и сверхуязвимость в контактах с окружающей средой [2]. Следует отметить, что аутизм возникает как симптом при многих психических расстройствах, но, в ряде случаев, проявляется в детском возрасте (ранний детский аутизм), что оказывает серьезное негативное влияние на все дальнейшее психическое развитие ребенка [2].

Для более верного понимания синдрома РАС необходимо выделить его основные внешние проявления:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- отсутствие или значительное снижение способности к установлению эмоционального контакта и коммуникации (трудности, связанные с установлением зрительного контакта, проблемы с выражением собственных эмоций и чувств, трудности восприятия и интерпретации чувств окружающих людей);
- стереотипии;
- часто может наблюдаться нарушение речевого развития, как правило, прежде всего, страдает коммуникативная функция, также у ребенка можно наблюдать мутизм;
- самоизоляция, агрессия и самоагressия, различные страхи, слабый интерес к играм и игрушкам.

К.С. Лебединская считает, что при раннем выявлении подобных нарушений и своевременно оказанной грамотной коррекционной помощи значительное количество детей с РАС может быть подготовлено к дальнейшему обучению в общеобразовательных школах [2].

Воспитатель играет важную роль в формировании навыков общения аутичного ребенка со взрослыми и ровесниками. Ключевая цель педагога в такой ситуации – сопровождать ребенка не только в индивидуальной, но и совместной, коллективной деятельности. При решении подобных задач необходимо использовать множество различных форм, методов и технологий взаимодействия, насколько это возможно, в работе, обогащая эмоциональный и интеллектуальный опыт такого ребенка.

Для того чтобы четко понять, с чего начинать коррекционно-образовательный процесс, нужно установить основные направления работы. К примеру, достаточно часто, таким направлением может выступать следующее: развитие речи и элементарных навыков общения, социальных взаимодействий, как с педагогами группы, так и с «детским коллективом».

При этом, крайне важно, понимать, что выбор направления коррекционной работы, в первую очередь, зависит от психофизических особенностей конкретного ребенка с РАС. В одном случае необходимо обучить его навыкам самообслуживания, в другом – снизить уровень тревожности, проводить занятия, це-

лью которых является снятие психологической напряженности, установление основных социальных контактов (родители или законные представители, педагоги группы и так далее), создание комфортной образовательной среды с соблюдением всех необходимых принципов. На первых этапах работы педагогу необходимо привить ребенку интерес к занятиям, чем добиться полноценного и качественного усвоения знаний и навыков согласно календарно-тематическому планированию.

Дети-аутисты не видят смысла какого-либо действия, за исключением тех случаев, когда оно запрограммировано заранее: дети должны знать, что делать в первую очередь, в каком порядке выполнять действия и как их закончить. Это «правило» должно быть реализовано при выполнении любого действия, упражнения. Ребенок всегда должен осознавать, почему и для чего он будет проделывать тот или иной вид деятельности.

Именно в дошкольном возрасте существует множество вариаций развития ребенка с РАС. Тяжесть нарушений может быть от незначительной до грубой, приводящей к серьезным проблемам с адаптацией даже в малом и хорошо знакомом коллективе.

Из этого следует, что дети дошкольного возраста с РАС с учетом всех индивидуальных особенностей социального, речевого, сенсорного и когнитивного развития нуждаются в создании специальных психолого-педагогических условий, которые смогут обеспечить высокую результативность процессов обучения и воспитания [4].

Адаптация к условиям обучения – очень важный и часто сложный этап для многих детей с РАС, особенно когда включение в группу детей становится первым шагом к самостоятельности, выходу из семейного, домашнего окружения.

Детям с тяжелыми аутистическими расстройствами, у которых нарушено социальное, поведенческое, вербальное и невербальное коммуникативное развитие, в первую очередь, необходимо обеспечить необходимое количество индивидуальных занятий, позволяющих сформировать у них базовые навыки. Адаптация в группе, то есть непосредственно в «детском коллективе» станет

задачей следующего этапа работы (при этом данные этапы носят условные временные границы). Алгоритм прохождения адаптационного периода в образовательной организации ребенка дошкольного возраста с РАС подробно раскрыт в методических рекомендациях М.В. Братковой и О.В. Карапаневской [1].

Коррекционно-развивающая работа может иметь 3 формы ее проведения: индивидуальные занятия (реализуются на самых ранних этапах работы, но могут продолжать вплоть до завершающего этапа), подгрупповые (педагог берет 2–3 детей примерно одинакового уровня), а также групповые (как правило, данная форма работы реализуется на завершающем этапе коррекционной работы). При этом каждый педагог (воспитатель, дефектолог, логопед, психолог, тьютор) составляет свой график занятий [3].

При этом, важно во время процесса адаптации к образовательной среде учитывать интересы и особенности поведения детей с РАС:

- создание индивидуального рабочего «уголка» для ребенка с визуальным акцентом на значимые вещи (можно разместить любимые игрушки, фотографии близких людей и многое другое);
- применение в ходе коррекционной работы специального оборудования (например, утяжеляющего жилета, утяжелителя на руку, специальной балансирующей подушки, наушников, также изменение места проведения занятия);
- на первоначальном этапе работы необходимо создать максимально комфортные условия для пребывания ребенка в дошкольной организации, иными словами, особый режим, препятствующий переутомлению ребенка, а также избежание возможного серьезного стресса (при этом сюда можно отнести изменение времени);
- исключение из окружающей среды предметов, которые вызывают у ребенка негативное поведение (в том числе страх, гнев);
- создание особого речевого режима на занятиях (замедленная и плавная речь педагога);
- активное применение различных видов визуальных подсказок.

Как правило, выделяют 3 вида данных подсказок:

- ориентировочные (сюда можно отнести фото, любимые игрушки, различные схемы и пиктограммы);
- коммуникативные (сюжетные или предметные картинки, которыми может пользоваться ребенок);
- социально-поведенческие (иллюстрированные правила поведения – наглядные изображения тех действий, которые можно и которые нельзя делать).

Данные подсказки могут находиться на рабочем месте ребенка, размещаться в самой дошкольной организации, а также непосредственно находиться на постоянной основе у ребенка (установка в группе коммуникативной доски, раздача оформленных индивидуальных коммуникативных альбомов).

Педагогам группы необходимо создать полноценное зонирование пространства (как самой группы, так и кабинетов узких специалистов) для реализации коррекционной работы.

При этом в дошкольной образовательной организации может осуществляться тьюторское сопровождение ребенка с РАС, как значимая часть комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве, которое, в свою очередь, предполагает различные варианты работы:

- в соответствии с протоколом ПМПК в образовательный процесс включается тьютор с самых первых дней нахождения ребенка с РАС в организации, осуществляя его сопровождения до самого последнего этапа;
- сами педагоги группы обеспечивают тьюторское сопровождение (меняясь между собой во время проведения коррекционных занятий);
- в редких случаях в качестве тьютора выступает один из родителей (законный представитель ребенка).

Так, в последние годы особое внимание в России уделяется реабилитации и обучению детей-инвалидов. В связи с увеличением количества детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра вполне вероятно, что такой ребенок найдется в каждом образовательном учреждении. Для

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

успешной интеграции детей с РАС необходимо использовать разные формы, технологии и методы коррекционной работы в дошкольном учреждении и специальные образовательные условия, облегчающие процесс социализации детей и открывающие доступ к полноценному общему образованию.

Список литературы

1. Браткова М.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию / М.В. Браткова, О.В. Карапетян. – М.: Парадигма, 2016. – 45 с.
2. Лебединская К.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская // Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991
3. Лунева Д.Ю. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности / Д.Ю. Лунева, А.В. Лялякин, Л.А. Бутова // Теория и практика социальной работы в современном социуме: материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Липецк, 29 октября 2020 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 157–160. – EDN VXSYQR.
4. Морис К. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов / К. Морис, Д. Грин, С.К. Льюис; пер. с англ. Е.К. Колс // Behavioral Intervention for Young Children With Autism: A Manual for Parents and Professionals/Edited by Catherine Maurice, Gina Green and Stephen C. Luce / School Greek Boulevard, Austin, Texas, 1996.
5. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.