

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье анализируются психолого-педагогические основы развития регулятивных УУД в подростковом возрасте.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, регулятивные УУД, развитие регулятивных УУД, подростковый возраст.

Психолого-педагогическим предназначением универсальных учебных действий (УУД) стало достижение стратегической цели современного образования – самостоятельного усвоения новых знаний, самостоятельного формирования необходимых компетенций, самостоятельной организации процессов усвоения и формирования [1]. УУД позволяют перейти от действия к мысли, обеспечивают развитие личности и, самое главное, способствуют становления самого главного умения – умения учиться [2].

Опираясь на исследования и работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Мудрик, П.Я. Гальперина и Д.Э. Эльконина, авторский коллектив во главе с Е.Г. Асмоловым выделил общеизвестные и документально оформленные сегодня разновидности УУД:

- личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания);
- регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические);
- коммуникативные [1].

В блок регулятивных были включены такие универсальные действия, которые организуют саму учебную деятельность, обеспечивают успешность процесса обучения. Как и другие УУД, регулятивные действия образуют систему актуальных компетенций [4].

К регулятивным УУД, в первую очередь следует отнести целеполагание, которое понимается как соотнесение известного и неизвестного с последующей постановкой учебной задачи. Цель определяется необходимостью дополнения того, что знают обучающиеся, а также тесной связью пройденного и нового материала.

Важнейшим регулятивным УУД является планирование – установление последовательности целей и конечных результатов каждого этапа (хронология достижения промежуточных целей и результатов).

Отдельно рассматривается такое УУД, как составление плана и последовательности действий. В отличие от планирования это регулятивное действие фиксирует каждый конкретный акт последовательного достижения целей и результатов.

Прогнозирование, как регулятивное УУД, позволяет предвосхитить результат и уровень усвоения материала (умения, компетенции), а также определяет такое усвоение временными границами.

Контроль – регулятивное УУД, которое представляет собой сличение способа действия (результата действия) с заранее установленным эталоном. Цель такого контролирующего сличения – установление отклонений, отличий, разниц от эталонного образца.

К регулятивным УУД относится коррекция, или необходимые дополнения, которые вносятся в план, в способ, в результат реального действия и в полученный продукт в случае отклонения от эталона.

Важнейшим регулятивным УУД по праву считается оценка – самостоятельное определение обучающимися того, что уже усвоено, и того, что ещё предстоит усвоить. Сравнение усвоенного и неусвоенного позволяет осознать качество и уровень полученных знаний и сформированных компетенций.

С педагогической точки зрения, регулятивные УУД – это универсальные образования личности, которые необходимо сформировать в результате прохождения образовательной программы [3]. Другими словами, после изучения такого предмета, как, например, информатика, обучающиеся должны обнаружить регулятивные действия в таких универсальных умениях, как: целеполагание, построение жизненных планов, развёртывание планирования жизненного пути во времени и пространстве, организация деятельности на основе прогнозирования и планирования, целеобразование, самомониторинг (самоконтроль и самооценивание), переход от действия к действию во внутреннем плане (к мысли) [1].

Сравнивая традиционную систему образования (знаниевый подход) с новыми образовательными стандартами (компетентности подход), чаще всего обращают внимание на регулятивные УУД, как принципиальное отличие старой школы от современной образовательной организации. С точки зрения необходимости учиться учиться, главную роль играет самостоятельность на всех этапах обучения. Предпочтение самооценивания и самопроверки, приоритет самоконтроля – это именно то, что делает образование современным, совершенно непохожим на то, что было.

Без всякого преувеличения можно утверждать, что без выработки регулятивных УУД невозможно формирование личностных, познавательных и коммуникативных. Применительно к интересующему нас подростковому возрасту следует обратить внимание на несколько важных особенностей психологического содержания и педагогических условий формирования регулятивных УУД.

Подростковый возраст – период порождения личностных смыслов во всех сферах деятельности, что имеет самое непосредственное отношение к целеполаганию. Этот важнейший жизненный период – время построения планов и оценки перспектив. Особую важность целеполаганию подростков придаёт мотивация учения.

Основные тенденции целеполагания в подростковом возрасте:

- смещение целей на сферы общения и межличностных отношений;
- преобладание конкретных целей над размытыми желаниями;

- переориентация на цели-достижения, на цели-результаты (просто процесс уже не является главной целью);

- выбор в пользу активных целей и активных действий по их достижению;

- учёт условий и средств при планировании достижения целей;

- переход к более чёткому временному планированию целедостижения [1].

Подростковый возраст – этап развития личности, на котором регулятивные УУД приобретают качество саморегуляции. Осознанная саморегуляция рассматривалась педагогами-психологами как базовая характеристика учебной деятельности обучающихся. Становление саморегуляции подростка-ученика опирается на особый регуляторный опыт, который включает в себя:

- ценностный опыт;

- опыт рефлексии;

- привычную активизацию (например, адаптацию под определённые условия работы на уроке);

- операциональный опыт;

- опыт сотрудничества [1].

Ядром развития саморегуляции считается самоэффективность. Самоэффективность – убеждённость в способности успешно реализовать стратегию поведения и достичь ожидаемого результата [16]. Различают уровень, широту и силу самоэффективности, но больший интерес для развития регулятивных УУД представляют источники развития самоэффективности:

- личный опыт (история реализации успешных моделей поведения и личных достижений);

- чужой опыт (истории успеха известных людей, родных и близких);

- вербальные убеждения (результат общения с друзьями, специалистами, а также последствия прослушивания аудио- и видеоисточников информации);

- эмоциональное переживание, связанное с деятельностью (например, радость при поклёвке и поимке на рыбалке);

– физиологическое состояние, вызываемое результатами деятельности (ощущения после достижения успеха, чувство полной удовлетворённости, счастья) [1].

Главным фактором, влияющим на саморегуляцию и формирование регулятивных УУД в целом, является успешность школьного обучения. Функциональные компоненты успешной учебной деятельности и были положены в основу классификации регулятивных УУД.

Список литературы

1. Асмолов Е.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Е.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

2. Дудковская И.А. Применение средств когнитивной визуализации учебного материала при обучении математике / И.А. Дудковская // Конструктивные педагогические заметки. – 2021. – №9–1 (15). – С. 355–368.

3. Ижденева И.В. Средства когнитивизации обучения информатике / И.В. Ижденева // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 21–25.

4. Шаталова Н.П. Проблемы внедрения цифровизированных технологий в процессе образования // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.1 (13). – С. 54–62.