

Гайнуллина Альбина Шавкатовна

учитель

Ильязова Физалия Мехаматнуровна

учитель

Хабибуллина Резеда Рафаэлевна

учитель

Ибрагимова Фируза Яхияевна

учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная
татарско-русская школа №80 с углубленным изучением
отдельных предметов им. Каюма Насыри»
г. Казань, Республика Татарстан

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И СЕМЬИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ
УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: статья посвящена проблеме социализации детей различных групп: детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, гиперактивных детей, детей с высоким интеллектом. По мнению авторов, школа в целом и педагог в частности не может в одиночку обучить и социализировать «особенных детей». Только в содружестве с родителями можно обучать и воспитывать детей.

Ключевые слова: инклюзия, ОБЗ, расстройство аутистического спектра, образование, социализация.

Инклюзивное образование, несколько лет назад казавшееся таким необычным, сложным и недостижимым, получило распространение на территории не только всей республики, но и страны.

Инклюзия – это процесс включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии, психическими или умственными

особенностями. Действительно, особое внимание в образовании уделяется внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы «Доступная среда» и в соответствии со СНиП35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» школы оснащены оборудованием для детей с ограниченными возможностями: пандусы, наличие специальных дверных проемов, дверей, специально оборудованного санитарно-гигиенического помещения и т. д. В программе курсов повышения квалификации красной нитью проходят темы обучения детей с ОВЗ.

Ребенок с проблемами здоровья приходит в общеобразовательную школу не только за получением образования, но и научиться общению со своими ровесниками.

В нашей школе практически в каждом классе есть дети, к которым нужен «особенный» подход. Должны отметить, что это не только дети-инвалиды. Мы бы разделили «особенных» детей на несколько групп.

К первой группе мы отнесли детей с особенностями физического развития. К детям со слабым зрением мы уже привыкли. Часто можно видеть первоклассника в очках со зрением даже -3 . Еще совсем недавно этих детей можно было увидеть только на первой парте, даже если у него высокий рост. Возникали трудности и конфликты между детьми, но современные технологии помогают им воспринимать полноценно информацию и не мешать другим. В каждом кабинете есть медиапроекторы, а также техника, которая помогает изготовить раздаточные материалы для каждого, предоставлять информацию каждому индивидуально распечатки, раздаточные материалы.

В нашей школе учатся дети с диагнозом ДЦП. К счастью, они заболевают не в столь сложных формах. Часто у таких детей бывают проблемы не только с опорно-двигательным аппаратом, но также со зрением и слухом. Стоит отметить, что эти дети в начальной школе часто становятся «звёздочками». Они очень нежные, общительные, дружелюбные, многие из них талантливые – пишут стихи, хорошо рисуют. Важно заметить их способности и создать условия

для их развития. С этой целью в нашей школе создано множество кружков, работает музыкальная школа.

Родители этих детей уделяют большое внимание не только их лечению, но так же и их развитию. Часто приходится от них слышать: «Подгоняйте ее, ругайте, если медленно выполняет что-то». Очень интересно, что к этим детям родители не стараются относиться, как к хрустальной вазе. Для них это обычный ребенок, поэтому и требования такие же как ко всем.

Но мы, как педагоги, все же должны оценивать желания и возможности ребенка, останавливать его в ситуациях, когда он не рассчитав своих сил, может предпринять какие-то действия, которые опасны для его здоровья или здоровья близких.

Несмотря на то, что эти дети талантливы, они часто испытывают проблемы в общении. В данном случае важна работа педагога. Классные часы, праздники, игры – все виды деятельности учитель должен продумывать так, чтобы в них мог принимать участие ребёнок-инвалид наравне с другими. В то же время одноклассникам нужно в корректной форме объяснять, рассказывать о заболевании ребёнка, чтобы не подвергать его опасности.

С каждым годом становится больше детей с нарушениями аутистического спектра с различной степенью тяжести. Часто таким детям не ставится диагноз. Считается, что у них только трудности с социализацией. Родители, замечая трудности в усвоении материала, по рекомендации учителя, проходят психолого-медико-педагогическую комиссию. По результатам этой комиссии получают заключение о применении адаптированных программ. Данная работа возможна только в случае, когда родители согласны на прохождение этой комиссии.

«Молодеет» сахарный диабет. Заболевание, которое начало встречается у детей школьного возраста. Внешне оно не так заметно, но требует постоянного внимания к ребёнку, к его питанию, к его состоянию. Для таких детей мы создаем такие условия, чтобы он спокойной обстановке мог измерить сахар и делать себе уколы.

Ко второй группе мы отнесли гиперактивных детей. Многие родители с гордостью говорят, что их ребенок гиперактивный, не понимая того, что это излишняя энергия мешает детям не только социализироваться, но также и усваивать школьную программу. В данном вопросе важно «достучаться» до родителей. Объяснить им, что это не сколько особенность, сколько большая проблема. И она решаема. Иногда с помощью психолога, иногда с помощью врачей, а иногда просто нужно показать ребенку, куда можно направить излишнюю энергию.

Не менее важную группу составляют дети, чьи семьи в трудных жизненных обстоятельствах. Трудные жизненные обстоятельства бывают разные – вредные привычки родителей, приоритет работы или своей личной жизни. В таких семьях родители не занимаются детьми, уделяют им мало внимания. Если детям не уделять внимание, то найдутся те, кто его им уделит и воспользуется этим. В нашей школе таких детей берут под контроль. Классные руководители создают списки «группы риска». В начальной школе этих записывают в группы продленного дня, в кружки, во время каникул в школьные лагеря, в старших классах в трудовые лагеря. Ежемесячно проводят профилактические беседы с родителями на «Советах профилактики».

К особой группе мы отнесли «слишком умных» детей. Кажется странным сочетание «слишком умный». Разве ума бывает много? Как показывает практика – да. Слишком умный в сравнении с одноклассниками. Наша программа часто рассчитана на среднего ученика. Много урочного времени уходит на слабых детей. А если ребенок начитанный, интересуется дополнительной литературой, то часто этому ребёнку не интересно. Он начинает привлекать внимание к себе. Соответственно, начинаются проблемы с поведением.

За частую родители таких детей не стараются в них много вкладывать, так как они и так все ловят на лету, зачем еще что-то с ними делать? Для таких детей существуют различные конференции, олимпиады. Именно на них он может реализовать свои способности. Но с классом в 30 и более детей сложно органи-

звать работу так, чтобы способные дети получали столько внимания, сколько им требуется.

Количество детей с тем или иным видом «особенности» продолжает расти. Тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Но и педагоги нуждаются в поддержке родителей. Как мы видим, с какой бы проблемой не столкнулся учитель, он не сможет справиться в одиночку. Только в содружестве с родителями можно решить любую, даже самую серьезную проблему.