

Кушнир Светлана Ивановна

канд. ист. наук, доцент, доцент

Овакимян Марина Лаврентовна

курсант

ФКОУ ВО «Воронежский институт

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Воронеж, Воронежская область

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования профессиональной компетентности и в связи с этим некоторых универсальных и общепрофессиональных компетенций у курсантов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, обучение, образование, практическое обучение.

Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года предусмотрена база для разработки педагогической модели формирования профессиональной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в системе служебной подготовки [1, с. 498] При этом, согласно Приказу Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011 в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция – у обучающихся предусматривается формирование ряда компетенций, в том числе универсальных и общепрофессиональных [2].

И если складывание таких групп универсальных компетенций как формирование системного и критического мышления, коммуникации, самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) происходит в результате изучения общих дисциплин социально-гуманитарного цикла, среди них фило-

софия, социология, политология, история, экономика и т. д., то формированию групп общепрофессиональных компетенций и ряда универсальных – способствует изучение дисциплин специального, профессионального курса. Назовем лишь некоторые из таких групп компетенций: командная работа и лидерство, межкультурное взаимодействие, безопасность жизнедеятельности, гражданская позиция – универсальные группы компетенций; решение юридических проблем, юридическая экспертиза, юридическая аргументация, профессиональная этика и т. д. – общепрофессиональные группы компетенций. Хотелось бы сразу отметить, что складывание общепрофессиональных компетенций также невозможно без овладения базовыми дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Невозможно изучить Историю государства и права без знания Отечественной истории, Теорию государства и права без основ Философии и Логики, Пенитенциарную психологию и педагогику без знания основ Общей психологии и др.

Складывание всех этих групп компетенций необходимо для формирования профессиональной компетентности курсанта. Поэтому с будущим сотрудником исправительного учреждения должна вестись работа по следующим направлениям: во-первых – это служебная подготовка, при которой обучающийся изучает нормативно-правовую базу, формы и методы работы с осужденными, тайм-менеджмент и т. д.; во-вторых – это психологическая подготовка, при которой сотрудники должны быть психологически подготовлены к службе в сложных условиях, связанных с риском, к профилактике профессионального выгорания и деформации; и третье направление – это физическая подготовка, при которой сотрудники поддерживают нормальную физическую форму, сдают нормативы.

Формирование компетенций, как уже было сказано, происходит в процессе обучения. Именно здесь возникает ряд проблем. Теоретическое обучение будущих сотрудников, как правило, организовано на достаточно высоком уровне. Но и здесь есть проблемы. Обучающая литература во многих вузах является устаревшей. Существуют требования, согласно которым, специальная литература не должна быть старше 5 лет. Но мало в каком вузе такое соблюдается. Понято, что учебник Отечественной истории вряд ли претерпит большие изменения за

6–10 лет, особенно в области древней, средневековой и новой истории. И поэтому, что уж греха таить, многие преподаватели читают из года в год одни и те же лекции, даже не пытаясь вносить изменения.

Но вот уже в кодексы вносятся постоянные изменения, выходят комментарии к кодексам, с которыми обучающиеся должны быть обязательно ознакомлены. В области социологии и психологии идут очень интенсивные исследования, но узнать о них, к сожалению, можно только из статей, а кто из обучающихся имеет возможность, время и желание искать такие статьи? На дворе 2023 год, а психологическая литература, в том числе и специальная, во многих вузах датируется 2007–2013 годами. Конечно, многое упирается и в финансирование учебного процесса, а оно, как всегда, недостаточное. Поэтому процесс закупки и издания новых учебных пособий усложняется, если не сказать, что часто отсутствует вообще. Но, как уже было сказано, преподаватель, как правило, в курсе всех обновлений и старается донести эту информацию до обучающихся.

Что касается практического обучения, то именно здесь возникают основные сложности. Служебная подготовка сотрудников ФСИН России – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание высокой готовности к выполнению служебных задач; совершенствование подготовки сотрудников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах; формирование у личного состава профессионально значимых и морально-волевых качеств; соблюдение ими служебной дисциплины и внутреннего порядка[3, с. 5].

Что возможно предложить в существующих условиях.

Для начала – это проведение большего количества именно практических занятий с «розыгрышем» ситуаций экстремального или конфликтного общения. Далее – привлечение к проведению занятий практических сотрудников УИС, которые имеют значительный опыт работы с осужденными. Их опыт для молодых ребят бесценен. Тут же необходимо ответить на часто задаваемый вопрос-пожелание: «Почему практические работники, осуществляющие свою службу в исправительных учреждениях, не ведут занятия у курсантов на постоянной основе?». Дело в том, что мало быть профессионалом в своем деле, нужно еще

уметь донести грамотно, правильно и доходчиво материал – для этого существуют именно преподаватели. Практические сотрудники, являясь отличными профессионалами своего дела, часто лишены преподавательских способностей. Можно быть настоящим чемпионом, но «никаким» тренером, и наоборот. Поэтому занятие с курсантами, проводимое преподавателем при содействии практического сотрудника, часто становится одним из самых запоминающихся для обучающегося [1, с. 500].

Подводя некоторый итог, отметим, что сформированность профессиональных компетенций курсантов, как результат образовательного процесса, зависит от создания специальных педагогических условий, которые представляют собой сознательно созданные педагогические методы, существенно влияющие на протекание педагогических процессов.

Среди таких условий можно выделить следующие:

– учет специализации обучающихся при их подготовке, т. е. разработка учебного плана, с учетом формирования тех профессиональных компетенций, которые необходимы профессионалу данного направления подготовки;

– разработка программы поэтапного формирования профессиональных компетенций, т. е. должна быть учтена поэтапность, то что формирование, например общепрофессиональных компетенций невозможно без сформированности универсальных;

– направленность процесса формирования профессиональных компетенций курсантов с использованием специально разработанных интерактивных методов обучения, которые моделируют ситуации профессиональной коммуникации;

– организация самообразования курсантов: в рамках самоподготовки (в том числе с использованием электронных учебных пособий), научно-исследовательской работы, встреч с практическими работниками;

– повышение профессиональной подготовки профессорско-преподавательского и командного состава вузов ФСИН России.

При соблюдении этих условий возможно рассчитывать на повышение профессиональной компетентности обучающихся.

Современная система формирования профессиональной компетентности требует усовершенствования самого обучения и активного содействия руководства исправительного учреждения для того, чтобы этот процесс прошел наиболее эффективно и целесообразно.

Список литературы

1. Кушнир С.И. Проблемы формирования педагогических компетенций у сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессе получения профессионального образования / С.И. Кушнир // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж: Научная книга, 2022. – С. 498–500.

2. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673) [Электронный ресурс]. Дата доступа 09.01.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart_40.03.01_Urisprudentsia_2020.pdf?ysclid=lcoo9c90cn936262966