(cc) BY

Тенякова Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент
Сымова Юлия Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: статья посвящена вопросу использования ментальных карт при обучении лексике на занятиях по английскому языку. Раскрываются сущность понятия «ментальные карты». Предлагаются некоторые приемы работы с интеллект-картами. Рассматриваются преимущества использования данной технологии перед другими методами формирования и совершенствования лексических навыков. Делается вывод об эффективности данной технологии при обучении лексике на уроках английского языка.*

Ключевые слова*: английский язык, ментальные карты, обучение, лексика.*

С каждым годом появляются новые возможности и средства обучения английскому языку, такие как видео технологии, интерактивных доски, вебинары, разговорные клубы с привлечением иностранных преподавателей и т. д. К современным технологиям, наряду с вышеперечисленными, можно отнести использование так называемых интеллект-карт (ментальных карт, карт-разума, мыслительных карт и т. д.) при обучении английскому языку.

Интеллект-карты, известные также как диаграммы связей, карты мышления (англ. mind map) или ассоциативные карты – это способ изображения общего системного мышления с помощью схем. Интеллект-карты представляют собой графическое выражение процессов восприятия, обработки и запоминания информации. Ментальные карты были разработаны и предложены Т. Бьюзеном.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Бьюзен выделил правила создания карт мышления, подробное описание которых можно найти в его книге и на сайте «How to Mind Map» [1].

Структура ментальных карт включает в себя такие элементы, как: основная идея, ключевые слова, идеи второго и третьего порядка, связующие «ветки», различные цвета и графические изображения. Интеллект-карта изображается как древовидная схема, на которой рисуются понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия. Ментальные карты расширяют коммуникативное пространство, способствуют повышению эффективности обучения. Интеллект-карты помогают найти нестандартные пути решения. Ментальные карты можно просматривать, повторное обращение к карте помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также разглядеть новые идеи. С помощью ментальных карт можно целостно взглянуть на проблему и исследовать ее со всех сторон. Благодаря красочным рисункам, использованию образов и цветов информация с ментальной карты легко запоминается. Интеллект-карта, как правило, эстетически привлекательна, ее приятно и интересно рассматривать. Кроме того, карты мышления способствуют выявлению недостатка информации и своевременному его восполнению.

На уроках английского языка ментальные карты используются преимущественно при изучении лексики и грамматики. Мыслительные карты позволяют легко запоминать новые слова и правила и вспоминать уже известные. Учащиеся сами вспоминают или находят слово, это активизирует процессы памяти и мышления. Ведь, представляя каждое слово в виде картинки, мы используем целый комплекс навыков, характерных как для левого, так и для правого полушария мозга. Использование картинок и образов облегчает перевод, понимание и запоминание значения слова. К тому же, любая вещь, представляющаяся необычной, красочной или забавной, намного легче запоминается и быстрее всплывает в мозге, чем вещи банальные и скучные. При изучении и закреплении новой лексики применяются следующие способы работы с картами:

– составление мыслительных карт учителем совместно с учащимися на уроке;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– составление мыслительных карт учащимися на уроке индивидуально, в группе, в паре.

– составление мыслительных карт учащимися дома индивидуально, в группе, в паре.

Для контроля знания новой лексики эффективно составление мыслительных карт учащимися индивидуально на уроке и дома.

Интеллект-карты обеспечивают экономию времени на обработку и запоминание новой лексики, способствуют генерации новых идей. Ментальные карты помогают при «мозговом штурме» лексического материала в качестве разогрева или повторения. Они отрабатывают навыки составления планов, структурирования, нахождения логических ассоциативных связей между словами. Ментальные карты служат альтернативным способом проверки или повторения пройденной лексики, а также помогают обучающимся разглядеть разные аспекты всей лексической темы.

Особенностью интеллект-карт является то, что они редко могут быть полностью завершены. Они постоянно дополняются и расширяются по мере появления новых идей и увеличения словарного запаса учащихся [2].

Персональный набор ментальных карт, созданный учащимися на уроках в начальной школе, станет хорошей опорой для продолжения освоения иностранного языка на последующих этапах.

Освоение иноязычной лексики – это непрерывный процесс, в ходе которого слова необходимо целенаправленно изучать и затем многократно использовать.

Создание ментальной карты может быть частью домашнего задания. Но для этого учащиеся должны предварительно усвоить порядок работы над ментальной картой, а это достигается на уроке, где учащиеся сначала делают ментальные карты под руководством учителя или совместно с ним.

В целом на уроках английского языка в школе можно создавать ментальные карты различных типов, в зависимости от темы, целей и задач, уровня владения иностранным языком. К формированию лексических навыков (как язы-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ковых, так и речевых) имеют непосредственное отношение следующие ментальные карты:

– Мини-карты для визуального представления лексических единиц. Такие карты можно быстро создать на уроке. Например, при создании ментальной карты фразовых глаголов в центре листа бумаги пишется глагол-основа, предлоги, с которыми он употребляется, расходятся от него, под предлогами пишется новое значение, которое глагол приобрел, став фразовым. Школьникам постарше можно предложить не переводить значения глагола на русский язык, а записать определение на английском языке, что расширяет словарный запас, учит перефразировать;

– словообразовательные ментальные карты. Лексические единицы эффективно группируются не только по семантическим связям, но и в том случае, если они объединяются по принципу словообразовательных гнезд. В школе учащиеся должны овладеть различными способами словообразования, включая суффиксальные, префиксальные, суффиксально-префиксальные, с использованием конверсии и т. д. В качестве подготовки к созданию ментальных карт учащиеся в своих тетрадях могут вести так называемые «словообразовательные страницы» (Word formation pages), где они записывают слова в словообразовательных парах (производящее – производное), цепочках – (корень – производные). Накопленный таким образом материал в дальнейшем может быть переосмыслен и представлен в виде ментальной карты;

– лексические карты по определенной теме (тематические ментальные карты). Эти карты выглядят как огромные солнца с множеством лучей. Перед учащимися стоит задача собрать воедино всю лексику по одной теме, распределить ее по группам, показать эти связи графически. Рекомендуется записывать не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания, идиомы;

– карты-опоры для пересказа текста с использованием определенной лексики. По центру пишется название текста или его основная идея. Далее на лучах записываются ключевые фразы. Между ними строится определенная по-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следовательность с помощью стрелок и линий. Работая над такой картой, обучающийся лучше понимает, что и как он должен говорить [3].

Метальные карты обладают рядом преимуществ:

– развивается ассоциативная память, которая обеспечивает запоминание материала, позволяет сконцентрировать внимание учеников на самом материале, а не на проблеме его удержания в памяти;

– карту можно дорабатывать, редактировать на последующих этапах изучения иностранного языка, расширяя таким образом семантические поля. Карты помогают запоминать большое количество слов, удерживать их в памяти как бы «разложенными по полочкам» по определенному признаку, который затем помогает быстро извлекать из памяти нужное слово по мере необходимости.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Интеллект-карты: практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск: Попурри, 2010. – 368 с.

2. Глущенко Е.Р. Применение ментальных карт при изучении лексики / Е.Р. Глущенко // Modern Science. – 2019. – №12–1. – С. 488–489.

3. Меньшагина Н.Ю. Использование ментальных карт как метод развития мотивации при обучении английскому языку / Н.Ю. Меньшагина // Научное пространство России: генезис и трансформация в условиях реализации целей устойчивого развития: сб. науч. статей. – СПб., 2020. – С. 71–73.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)