

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается современное состояние системы инклюзивного высшего образования в России. Раскрываются актуальные проблемы, в частности, недостаточная готовность общества к внедрению системы инклюзивного образования, отсутствие возможностей для профессиональной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нехватка ресурсов. Автором предложены некоторые рекомендации по совершенствованию системы инклюзивного образования для повышения толерантности в обществе.

Ключевые слова: инклюзивное высшее образование, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, инклюзия, интеграция, толерантность общества.

Россия долгие годы придерживалась традиционной системы образования, при которой люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучались в специальных школах. Однако в мае 2012 года в Россииratифицирована Конвенция ООН о правах инвалидов. Право детей-инвалидов на особые условия обучения зафиксировано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также введена концепция «инклюзивное образование». Таким образом, система инклюзивного образования существует в России более 10 лет, но ее внедрение нельзя назвать успешным.

Как правило, люди с инвалидностью и ОВЗ имеют внутренние (психологические) и внешние (физические) барьеры. Для устранения этих барьеров необходимо создать благоприятные условия для интеграции таких людей с остальным обществом. Первым шагом к созданию этих условий является изменение отношения общества к инвалидам и людям с ОВЗ.

Сегодня в каждом учебном заведении должна быть создана специальная служба по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями [1]. Однако вопрос не в номинальном наличии или отсутствии такой службы, а в том, насколько эффективна ее работа, доходит ли она до каждого обучающегося и отвечает ли конкретным потребностям.

Известно, что далеко не в каждом вузе есть специалисты, имеющие необходимую профессиональную подготовку в области специальной педагогики, психологии и реабилитации, чтобы реализовать тот функционал, который подразумевает инклюзивное образование. В связи с этим в 21 университете России были созданы ресурсные центры, помогающие повышать квалификацию преподавателей и сотрудников для работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

В качестве примера можно привести Центр сопровождения инклюзивного образования, основанный в Университете ИТМО (исследовательский университет, специализирующийся на информационных и фотонных технологиях). Все сотрудники Центра инклюзивного образования Университета ИТМО, непосредственно работающие с людьми с инвалидностью и ОВЗ, имеют необходимое образование (психология и реабилитация) [2].

В тандеме с Центром медико-психологической и социальной помощи Центр проводит индивидуальные и групповые консультации, предоставляет услуги сурдопереводчиков, принимает волонтеров и проводят специальные факультативные курсы для студентов бакалавриата и магистратуры, которые хотят углубить свое понимание инклюзивного образования. Помимо психологической поддержки Центр предлагает специальное спортивное, а также техническое оборудование (планшеты со шрифтом Брайля, специальные туалетные кабинки, пандусы, электронные устройства, адаптированные для людей с ограниченными возможностями).

Еще одним примером может служить НГУ (Новосибирский государственный университет) – один из лучших вузов России, в котором действует программа инклюзивного образования. В настоящее время университет накопил

² <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

большой опыт в этой области, включая современные технологии, которые позволяют студентам с инвалидностью и ОВЗ получить равные возможности в академической и внеучебной жизни. Университет предоставляет индивидуально разработанные услуги для каждого студента с инвалидностью и ОВЗ, но не создает «облегченных» критериев. Все студенты следуют одной и той же программе своего факультета и должны соответствовать одинаковым требованиям. Цель – помочь преодолеть физические ограничения и стать высокопрофессиональными специалистами, способными выдержать будущую конкуренцию на рынке труда.

В контексте образования термин «социальная интеграция» впервые был использован в середине XX века в США и первоначально относился к зачислению в один класс учащихся разных рас и только позже он стал относиться к людям с ограниченными возможностями. «Социальная интеграция» приобрела свое современное звучание во второй половине XX века с появлением концепции нормализации в Скандинавии.

Интеграция и инклюзия основаны на концепции нормализации – идее о том, что образ жизни людей с ограниченными возможностями должен быть как можно ближе к образу жизни общества, в котором они живут. Принципы нормализации описаны в Декларации прав ребенка и Декларации прав инвалидов. Прямыми результатом развития инклюзивного образования в нашей стране является неуклонный рост числа людей с инвалидностью, стремящихся поступить в вузы. Сегодня в России на программах высшего образования учатся 32 тысячи студентов с инвалидностью и ОВЗ [3].

Основная задача высшей школы – стать более «чувствительной» по отношению к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, создать такие условия, чтобы студенты могли свободно выбирать интересную для себя профессию, обеспечив равноправие всех участников образовательного процесса. Масштабная реализация системы инклюзивного образования, в том числе высшего инклюзивного образования требует:

- анализа психологической готовности общества к инклюзивному образованию, выявления актуальных проблем и разработки путей их решения;
- анализа социальных проблем, связанных с внедрением инклюзивного образования и разработки путей их решения;
- анализа степени компетентности педагогического сообщества по работе с данной категорией обучающихся и разработки предложений по повышению степени компетентности.

Необходимость развития системы инклюзивного образования очевидна, поскольку в результате у лиц с инвалидностью и ОВЗ появляется возможность лучше адаптироваться в обществе, в том числе, с точки зрения дальнейшего профессионального развития, и, что крайне важно, у других участников образовательного процесса развивается толерантность к различиям [4].

В связи с вышесказанным для дальнейшего развитию инклюзивного образования в России можно предложить следующие рекомендации:

- разработать правовые и финансовые механизмы для обеспечения инклюзивности;
- ввести профессиональную переподготовку учителей для работы в условиях инклюзии;
- использовать зарубежный опыт;
- изменять отношение общества к инклюзивности с позиций гуманизма и толерантности – признания равнотенности для общества всех его членов;
- повышать степени участия всех обучающихся на каждом этапе образовательного процесса;
- преодолевать проблемы несовершенства внешней среды.

В контексте принятия инклюзии обществом следует выделить 4 этапа:

- избегание;
- сегрегацию;
- интеграцию;
- включение.

Эти этапы должны следовать друг за другом в названном порядке, иначе общество не будет готово принять и приспособить «меньшинство». Для значительной части населения обсуждаемой проблемы не существует именно по причине отсутствия опыта взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ – этот пробел необходимо исправить, чтобы достигнуть общенационального понимания инклюзии.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/ (дата обращения: 15.01.2023).
2. Харитонова О.В. Подготовка профессорско-преподавательского состава к реализации инклюзивного образования в вузе / О.В. Харитонова, А.Б. Звоненко, К.С. Суходоева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – №3. – С. 50–54.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Российские вузы повышают доступность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-podvedomstvennykh-uchrezhdeniy/47203/инклюзивного образования> (дата обращения: 15.01.2023).
4. Кремнева Т.Л. Инклюзивное образование как шаг к развитию толерантности / Т.Л. Кремнева // Гуманитарные науки. – 2018. – №2 (42) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-shag-k-razvitiyu-tolerantnosti> (дата обращения: 15.01.2023).