

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России» г. Самара, Самарская область

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: обучение с учетом культурных особенностей представляет собой особый исследовательский подход, который связывает культуру, языки и жизненный опыт учащихся с тем, что они изучают в образовательном учреждении. Образовательная среда, обладая воспитательным потенциалом, становится не только частью или фактором взаимодействия участников образовательного пространства, но и источником формирования личности будущего специалиста Статья посвящена осмыслению российского образовательного пространства с учетом поликультурной среды вуза.

Ключевые слова: культурное разнообразие, мультикультурализм, поликультурное образование, студент, образовательное пространство.

Система образования является одним из основных механизмов преодоления деструктивных процессов в социальной жизни и формирования гармоничных межкультурных отношений в обществе, а также толерантного взаимодействия с представителями разных национальностей и культур, благодаря чему идеи поликультурного образования активно внедряются в образовательный процесс российских университетов.

Образовательное пространство придает педагогике гуманистический вектор, поскольку по сути это культурное и антропологическое пространство, включающее знания, концепции, личные предпочтения, проявления жизни и культуры, которые человек приобрел и открыл благодаря предоставленной ему образовательной поддержке. Создание образовательного пространства связано с возникновением новой конфигурации образовательной системы и рассматривается как важнейший инструмент преодоления «провинциальности» в образовании и

средство интеграции в международную образовательную систему [1]. Следовательно, словосочетание «образовательное пространство» представляет собой:

- возможность реализации современного образования на всем пространстве России с набором общих параметров, основанных на гармоничном и свободном сочетании общечеловеческих ценностей, современных достижений мировой культуры, с одной стороны, и национально-культурных, региональных традиций территориальных сообществ, народов и этнических групп Российской Федерации, с другой стороны;
- совокупность принципов и приоритетов образовательной политики, установленных законом и имеющих характер основополагающих и обязательных для всех сфер образования на всех уровнях и территориях России;
- различное сочетание образовательных парадигм и практик (цели, содержание, технологии и организационные модели), образовательных программ и проектов, а также различных способов взаимодействия во всех областях образования (учителя, ученики, семьи, микросоциумы).

Концептуальные положения о сущности образовательных пространств и сред известны не одно десятилетие, но подлинное осмысление их современной образовательной практикой возникло только в начале 21века. Одним из важнейших условий функционирования пространственной организации образования является многообразие входящих в него образовательных сред, определяемое концептуальным ядром образовательного пространства, которое удерживает в предсказуемых и организованных рамках всю полифонию разнообразных взаимодействий, и обеспечивает заданную динамику развития конкретного участника образовательного процесса.

Как упоминалось выше, термин «образовательное пространство» относится к той части социального пространства, в которой происходит образовательная деятельность общества (государства). По аналогии можно построить другое понимание образовательного пространства, где конкретная образовательная система представлена, во-первых, как система хранения; во-вторых, как совокуп-

ность подпространств, мест и объектов, заполняющих образовательное пространство. Однако речь идет не об отождествлении, а об аналогии, поскольку образовательное пространство включает в себя различные факторы, условия, связи и взаимодействия образовательных учреждений, которые определяют характер образовательных процессов в целом.

Образовательное пространство представляет собой развивающуюся целостность, структурные элементы которой используются всеми участниками образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей. Содержание поликультурного образования включает следующие компоненты: овладение основными понятиями, определяющими многообразие мира; воспитание эмоционально-положительного отношения к разным культурам; формирование навыков, формирующих поведенческую культуру.

Поликультурное образование открывает возможности для синтеза многих культур, этнического опыта и объединения национальных ценностей. При этом сохраняются и реализуются права личности на национальное и культурное самовыражение. Идея поликультурного образования предполагает комплексное изучение дисциплин на поликультурной основе, что формирует у студентов способность работать в полиэтнических и поликультурных группах. Интегрирование особенностей среды с образованием основывается на открытости содержания образования и способности продуктивно действовать с опорой на собственную позицию в той или иной ситуации [2]. Задачи поликультурного образования становятся частью образовательной политики государства, которое основывается на толерантности и рассматривает человека в глобальном мире, поддерживает множественные идентификации и воспринимает мультикультурализм как «праздник разнообразия».

Поликультурную образовательную среду вуза можно рассматривать как первый шаг к сохранению базовой системы ценностей российского общества, обеспечивающей существование России как полиэтнической, поликонфессиональной и поликультурной страны. Следует подчеркнуть, что современное образовательное пространство повышает степень индивидуальной свободы, создавая

условия для реализации возможности индивидуального разрешения и изменения оснований для совместной эффективной деятельности, путем построения индивидуальной образовательной траектории, наиболее актуальной для современной системы. высшего образования в условиях активного развития ФГОС нового поколения.

Язык является основным носителем этнокультурных норм, выступая в качестве средства внутриэтнической коммуникации для передачи традиций, информации об истории и культуре народа. Многоэтническая и многокультурная образовательная среда в сочетании со знанием других национальностей дает учащимся представление об их собственной этнической принадлежности. Одним из следствий многоэтничности является разнообразие систем ценностей, которые ошибочно сводятся к «общему знаменателю» универсальных ценностей. В то же время различия между национальными системами ценностей лежат в основе внутренней нестабильности любого многонационального сообщества, которую можно нейтрализовать межкультурной толерантностью.

Разнообразие языковых сообществ и культур, своеобразное геополитическое, социально-экономическое и национально-культурное положение поликультурной образовательной среды вуза обусловливают необходимость проявления преподавателем не только уважения к родной культуре, традициям и языку, но и толерантность к другим языкам и культурам. В условиях мультикультурализма и полиязычия становятся особенно заметными наиболее характерные тенденции развития и взаимодействия межкультурной коммуникации между разными этносами. Поэтому особое значение приобретают нормы и правила коммуникативного поведения, связанные с ценностными представлениями, мнениями и убеждениями, а также их сходства и различия, особенно заметные в условиях уважительного взаимодействия культур [3]. Таким образом, современное образовательное пространство многократно увеличивает степень свободы личности, создавая условия для реализации возможности индивидуального разрешения и реформирования оснований для совместной эффективной деятельности, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

⁴ https://phsreda.com

Культура в поликультурном образовании понимается как исторически сложившаяся и развивающаяся система духовных образований, определяющая основные поведенческие характеристики человека культуры, его отношение к миру, а мультикультурализм означает, что современный мир развивается как разнообразие различных и уникальных культур.

Образовательная среда университета обладает широким спектром форм общения, обширным арсеналом образовательных инструментов и методов аккультурации студентов. Активно используются такие формы взаимодействия, как сотрудничество, диалогическое общение, образовательная помощь и поддержка. Педагогическое сообщество признает поликультурное образование как неотъемлемую часть всей системы образования. Российские исследователи рассматривают этнические, языковые группы и надэтнические сообщества (гражданин России, гражданин мира) как субъекты мультикультурного образования, ориентируясь в своих концепциях на теорию гражданской идентичности и культурологический подход.

Сегодня образование становится пространством культуры и творчества, а образовательное пространство, будучи мультикультурным, выходит за пределы территориальных границ и понимается как образовательно окрашенное информационное, психологическое и социальное пространство.

Список литературы

- 1. Калугина Т.Н. Структура современного образовательного пространства / Т.Н. Калугина [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/iblock/548/struktura-sovremennogo-obrazovatelnogo-prostranstva.pdf (дата обращения: 17.01.2023).
- 2. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. М.: Юрайт, 2023. 283 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510875 (дата обращения: 17.01.2023)
- 3. Атабекова А.А. Многоязычие и мультикультурность ориентиры образования будущего / А.А. Атабекова [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://rectorspeaking.ru/mnogoyazychie-i-multikulturnost-orientiry-obrazovaniya-budushchegoopyt-rudn (дата обращения: 17.01.2023).