

Балашов Михаил Владимирович

студент

Полякова Екатерина Андреевна

студентка

Спажаккина Виктория Александровна

студентка

Институт социологии и регионоведения

ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОНИМАНИЕ РОЛИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: одним из основополагающих компонентов повестки дня Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития на период до 2030 года является качественное образование. Она направлена на обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования для всех. Цифровые технологии направлены на уменьшение или ликвидацию загрязнения и отходов при одновременном повышении производства и эффективности. Эти технологии оказали мощное влияние на систему образования. Недавняя пандемия COVID-19 еще больше институционализовала применение цифровых технологий в образовании. Эти цифровые технологии произвели смену парадигмы во всей системе образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровое классное образование, обучение студентов.

Устойчивое развитие включает в себя социальное благополучие, которое зависит от образования. Информационные технологии появились для распространения общих знаний и являются основной движущей силой реформ в области образования. Внедрение новых технологических средств обучения, таких как мобильные устройства, смарт-доски, MOOC, планшеты, ноутбуки, симуляторы, динамические визуализации и виртуальные лаборатории, изменило образование в

школах и институтах. Интернет вещей (IoT) зарекомендовал себя как один из наиболее экономически эффективных методов воспитания молодых умов.

Традиционные инструкции в классе не обеспечивают непосредственную среду обучения, более быструю оценку и большую вовлеченность. Напротив, цифровые средства обучения и технологии заполняют эту пустоту. Некоторые из показателей эффективности, которые обеспечивают такие технологии, просто не имеют себе равных в традиционных методологиях обучения. Действительно, адаптивность современных технологий и ненавязчивый характер делают обучение более привлекательным для следующего поколения.

Начиная с экологических последствий использования меньшего количества бумаги для раздаточных материалов и книг и заканчивая экономией времени и удобством исследований, цифровое обучение – это прекрасный способ сократить расходы, лучше использовать ресурсы, способствовать устойчивому развитию и расширить охват и влияние для студентов и преподавателей. Технологии широко распространены и переплетаются во многих аспектах современной жизни и общества. Цифровая революция, охватившая мир, начала проникать в сферу образования. Это быстро меняет способ обучения студентов, и в результате ожидается, что технологии улучшат облик образования, сделав его более недорогим и доступным.

Цифровые технологии помогают развивать способности, которые потребуют от студентов профессиональной деятельности, такие как решение проблем, создание структуры мышления и понимание процессов. Приобретенные студентами качества и способности будут иметь важное значение для их профессионального успеха. Образовательные ресурсы и цифровые инструменты помогают улучшить атмосферу в классе и сделать процесс преподавания более увлекательным.

Дети могут стать более вовлеченными в процесс обучения, если в классе будут использоваться технологии. Поскольку молодежь в настоящее время довольно привыкла к использованию электронных гаджетов, включение их в школьную программу, несомненно, помогло бы пробудить их интерес и повысить уровень вовлеченности. Интеграция технологий в образование

обеспечивает студентам увлекательный опыт обучения, позволяя им сохранять большой интерес к предмету, не отвлекаясь. Участие может выходить и за рамки вербального общения.

Технологии web 2.0 (вики, подкасты, блоги и т. д.) помогают учащимся создавать контент, сотрудничать с другими, оценивать работу друг друга и переходить к совместному обучению [1]. Цифровые технологии упрощают использование тактик в классе, таких как геймификация, или подходов, таких как перевернутые классы, которые оптимизируют обучение. Технология делает обучение более вдохновляющим и значимым.

Образовательные приложения и веб-сайты используются в цифровых классах, чтобы помочь учащимся улучшить свой опыт обучения. Петли обратной связи и технологии – это два важнейших компонента цифрового класса. Циклы обратной связи необходимы для того, чтобы учащиеся могли получать обратную связь от своих учителей в режиме реального времени. Учителя могут использовать циклы обратной связи для обеспечения обратной связи в зависимости от многих факторов, таких как ученик, урок, группа и т.д. [2]. В результате обучение в классе становится более массовым. Теперь студенты могут изучать многие темы самостоятельно, используя интернет-ресурсы и цифровые классы.

Цифровые технологии – это мощный инструмент, который может помочь улучшить образование различными способами, например, облегчить преподавателям создание учебных материалов и предоставить людям новые методы обучения и сотрудничества.

С сегодняшним технологическим ростом преподаватели должны научиться пользоваться различными гаджетами, такими как смартфоны и планшетные компьютеры, иначе они столкнутся с маргинализацией. Учителя также должны использовать все доступные онлайн-ресурсы, чтобы убедиться, что их материалы живые, увлекательные и актуальные. Технология – это нечто большее, чем просто игра в видеоигры и просмотр анимационных фильмов. Преимущества определяются тем, как учащиеся, родители и учителя используют технологии для улучшения образования.

Образовательные технологии не лишены своих трудностей, особенно при внедрении и использовании [3]. Также поднимаются вопросы, касающиеся чрезмерного экранного времени, эффективности использования технологий преподавателями и обеспокоенности по поводу справедливости технологий. Содержание стало более значительным в результате проблемы COVID-19. Преподаватели должны создавать и комментировать онлайн-образовательный контент, поощряя студентов анализировать тему, в частности, с нескольких точек зрения. Кроме того, в то время как некоторые студенты преуспевают в условиях онлайн-обучения, другие испытывают трудности из-за различных факторов, включая отсутствие поддержки.

Одним из важнейших факторов является низкое качество обучения. Учителям часто не хватает знаний по темам, и они прошли незначительную подготовку. Для этого существуют технологические решения, и они могут быть полезны как при подготовке инструкторов, так и при обучении студентов. Технологии могут обеспечивать обучение без отрыва от производства или комбинацию онлайн- и очного обучения [4]. Кроме того, есть свидетельства того, что инструкторам требуются лучшие стимулы. Они могут обучать, но у них нет для этого мотивации.

Есть также свидетельства того, что низкотехнологичные вмешательства для «обучения на соответствующем уровне» могут существенно повлиять на обучение. Поскольку низкотехнологичные решения менее дороги, а финансирование ограничивает бедные страны, требуется тщательное расследование, чтобы установить, являются ли высокотехнологичные или низкотехнологичные решения лучше или нет. Учителя преподают с помощью видео, но они не всегда преподают лучше, чем если бы стояли перед классом. Геймификация и другие стратегии могут побудить молодежь уделять больше времени учебе. Наконец, учтите, что эффективные результаты обучения могут быть получены без использования образовательных технологий.

Некоторые учащиеся испытывают трудности в результате этого онлайн-обучения. Некоторые учащиеся происходят из семей с низким доходом, и у них

дома нет мобильных телефонов; таким образом, они испытывают трудности в школе. Миллионы молодых людей просто не имеют доступа к Интернету дома. Учащиеся младше 15 лет рано осваивают эту сложную технологию, но при этом они борются с плохим зрением и болями в спине. Учителя также испытывают трудности, поскольку некоторые из них совершенно неопытны в использовании цифровых технологий. Тем не менее, они делают все возможное, чтобы обучать своих детей с помощью онлайн-классов.

Трудоемкие процессы, такие как отслеживание посещаемости и успеваемости учащихся, можно ускорить с помощью автоматизации. Благодаря своей объективной природе инструменты вовлечения могут помочь ускорить оценку письменных заданий, бесед и участия, а также ответить на типичные запросы учащихся. Без надлежащего оборудования для информационно-коммуникационных технологий, подключения к Интернету / мобильной сети, учебных ресурсов и подготовки преподавателей учащиеся не могут участвовать в дистанционном образовании. Учащиеся из мест с ограниченными ресурсами, изолированных сельских районов и семей с низким доходом, скорее всего, будут отставать. Учащимся с ограниченными возможностями или тем, кто дома говорит на другом языке, кроме английского, потребуются дополнительная индивидуальная помощь.

Приложения образовательных технологий могут сэкономить много времени и энергии за счет автоматизации или частичной автоматизации повседневных операций, таких как отслеживание посещаемости и мониторинг производительности. Технологии в образовании могут помочь учащимся подготовиться к обучению на протяжении всей жизни. Эти технологии предоставляют учащимся виртуальный мир и свободу доступа к цифровым знаниям в соответствии с их стилями обучения. Благодаря инструментам создания цифрового контента, которые настраивают преподавание и усвоение материала, учащиеся могут заниматься в своем собственном темпе. Цифровой класс использует электронные устройства и программное обеспечение для обучения учащихся и внедряет технологии в образование. Традиционная классная комната превращается в

цифровую с помощью компьютеров и Интернета. Студенты могут учиться более эффективно и отслеживать свой прогресс с помощью технологий и сложного оборудования. В ближайшие дни эти технологии будут успешно внедрены в образование, чтобы улучшить цифровую среду обучения и успеваемость учащихся. Эти технологии относятся к инновациям, которые учитывают природные ресурсы и в то же время способствуют экономическому и социальному росту. Они направлены на то, чтобы значительно снизить экологические проблемы при производстве долгосрочного продукта. Эти технологии уменьшают деградацию, загрязнение и другие негативные последствия для окружающей среды.

Список литературы

1. Амиров Р.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования / Р.А. Амиров, У.М. Билалова // Управленческое консультирование. – 2020. – №3. – С. 80–88.
2. Кирьякова А.В. Развитие информационно-коммуникативных умений преподавателя университета в условиях цифровизации образовательной среды / А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева // Вестник ОГУ. – 2021. – №2 (230).
3. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3.
4. Шефер Е.А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е.А. Шефер // Молодой ученый. – 2021. – №16 (358). – С. 22–25.