(cc) BY

Булаева Юлия Владимировна
магистрант
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
Научный руководитель
Добря Марина Яковлевна
канд. филол. наук, доцент
Институт непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС

Аннотация*: в статье приведены результаты исследования особенностей развития сенсорной системы младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Данные дети имеют особенности в развитии всех сенсорных систем – тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой, слуховой и зрительной, что выражается в различных предпочтениях детей в еде, одежде, играх и др.*

Ключевые слова*: расстройство аутистического спектра, дети с ограниченными возможностями здоровья, сенсорная система, исследование.*

Одним из основных направлений реформирования современной системы образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Особую группу детей с ОВЗ составляют дети с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), которые относятся к первазивным нарушениям, в связи с чем построение образовательной среды для таких детей с требует учета

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ряда взаимосвязанных факторов, определяемых их особенностями (В.М. Башина, К. Гильберт, С.А. Морозов, О.С. Никольская и др.). Все дети с РАС нуждаются в создании специальных образовательных условий, включающих поддержку и сопровождение при обучении в школе, но объем помощи может значительно варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития отдельного ребенка.

Как известно развитие сенсорной сферы значительно различается у детей с РАС и у их нормально развивающихся сверстников, поэтому даже качественная подготовка к школе не может полностью решить задачи их восприятия школьной информации, социальной адаптации и обучения при переходе на этап школьного образования. Дети данной категории, не зависимо от уровня интеллектуального развития, не могут без специальной психолого-педагогической помощи освоить учебные навыки.

В настоящее время вследствие особых сложностей, возникающих из-за недостаточности социальной адаптации и особенностей развития сенсорной сферы учащихся начальной школы с РАС, вопрос об организации образования и социализации данных детей стоит особенно остро в том числе и потому, что количество таких детей, обучающихся в школах, постоянно увеличивается. До сих пор не существует достаточного количества научных исследований, которые бы оценивали эффективность и успешность развития сенсорной сферы детей с РАС. Исходя из вышеизложенного, мы видим противоречие между нацеленностью современной образовательной политики на включение детей с РАС в общеобразовательное пространство и недостаточной изученностью особенностью развития сенсорной сферы детей данной категории.

Озвученная проблема определила актуальность и выбор темы исследования: «Особенности развития сенсорной сферы младших школьников с РАС».

С целью изучения развития сенсорной сферы у аутичных детей младшего школьного возраста нами было проведено эмпирическое исследование.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шушенская средняя общеобразовательная школа №2», пос. Шушенское, Красноярский край.

В исследовании приняли участие 7 детей младшего школьного возраста с диагнозом – расстройство аутистического спектра. Возраст детей 7–9 лет.В ходе исследования были использованы следующие эмпирические методики:

1) методика «Особенности сенсорных процессов» М. Питерси;

2) методика «Оценка владения сенсорными эталонами» Е.А. Стребелевой;

3) методика «Особенности функционирования сенсорной системы» О.Б. Богдашиной.

Анализ результатов исследования

В ходе проведения методики «Особенности сенсорных процессов» М. Питерси с целью исследования особенностей состояния сенсорных процессов детей младшего школьного возраста с РАС, были получены результаты, представленные на рисунке 1.

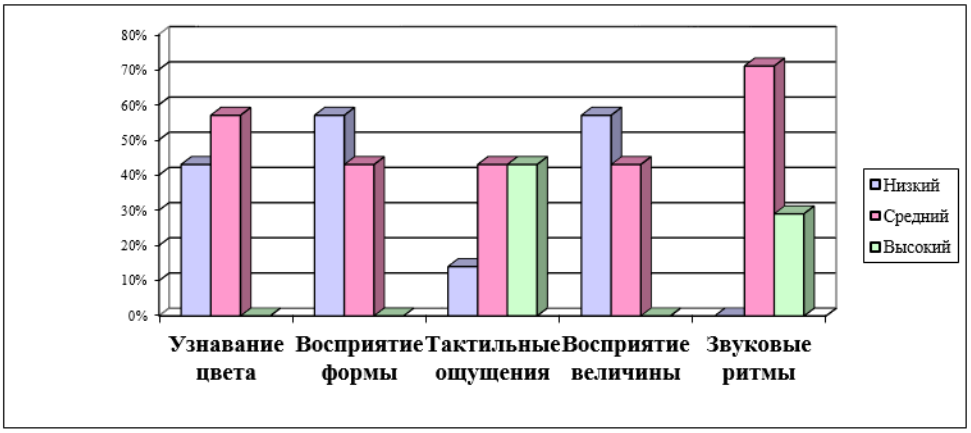

Рис. 1. Уровни развития сенсорных процессов
у детей младшего школьного возраста с РАС

Как видно из рисунка 1, среди детей, принявших участие в исследовании, преобладает средний уровень способности узнавать цвета (57%), низкий уровень развития восприятия и анализа формы (57%), средний и высокий уровни развития тактильных ощущений (43%и 43%), низкий уровень развития восприятия величины (57%) и средний уровень развития различения звуковых ритмов (71%).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данные дети в основном могут узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов (кроме цвета и звуковых ритмов), применяют в деятельности различные сенсорные эталоны, но постоянно используют помощь взрослого.

В ходе проведения методики *«Оценка владения сенсорными эталонами» Е.А. Стребелевой* с целью исследования зрительного восприятия, сформированности образных представлений, оценки восприятия формы, цвета и величины, нами были получены результаты, представленные на рисунке 2.

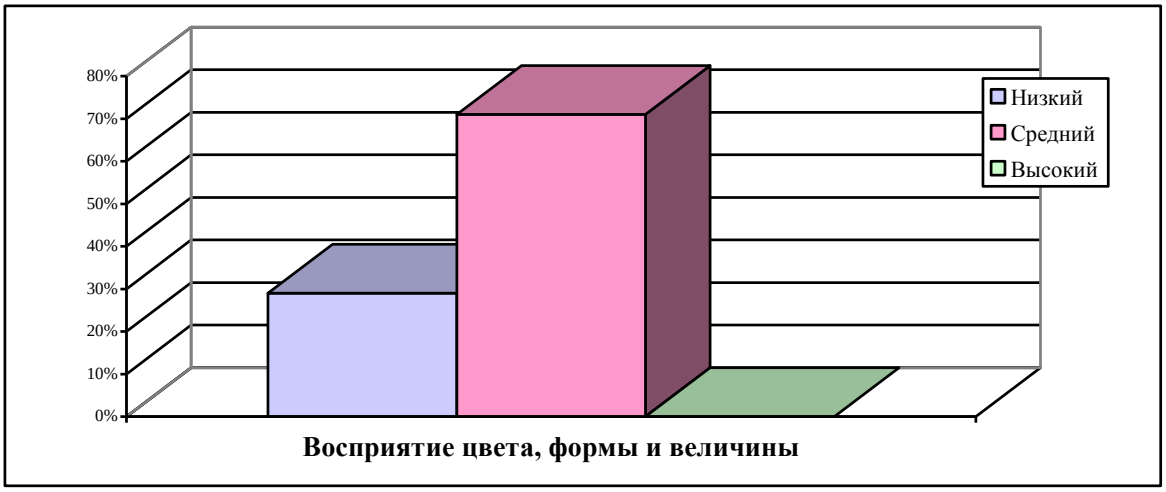

Рис. 2. Уровни развития сенсорных эталонов
у детей младшего школьного возраста с РАС

Как видно из рисунка 2, 29% детей младшего школьного возраста с РАС находятся на низком уровне развития сенсорных эталонов. Данные дети понимают словесную инструкцию с большим трудом, легче усваивают после наглядного показа на аналогичном материале. Задания выполняют с большим количеством ошибок или совсем с ним не справляются, испытывают значительные затруднения или совсем не справляются в комментировании своих действий, помощь взрослого используют редко или вообще не используют.

71% детей младшего школьного возраста с РАС находятся на высоком уровне развития сенсорных эталонов. Данные дети понимают словесную инструкцию взрослого, выполняют задание самостоятельно и правильно, следуя

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

инструкции, правильно, но кратко объясняя его, допускают иногда незначительные ошибки.

Нет детей, которые бы находились на высоком уровне развития сенсорных эталонов.

В ходе проведения методики *«Особенности функционирования сенсорной системы» О.Б. Богдашиной* были выявлены следующие особенности детей младшего школьного возраста с РАС, принявших участие в исследовании:

1. Тактильная система – проявляют необычные предпочтения в одежде, избегают групповые игры, любят играть в одиночестве, избегают использование пальчиковых красок, испытывают трудности в мелкомоторных движениях.

2. Проприоцептивная система – не любят прыгать, бегать, имеют низкий мышечный тонус, любят грызть ногти и жевать различные предметы.

3. Вестибулярная система – медленно спускаются и взбираются по лестнице, боятся прыгать, качаться на качелях, иногда раскачиваются из стороны в сторону.

4. Обонятельная система – остро реагируют на различные запахи, отказываются принимать определенную пищу.

5. Вкусовая система – у каждого ребенка есть конкретные определенные продукты, которые они предпочитают (например, Ваня любит только картофель и бананы, Коля ест только жидкие блюда и др.), любят добавлять соль в еду.

6. Слуховая система – все дети, принявшие участие в исследовании, не любят громкий шум.

7. Зрительная система – имеют проблемы со зрением, не любят яркий цвет.

Итак, в ходе исследования развития сенсорной сферы детей младшего школьного возраста с РАС, изучив особенности сенсорных процессов и владение детьми сенсорными эталонами, было выявлено, что большая часть детей данной категории находятся на среднем уровне способности узнавать цвета, низком уровне развития восприятия и анализа формы, среднем и высоком уровне развития тактильных ощущений, низком уровне развития восприятия величины, среднем уровне развития различения звуковых ритмов и среднем уровне развития

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сенсорных эталонов. Данные дети имеют особенности в развитии всех сенсорных систем – тактильной, проприоцептивной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой, слуховой и зрительной, что выражается в различных предпочтениях детей в еде, одежде, играх и др.

Список литературы

1. Буянова Р. Сенсорное развитие детей / Р. Буянова. – М., 2016. – 230 с.

2. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми / И.В. Ковалец // Дефектология. – 2018. – №4. – С. 118.

3. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом / М.М. Либлинг // Дефектология. – 2015. – №4. – С. 58.

4. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская. – М., 2017. – 420 с.

5. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи: методическое пособие / Н.Г. Манелис, Ю.В. Никитина, Л.М. Феррои [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М., 2018. – 70 с.

6. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2012. – 340 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)