

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** профильное преподавание дисциплины «Анатомия» в рамках проведения практических занятий со студентами таких факультетов, как лечебный, педиатрический, стоматологический, направлено на формирование клинического мышления обучающихся и в будущем применении знаний в профессиональной деятельности. По мнению авторов, профильный подход к преподаванию анатомии стимулирует интерес студентов к изучаемой дисциплине и повышает мотивационную составляющую учебного процесса.*

***Ключевые слова:** преподавание, студент, анатомия, профильный подход.*

Профильный подход к обучению студентов начинается на раннем этапе обучения и продолжается на протяжении всего времени обучения в медицинском вузе. Кроме того, настоящее время профильная подготовка специалиста начинается еще во время обучения в школе, так как проблема самоопределения школьников старших классов является актуальной и требует комплекса мер для ее решения, при этом участие вуза, как активного его компонента, несомненно способствует правильному выбору школьника. Ученики выпускных классов прохо-

дят обучение в предуниверсарии на базе выбранного высшего учебного заведения. В процессе обучения в предуниверсарии школьники знакомятся с требованиями высшего образования, что позволяет будущим студентам повысить свой уровень знаний и развить интерес к выбранной профессии [2].

В настоящее время вопросы преподавания такой классической дисциплины, как анатомия, с точки зрения профильного подхода, являются актуальным направлением учебной работы любого медицинского университета. Специализация в плане подхода к проведению практических занятий со студентами разных факультетов позволяет развить интерес обучающихся к будущей профессии и повысить мотивацию в плане совершенствования уровня знаний обучающихся.

Практические занятия на кафедре нормальной анатомии человека проходят согласно календарно-тематическому плану, включающему в себя все основные разделы дисциплины «Анатомия», за исключением стоматологического факультета, который изучает дисциплину «Анатомия» в течение 2 семестров, а далее в течение третьего семестра изучает дисциплину «Анатомия головы и шеи». Остальные же основные факультеты, лечебный и педиатрический, изучают дисциплину «Анатомия» в течение трех семестров и на втором курсе в зимнюю сессию проходят промежуточную аттестацию в виде экзамена [1].

Профильный подход к преподаванию анатомии человека начинается с изучения раздела «Опорно-двигательный аппарат», в рамках которого изучаются вопросы строения костей, суставов, связок, мышц. При изучении данного раздела со студентами педиатрического факультета преподаватель обращает внимание на точки окостенения. На кафедре нормальной анатомии человека существует рентгенанатомическая лаборатория, в которой представлены несколько сотен рентгенограмм в рамках раздела «Опорно-двигательный аппарат» пациентов различных возрастов, позволяющих студентам наглядно оценить точки окостенения и зоны роста костных структур в различных возрастных группах [3].

Помимо этого, на 2 курсе студенты педиатрического факультета изучают элективную дисциплину «Рентгенанатомия опорно-двигательного аппарата» в

течение 9 учебных недель, по итогам которого студенты проходят промежуточную аттестацию в виде зачета с оценкой. При изучении раздела «Краниология» преподаватель обращает внимание на возрастные особенности строения костей черепа, такие как роднички, а также сроки их зарастания.

Студенты лечебного факультета в рамках изучения раздела «Остеология, артрология» особое внимание обращают на геронтологические аспекты изменения опорно-двигательного аппарата. Помимо этого, достаточно подробно изучаются половые различия строения различных образований опорно-двигательного аппарата, особое внимание уделяется половым отличиям и размерам женского таза [4]. Студенты стоматологического факультета изучают раздел «Краниология» в рамках другой дисциплины «Анатомия головы и шеи», но тем не менее, все остальные структуры, относящиеся к опорно-двигательному аппарату, изучаются в достаточно полном объеме.

При изучении раздела «Спланхнология» профильные вопросы педиатрического факультета включают в себя возрастные особенности различных органов и систем органов, а также аномалии их развития. К профильным вопросам стоматологического факультета относят вопросы строения полости рта и структур, расположенных в его пределах.

Также в течение 2 семестра учебного года студенты изучают такой раздел, как «Ангиология». Сердечно-сосудистая система обладает наибольшей вариабельностью строения и хода ветвей, что несомненно представляет большой интерес для практической медицины, на что обращается внимание обучающихся при изучении данного раздела дисциплины. Кроме того, патология сердечно-сосудистой системы является наиболее часто встречаемой причиной обращения пациента к врачу. Студентам педиатрического факультета следует обратить внимание на кровоснабжение плода, что напрямую относится к профильным вопросам педиатрического факультета. Студенты стоматологического факультета особое внимание обращают на кровоснабжение различных структур и органов ротовой полости, особенно на кровоснабжение зубочелюстного аппарата.

Заключительный третий семестр изучения дисциплины «Анатомия» посвящен нервной системе, включая центральный его отдел (головной и спинной мозг), а также периферический (черепные и спинномозговые нервы). Данный раздел, несомненно важен обучающимся всех вышеуказанных факультетов, так как черепные нервы (12 пар) осуществляют иннервацию структур ротовой полости, включая зубочелюстной аппарат и правильное выполнение проводниковой анестезии является важным аспектом практической деятельности врача-стоматолога.

Таким образом, профильный подход является важным требованием формирования высокого уровня знаний обучающихся медицинского университета. Он формирует клиническое мышление обучающихся начиная с раннего этапа обучения в университете и позволяет повысить мотивационную составляющую учебного процесса.

Список литературы

1. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова [и др.] // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. №3. – С. 237–239.

2. Карандеева А.М. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студентов / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, М.Ю. Соболева // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Иркутск, 29–30 апреля 2022 года). – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2022. – С. 170–172. – EDN YNKKQT.

3. Карандеева А.М. Проблемы преподавания нормальной анатомии человека на современном этапе / А.М. Карандеева, Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, [и др.] // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2019. – №8. – С. 289–292.

4. Насонова Н.А. Учебный процесс на кафедре нормальной анатомии человека при различных формах его организации / Н.А. Насонова, А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов [и др.] // Однораловские морфологические чтения: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Воронеж, 2 декабря 2022 года) / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России; Научное медицинское общество анатомов, гистологов и эмбриологов России. – Воронеж: Научная книга, 2022. – С. 198–200. – EDN YEKMKZ.