

Павлова Наталья Павловна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-105229

ДЕТИ ВЕДУТ ДИАЛОГ (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДЕТСКОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ)

Аннотация: в статье рассматриваются лингвистические основы детской диалогической речи как формы разговорной речи. Приводятся данные наблюдений за речью детей 5–6 лет. Диалоги детей проанализированы с точки зрения фонетики и грамматики диалога, которые на материале русского языка изучены не в полной мере. Изучение вопросно-ответных единств позволяет продумать систему работу по развитию навыков коммуникации в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: разговорная речь, коммуникативные навыки, диалог.

Аня: Отгадайте, на ком я женюсь, когда вырасту?

Ждан: На мне! Аня: Я ведь принцесса-красавица.

Помнишь, там принц в сказке её любил...

Ждан: Значит, и я буду принцем!

1. Введение.

Диалог детей-дошкольников привлекает внимание всех, кто с ним сталкивается. Он обращает на себя внимание кажущейся простотой, вызывает улыбку. Между тем, диалог «ребенок-ребенок» в лингвистическом плане предоставляет возможность проследить, как в нем раскрываются основные черты русской разговорной речи, которая исследована, в основном, применительно к речи взрослых носителей языка [1–3].

Кроме того, обращение к детскому диалогу важно и с точки зрения практической педагогики, психологии и логопедии. Практика логопедической работы последних лет показывает снижение общего уровня развития детей и позна-

вательных интересов. Большинство детей имеет уровень речевого развития, не соответствующей возрастной норме, бедный словарный запас, многие дошкольники не умеют классифицировать предметы. Дети не в должной мере владеют диалогической и монологической формами речи. У многих дошкольников занижен интерес к окружающему миру, отсутствует потребность в познавательной деятельности.

В основе речевого общения лежит диалог как наиболее простая и доступная форма речи. Задачи формирования умений в этой области разговорной речи широки и многосторонни. Они охватывают не только языковую сферу (форма ответа, вопроса), но и речевые качества личности (общительность, вежливость, выдержанность), а также ряд навыков поведения.

Ребёнка надо научить не только, отвечать на вопросы взрослого, но и самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, совместную деятельность со сверстниками, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу.

2. Аспекты диалога.

Как правило, выделяют несколько аспектов для изучения диалога: коммуникативно-информационный аспект, содержательно-тематический аспект, психологический аспект. В нашем исследовании рассматривается грамматический аспект. Слушая речь окружающих, ребенок не только запоминает слова, сочетание слов, он улавливает аналогии в языке, связывает аналогии значений с аналогиями форм. Уже на ранних ступенях развития ребенок не только пользуется уменьшительно-ласкательными формами, но с помощью встречающихся суффиксов оценки сам образует их. Ребенок на уровне «внутренних общений» усваивает простейшие правила языка, хотя не осознает их и не может сформулировать. Языковая среда, потребность контакта, физиологический механизм, речевая активность, осмысление формируют у детей «чутье языка», или языковую интуицию – автоматизированное неосознанное предпочтение в использовании общепринятых, активных, продуктивных моделей языка. Авторы линг-

вистических и психологических исследований подтверждают, что основой для овладения ребёнком лексико-грамматической и стилистической системами языка является разговорная, иначе диалогическая, речь. В монографии «Русская разговорная речь» сформулирован взгляд на разговорную речь как на непринуждённую, неофициальную, как на особую систему, существующую параллельно с системой кодифицированного литературного языка [3, с. 5].

3. Основные черты разговорной речи

Разговорная речь, существующая параллельно с системой кодифицированного литературного языка, предполагает: неподготовленность, спонтанность речевого акта; непринужденность высказывания; непосредственное участие говорящих в речевом акте. Детская речь практически всегда – речь разговорная, спонтанная и непринуждённая.

Разговорная речь включает все элементы языковой системы: фонетику, лексику, морфологию и синтаксис.

3.1. Со стороны фонетической: разговорная речь характеризуется значительно меньшей чёткостью произношения, ритмизованностью (характерно чередование ударных и безударных сегментов речи), специфическим интонированием, упрощенное произношение слов, в которых соседствуют «неудобные» сочетания согласных и гласных (типа щас – сейчас).

3.2. Со стороны лексической: разговорная речь отличается от разновидностей литературного языка своей относительной лексической бедностью. В разговорной речи используется лишь ничтожная часть словарного богатства русского языка. Человек обходится нередко весьма невразумительными для постороннего, но вполне понятными для собеседника, хотя и незначительными словами. При этом: в разговоре почти не используются синонимические возможности русского языка; характерно употребление самых обычных, самых распространенных слов; потенциальная свобода словоупотреблений (слова с неточным, приблизительным сиюминутным значением – хитромудрый – значение слова меняется в ходе разговора); активное использование местоимений (в особенности местоимения *такой*); слова разговорной и просторечной окраски

обладают повышенной экспрессивностью и носят оценочный характер (грабли – руки); аналогично экспрессивны фразеологизмы, имеющие разговорную окраску (схватится за волосы, задирать нос, качать права); употребление жаргонизмов (молодёжный сленг – колбаситься, клёвый, зависнуть).

3.3. Морфологические особенности: практическое отсутствие причастий и деепричастий; редкое использование краткой формы прилагательного; своеобразное использование падежных форм (преимущественно употребление именительного и винительного падежей); свободное использование временных глагольных форм; активное использование местоимений, которые заменяют уже употреблённые существительные и часто используются без опоры на контекст.

3.4. Синтаксические особенности: преимущественно – диалог; простые предложения, среди сложных – сложносочиненные и бессоюзные; вопросительные и восклицательные предложения; слова-предложения; неполные предложения; перерывы в речи; вводные слова и словосочетания; вставные конструкции, разрывающие основное предложение и вносящие в него дополнительные сведения, замечания, уточнения; присоединительные конструкции, представляющие собой дополнительное высказывание; своеобразие порядка слов (расположение зависимого слова перед главным).

Длительное время речь ребёнка моделируется ситуацией по типу «здесь и сейчас» и представляет собой диалог, поэтому представляет значимый интерес проследить, как отражаются особенности разговорной речи именно в диалоге.

4. Выборка

Наблюдения за речевым поведением детей проводились на базе средней группы МДОУ №93 «Снежинка» г. Череповца. В эксперименте участвовало 17 человек, записано 63 диалога. Эксперимент проводился в январе – августе 2022 г. Возраст детей указан в скобках (5.1 обозначает 5 лет 1 месяц). Стрелки указывают на повышение или понижение голоса. Косые линии (//) обозначают паузы.

4.1. Со стороны фонетической дети в диалогах используют резкое повышение и понижение тона (71,4%). Так, например, Семён Л (5.1): «Привет,↑ ты

знаешь, ↑ у меня гараж ↓ клёвый, ↑ и машина ↓ клёвая там». ↑ Аня М (5.1): «Боже мой, ↑ ты скажи, ↑ ты меня ↑ в детском саду ↓ взяла?» ↑

В диалогах детей много пауз: Ждан В. (5.0): «У меня тоже дома такая машина была, // потерялась. На ней нельзя кататься, потому что она // 100 рублей стоит».

В разговорной речи 85,7% детей используют изменение темпа речи. Для ведения разговора, передачи информации ребенок зачастую прибегает к скороговорке, убыстрению речи, что приводит к меньшей чёткости речи, проглатыванию звуков, так Даша Л. (4.11) скороговоркой, на одном дыхании произносит: «Да, осталось пять минут, а гости всё не идут. Нам надо что-то в магазине ещё купить?». Аналогично Ксюша. В (5.1): «Бежим, бежим, чтобы вы дома стихотворение выучили».

Характерной особенностью детских диалогов является растягивание – удлинение гласных (у 71, 4% детей): Даша Л. (4.11): «Нууу (у) и что?». Аня М. (5.1): «А я буду дееееелать солнышко (о)». Алина М (5.0): «Аааня (а), ты кровать непрааавильно сдееелала»...

4. 2. С лексической стороны. Использование жаргонных выражений, просторечных слов (у 57,14% детей), использование междометий и частиц (100%), использование ласкательных слов, шуточных и ироничных слов (57,14%), использование фразеологизмов (35,7%), использование разговорных слов (100%), использование самых распространённых слов и оборотов (100%).

Например: Даша Л (4.11): «Миша, блин, умер», «Она чуть не сдохла с огурцов, много съела. Это я принесла у меня дома места нету». Алина М (5.0): «А он блевал». Аня М. (5.1): «Пусть хоть всю клубнику съедят, ради бога»; «Вот вица». Алина Л. (5.7): «Ивонная кровать».

4. 3. С морфологической стороны. 100% детей дошкольного возраста часто употребляют в речи избыточное количество местоимений. Например, дети играют в сюжетно-ролевую игру «Больница». Воспитатель спрашивает: «Почему докторов у вас так много?»

Семён Л. Так ведь больница у нас большая.

Миша Г. *Я* желудок проверяю.

Семён Л. Надо сироп пить, чтобы не болеть.

Дима Б. Надо *ей* укол в попу делать.

Аня М. Ой, *я* болею, голова болит (падает на пол).

Семён Л. Ой, умерла *она*. Чего вы *её* не спасаете? Надо укол *ей* в голову сделать.

Даша Л. Скорее! Скорее!

Миша Г. Быстрее!

Даша Л. Давайте ножницы, разрезать *её* надо. Надо делать укол, ведь *она* умрёт. Дыши, дыши, *мы тебя* спасём в больнице.

Миша Г. *Мы* тебя спасём (ставит градусник).

Даша Л. У *неё* минус двадцать, значит умерла!

Семён Л. Ротик *ей* надо открыть.

Даша Л. Ну, что, сколько у *неё*?

Миша Г. У *неё* двадцать шесть!

Воспитатель; «Да ей лучше, смотрите, у неё сердечко застучало, и глаза открываются». Аня поднимается.

По результатам исследования 64,2% детей глаголы употребляют чаще, чем существительные: Алина М. (5.0): «Я сказала никому не трогать и не орать; Пойдём, возьмём ведро, а то телефон не принесу». Аня М. (5.1): «Если она не уснёт, накорми её йогуртом. Приходите к нам в гости, если не придете, мы всё сами съедим». Семён Л. (5.1): «Ой, умерла она. Чего вы её не спасаете? Надо укол ей в голову сделать».

В распределении падежных форм преобладает употребление именительного и винительного падежей. Данная характеристика в речи детей выражена ярко: Миша Г. (5.1): «Это медуза, а там, наоборот осьминог». Воспитатель: «Вы, что картину будете рисовать?» Аня М. (5.1): «Нет, я домик». «А я буду делать солнышко». «Я смотрите, какую фигуру нарисовала». Даша Л. (4.11): «Чтобы мама обрадовалась? А я знаете, что буду делать, домик». «Так дай мою резинку!».

В речи детей практически отсутствуют причастия и деепричастия: Дети играют на прогулке (переезжают на другую квартиру – с веранды в домик на улице):

Алина Л. Мы ивонную кроватку тоже возьмём, будем все там делать.

Алеся Л. Я буду помогать. Мы вообще-то в Москву едем.

Алина Л. Ксюша, ты, куда одна едешь (едут все в машине вместе с мебелью)?

Ксюша В. Мы деток повезём. Не трогай коляску, папа.

Дима Б. Мы сейчас уже приедем, понял, понял (звонит по телефону).

Алеся Л. Москва – это Ялта, мы в Ялту поедем.

Алина Л. Всё приехали.

Ксюша В. Давайте мою коляску. Сейчас диван поставим. Алина принеси кровать.

Алина Л. Подожди, ведь у нас не десять рук.

Алеся Л. У нас нет стола. У нас на корабле будет кафе. Надо чашки и ложки чайные.

Алеся Л. Вот у нас ребёнки, а вы охранники, идите вот сюда (показывает на дверь), охраняйте.

Ксюша В. Вот занавесочки повесили....

В речи детей отсутствует краткая форма прилагательных:

Даша Л. (4.11): У меня в деревне много животных. Барсик, курочки, телёночек где-то шевелится, а ещё петушок. У него хвост весь отклевали. Воспитатель: Кто же его клевал?

Даша Л. Курочки, все они его любят.

Ксюша В. А у меня лошадки, петухи, курочки, собаки, кошки в деревне есть. Скоро кошка родит маленьких котят. Я скоро поеду к телёночку – девочке. Ещё у меня рядом лес и там бегают зайчики – кролики в клетках живут. Вот туда я и поеду, к моим любимым кроликам.

Даша Л. Привези мне одного котёночка. Ксюша В. У бабушки кошка беременная. Бабушка сказала, что у неё будет четыре котёнка.

Из прилагательных в разговорной речи уже встречаются притяжательные прилагательные (у 7,14% детей): Аня М. (5.1): «Маминой помощницей или милиционером буду. Папа – мамин муж».

4. 4. С синтаксической стороны.

100% детей в диалогической речи употребляют в диалогах слова- предложения: Миша Г (5.1): «Быстрее!». Аня М. (5.1): «Мячик. Гулять». Дима Б. (5.4.): «Летает!». Данил К. (5.7): «Давай!». Ждан В. (5.0): «Сейчас».

Встречается нарушение порядка слов в предложении (у 71,4% детей). На первое место ставится, как правило, самое важное в сообщении слово: Дима Б. (5.4): «Я в тебя попал!». Семён Л (5.1): «Ротик ей надо открыть». Миша Г (5.1): «Диких животных смотрим». Алина М. (5.0): «Держи волосы, Аня».

Все дети используют восклицательные и вопросительные предложения: Дима Б. (5.4): «Кто тебя убил?». Алина Л. (5.7): «А чего у тебя снег валяется?». Даша Л. (4.11): «Ну, что, сколько у неё? Алло, Дима, ты где? Я тебе звоню, ты пойдёшь на концерт?». Аня М. (5.1): «Я простая девочка! Отгадайте, на ком я женюсь, когда вырасту?».

Объединение слов в предложение, в основном, достигается при помощи интонации (у 85, 7%): Дима Б. (5.4): «Я один солдат //, ты другой // Всё равно вас не поймали // бандитов ваших //». Миша Г. (5.1): «Мы колёса уже собрали //, машина Мерседес называется//». Даша Л. (4.11): «Ничего вы не умеете //, увезу вот в деревню //, Саша там делает //».

Все наблюдаемые дети в диалоге пользуются простыми предложениями чаще всего односоставными, так как именно они характерны для разговорной речи. Речь детей похожа на цепочку коротких сообщений, которые адресованы адресату: Миша Г. (5.1): «В тебя стреляю». Алина М. (5.0): «Уходи далеко; у меня нет дома». Ксюша В. (5.1): «А у меня тоже весна». Аня М. (5.1): «Надо ромашку. Это летняя гроза». Алеша П. (5.1): «Всё, приехали».

Данные исследования показали, что дети не используют в своей речи вводных слов и лексических повторов.

5. Комментарий к полученным данным.

Проведенные наблюдения наглядно показывают, что в диалогах большинства детей наблюдаются характерные особенности присущие разговорному стилю речи.

1. В детских диалогах, когда общение идет на бытовом уровне, когда собеседники понимают друг друга буквально с полуслова, нет необходимости в особом напряжении органов речи. Поэтому звуки детьми произносятся нечетко, концы слов и фраз проглатываются, произношение многих слов настолько упрощается, что выпадают целые слоги. Это может приводить к ослышкам.

Кроме нечеткости произношения в разговорной речи детей (как и взрослых носителей языка) можно отметить своеобразный ритм: чередование ударных и безударных сегментов основано на физиологическом дыхании, поэтому многие слова фактически теряют свое ударение, произносятся кратко, нечетко, объединяясь с ударным словом в один такт.

Интонация в детских диалогах ритмизованна, но разнотипна. Ударное слово может занимать любую позицию в предложении.

Отсутствие заботы о форме выражения – один из признаков детского диалога:

2. 57,14% детей среднего дошкольного возраста употребляют в речи самые разнообразные и распространённые слова русского языка, в том числе слова, которые характерны для разговорной речи такие как: жаргонные выражения, ласкательные, ироничные и шуточные. Дети часто употребляют в речи междометия, частицы и разговорные слова. Междометия и частицы выполняют экспрессивно-оценочную функцию (ого! ничего себе! да ну! что за...вообще ну-ка! вот те раз!). У 35,7% детей встречаются фразеологизмы (в пробке застрял, мальчики ползают, как тараканы, разбить себе шею, принцесса- красавица). В тоже время разговорная речь детей отличается от разновидностей литературного языка своей лексической бедностью. В условиях непосредственного общения для понимания высказанного при неточности выражения детям помогают жесты, мимика, сами предметы, находящиеся в поле зрения говорящих.

3. Анализируя морфологические особенности разговорной речи детей в диалогах, отметим, что дети употребляют в речи такие части речи как местоимения, глаголы, частицы, притяжательные прилагательные. Это обуславливается непосредственными контактами говорящих и спонтанностью их речи. Отсутствуют в речи детей причастия и деепричастия, прилагательные, особенно краткой формы, поскольку предметы и их признаки чаще всего видны или известны собеседникам. Кроме всего отмечается своеобразное использование падежных форм. В основном, дети употребляют в речи слова именительного и винительного падежей. Эти особенности разговорной речи детей являются следствием условий её бытования: не употребляются в разговорной речи формы, трудные для восприятия при устном общении. В детских диалогах при обращении часто используется особая форма существительных, называемая звательным падежом. Образуется она усечением конечного гласного слова: Пап! Мам! Лиз! Встречаются усеченные формы глаголов, имеющие значение мгновенного и неожиданного действия: хватать, прыг, скок; используются разговорные формы степеней сравнения прилагательных (получше, покороче), наречий (поскорей, поудобней); просторечные формы здесь встречаются в обычном, а не шутовском контексте (ейный, евонный). Большую роль, как показало исследование, в речи детей, играют ласкательные и ироничные слова. Их используют 57, 14% детей. Данная особенность речи в большей степени присуща девочкам, так как они более эмоциональны (огуречик, огурчик, мамочка, хвостик, колбаска, картошечка, салатик, ротик, петушок, телёночек, котёночек, жучки).

4. Синтаксическое своеобразие разговорной речи детей в диалогах велико. Прежде всего, оно связано с тем, что разговорная речь часто используется в тех условиях, когда предмет речи находится перед глазами. По данным исследования в разговорной речи детей преобладают неполные предложения, эллиптированные (Она в доме; куда идёшь?). В условиях разговорной речи нет времени на обдумывания, и дети строят свою речь из коротких сообщений, употребляют слова-предложения. Разговорная речь эмоциональная, поэтому в большей степени дети используют вопросительные и восклицательные предложения, кото-

рые дополняются внеречевыми средствами (жестом, мимикой). В ряде случаев используется особый способ номинации – с помощью словосочетаний, обозначающих отдельные признаки предмета (А где этот, который из дерева сделан, на столе лежал?). Эксперимент показал, что дети среднего дошкольного возраста в разговорной речи не употребляют, вводные слова и лексические повторы, свойственные речи взрослых. Нарушения порядка слов в предложении в разговорной речи детей составляет 71, 4%. Это связано с тем, что, одновременно думая и говоря, ребёнок непроизвольно переставляет слова местами. В условиях непосредственного общения такая речь естественна и нормальна.

б. Вывод.

Таким образом, детская речь, как показало исследование, всегда речь разговорная, спонтанная и непринуждённая, обладающая экспрессивно- эмоциональной окраской, что ярко проявляется в диалогах. Многие «неправильности», «нерегулярности» в речи ребёнка должны рассматриваться с точки зрения того, за счёт чего ребёнок говорит именно так, а не иначе: за счёт недостаточного владения речью или за счет того, что его речь строится по правилам разговорной речи, которая является отдельной системой. С другой стороны, наличие в речи маленького ребёнка «взрослых» оборотов – структур с причастиями, сложноподчинённых предложений и пр. – ещё не свидетельствует о том, что ребёнок может активно и свободно пользоваться этими конструкциями. До известного возраста это всего лишь штампы, неосознанные подражания речи взрослых.

На сегодняшний день в дошкольной педагогике отсутствует программа, в которой не только с методических, а с лингвистических позиций осуществляется целенаправленная практическая деятельность по формированию у детей-дошкольников лингвистического отношения к слову, развитие их метаязыковых способностей, основанных на природной рефлексии над языковыми явлениями, к которым, в том числе, относится диалогическая деятельность ребенка-дошкольника. Мы предполагаем, что дети дошкольного возраста в состоянии освоить и усвоить ряд явлений грамматического строя русского языка не толь-

ко под руководством педагога, но и самостоятельно, эмпирически. При этом роль педагога-воспитателя (в том числе, и родителей) заключается в том, чтобы не подавлять творческое начало, заложенное самой природой в ребенка, а развивать его, создавая творческую среду, отбирая речевое содержание, вычлняя приоритетные линии в освоении речи (в словаре – это работа над смысловой стороной слова, грамматике – формирование языковых обобщений, в монологической и диалогической речи – развитие представлений о структуре связного высказывания разных типов. Знание и понимание работающими с детьми взрослыми лингвистических основ построения диалогической речи позволит ребенку практически и творчески освоить нормы и правила родного языка, научиться гибко применять их в конкретных ситуациях, овладеть коммуникативными ситуациями, связанными с их использованием.

Список литературы

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2003. – 432 с.
2. Сиротинина О.Б. Русская разговорная речь / О.Б. Сиротинина. – М.: Просвещение, 1983. – 79 с.
3. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Общие вопросы, словообразование, синтаксис / Е.А. Земская, М.В. Китайгородская, Е.Н. Ширяев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: земская-е.а.-китайгородская-м.в.-ширяев-е.н.-русская-разговорная-речь.-общие-вопросы.-словообразование-1981.pdf (omsu.ru)