

Куприянчик Татьяна Владимировна

заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-105235

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** важным звеном в реализации концепции языкового образования в системе современного высшего образования является преподаватель иностранного (английского) языка для специальных целей. Его цель – интегрировать иностранный язык в область важных для обучающихся дисциплин и преподнести иностранный язык в контексте будущей специальности в условиях квазипрофессиональной деятельности. В статье представлены результаты изучения исследований отечественных и зарубежных лингводидактов, методистов проблемы на предмет содержания профессиональной деятельности, функций и роли преподавателя английского языка для специальных целей в контексте языкового образования.*

***Ключевые слова:** языковое образование, английский язык для специальных целей, English for Specific Purposes, преподаватель ESP, роль преподавателя, функции.*

Одним из ключевых ориентиров современного высшего образования является совершенствование уровня владения обучающимися иностранным языком в контексте языкового образования, концепция которого на современном этапе предполагает переход от обучения так называемому общему иностранному языку к обучению языку специальности.

Мы придерживаемся мнения А.Л. Морозовой и Т.А. Костюковой о том, что «подобная организация языкового образования диктует активное

вовлечение студентов в профессионально ориентированную иноязычную коммуникативную деятельность на макро- и микроуровнях, что, в свою очередь, сопровождается естественным расширением и углублением информационного поля изучаемого ими концепта» [3].

Важным звеном в осуществлении целей и решении задач подобной организации языкового образования в неязыковом вузе является преподаватель; в рамках нашей работы – преподаватель английского языка для специальных целей (далее преподаватель ESP).

Цель нашей работы – проанализировать исследования отечественных и зарубежных лингводидактов, методистов, преподавателей на предмет содержания деятельности, функций и роли преподавателя английского языка для специальных целей в контексте языкового образования.

Что определяет значимость статуса преподавателя иностранного языка для специальных целей и его задач в современной концепции языкового образования в вузе? Прежде всего, это возможность преподавателя объединить иностранный язык со специальными предметами, то есть интегрировать его в область важных для обучающихся дисциплин и преподнести иностранный язык в контексте будущей специальности в условиях квазипрофессиональной деятельности.

В своем исследовании, посвященном становлению профессионального мастерства преподавателя иностранных языков в вузе, А.В. Гридасова отмечает, что «одной из важных и сложных педагогических задач в структуре деятельности преподавателя вуза является не только подготовка средствами иностранного языка грамотного специалиста, но и воспитание на коммуникативно-деятельностной основе гармоничной, профессионально и социально мобильной языковой личности, способной к самообразованию, саморазвитию, творчеству» [1].

Н.А. Сидорова и О.В. Боговая особо подчеркивают, что «ESP преподаватели, не просто педагоги, осуществляющие функции трансляции, информирования и передачи знаний, они, скорее практики-профессионалы

способные мотивировать учащихся на достижение максимальных результатов за короткий срок обучения в узкоспециализированных областях знаний» [4].

Основополагающими компонентами профессиональной деятельности преподавателя ESP, как отмечает О.П. Казакова, должны стать «лингвистический и методический аспекты, которые многие исследователи рассматривают как составляющие лингвометодической или лингводидактической компетентности». В данном контексте автор представляет набор профессиональных лингвистических задач преподавателя ESP, рассматривает психолого-педагогический аспект как основу его педагогической деятельности, а также методический компонент, складывающийся на основе лингвистического и психолого-педагогического [2].

Изучению роли преподавателя ESP, его функций в образовательном процессе посвящен ряд исследований зарубежных авторов. Следует отметить, что большинство авторов (L. Anthony, E.D. Lesiak-Bielawska, D. Bojović Lenard, I. Lenard, M. Chibi, A. Brunello, F-E Brunello, S.M. Otilia и др.) ссылаются на исследование T. Dudley-Evans & St John, которые более двух десятилетий назад предложили заменить термин «преподаватель ESP» на термин «практикующий специалист в области ESP» или «практик ESP» (ESP Practitioner), и определили его роли, а именно: учитель (Teacher), соавтор/партнер (Collaborator), разработчик курса и учебных материалов (Course Designer and Material Provider), исследователь (Reseracher) и эксперт, оценивающий результаты (Evaluator) [5].

Интерпретируя содержание каждой из этих ролей, предложенных T. Dudley-Evans & St John, S.M. Otilia отмечает, что роли практика ESP довольно разнообразны и сложны: в роли учителя его главная цель – помочь обучающимся учиться; как разработчику курса ESP и учебных материалов, ему необходимо отобрать опубликованные учебные материалы, адаптировать их или разработать материалы самостоятельно; как исследователь, он должен уметь внедрять последние научные достижения в учебный процесс; как соавтор или партнер, он должен сотрудничать с преподавателями специальных

дисциплин на предмет отбора учебного материала; как эксперт, он может участвовать в различных видах тестирования (проверки знаний) обучающихся, а также в оценке курсов и учебных материалов [6].

Важное место в деятельности преподавателя ESP занимает педагогическая составляющая его компетентности, рассматриваемая в работе D. Božić Lenard и I. Lenard, посвященной специальным педагогическим знаниям. Авторы ссылаются на работу A. Shulman, который выделяет семь педагогически обоснованных категорий, которые каждый преподаватель должен иметь в виду: «общие знания об организации и управлении аудиторией, знание личности обучающихся и их особенностей, знание образовательных контекстов, знание образовательных целей и задач, знание содержания специальных дисциплин, умения разработки учебного плана, специальные педагогические знания» [7].

С какими вызовами сталкиваются преподаватели ESP? Одна из основных трудностей в обучении иностранному языку в неязыковом вузе заключается в необходимости систематизации и преподавания учебного материала, как языкового, так и междисциплинарного характера, на основе логического развертывания тематики по специальности.

Резюмируя вышеизложенное на основе анализа отечественных и зарубежных исследований, следует отметить, что главные аспекты профессиональной деятельности преподавателя ESP в вузе представлены глубоким знанием предмета (иностранного языка), профессиональной компетентностью, коммуникативной культурой, исследовательскими умениями, готовностью и способностью использовать в образовательной деятельности современные педагогические технологии.

Безусловно, говоря о профессиональной деятельности преподавателя ESP, нельзя не коснуться вопроса о том, каким содержанием и объемом знаний из области специальных предметов он обладает, а также о его взаимодействии с преподавателями специальных дисциплин при разработке курса иностранного языка и учебных материалов. Мы намеренно не рассматриваем эту проблему в

контексте данной работы. Она требует особого внимания, изучения и анализа в наших будущих исследованиях.

В последние несколько десятилетий наблюдается растущий спрос на изучение ESP для эффективного профессионального общения на английском языке и, соответственно, подчеркивается важность обучения иностранному языку для специальных целей. Вместе с тем, Helen Basturkmen, одна из самых авторитетных исследователей в области иностранного языка для специальных целей, указывает на «отсутствие серьезного обсуждения идей и теорий, касающихся преподавания и изучения ESP, и призывает к дополнительным исследованиям того, как преподается и изучается ESP ...» [8].

Список литературы

1. Гридасова А.В. Становление в вузе профессионального мастерства преподавателя иностранных языков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.В. Гридасова. – Армавир, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/stanovlenie-v-vuze-professionalnogo-masterstva-prepodavatelja-inostrannyh-jazykov>
2. Казакова О.П. Лингводидактическая компетенция преподавателя иностранного языка для специальных целей / О.П. Казакова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2015. – №2. – С. 73.
3. Морозова А.Л. Педагогическая система языкового образования в условиях неязыкового вуза / А.Л. Морозова, Т.А. Костюкова. – DOI: 10.17223/19996195/48/20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/iblock/ac9/elibrary_41861536_70505502.pdf
4. Сидорова Н.А. Особенности и роль преподавателя при обучении английскому языку для специальных целей / Н.А. Сидорова, О.В. Боговая. – DOI: 10.12731/wsd-2015-3.7-22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naukarus.com/osobennosti-i-rol-prepodavatelya-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku-dlya-spetsialnyh-tseley>

5. Dudley-Evans T. & St. John (1998). *Developments in ESP: A Multidisciplinary Approach*, Cambridge University Press. C. 18 [Electronic resource]. – Access mode: <https://books.google.com.cu/books?id=FY5ChNRKtxwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
6. Otilia S.M. (2015). *The Roles of the ESP Practitioner / Annals – Economy Series*, Constantin Brancusi University, Faculty of Economics. – Vol. 0. – P. 79–81. [Electronic resource]. – Access mode: https://www.utgjiu.ro/revista/ec/pdf/2015-03%20Special/13_Simion.pdf
7. D. Bojović Lenard, I. Lenard (2019). *Examining Pedagogical Content Knowledge of ESP Teachers / Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. – DOI:10.22190/jtesap1803353b.
8. Hung Phu Bui (2022). *Students' and teachers' perceptions of effective ESP teaching*. – DOI:<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e1062>.