

Прозорова Ольга Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

DOI 10.31483/r-105245

ВЕДУЩИЕ ФАКТОРЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются стимулирующие и препятствующие факторы саморазвития личности педагогов. Автором выделены ведущие факторы саморазвития педагогов общеобразовательной организации.*

***Ключевые слова:** саморазвитие личности, факторы саморазвития, педагоги, школа, деятельность, способность, условия, ФГОС.*

В современном мире главной задачей образования становится выход на высокое качественное образование, которое в первую очередь затрагивает педагогов, и их профессиональный рост.

Современному обществу, нужен современный учитель, который будет осознавать смысл и цель своей образовательной деятельности, выстраивать ее на основе новых ФГОС, разрабатывать образовательную программу, умеющий находить индивидуальный подход к каждому ребенку, выстраивать его обучение в соответствии с его способностями.

Чтобы создавать условия для развития обучающихся, в первую очередь учитель сам должен быть готов к открытию нового опыта и постоянно работать над саморазвитием своих профессиональных компетенций.

Саморазвитие позволяет педагогу подлинно возвращать свои личностные и профессиональные смыслы, созидать и открывать их, что представляется особенно важным, ибо согласно концепции В. Франкла, смысл должен быть найден, но не может быть создан. Создать можно либо субъективный смысл, либо простое ощущение смысла, либо бессмыслицу [2].

В отечественной психологии саморазвитие характеризуется как деятельность, направляемая человеком на само себя прежде всего с целью обогащения своих сущностных сил [3].

В.А. Сластенин рассматривает профессиональное саморазвитие, как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека [5] По его мнению профессиональное саморазвитие состоит из двух компонентов: внешние условия и внутренние способности, которыми овладевает сам педагог.

Профессиональное саморазвитие учителя происходит под воздействием определенных факторов. А.С. Назарова понимает под факторами профессионального саморазвития, движущие силы, которые и определяют характер профессионального развития.

В научных изданиях и проведенных исследованиях рассмотрены как препятствующие, так и стимулирующие факторы, которые расширяются в профессиональной деятельности и приобретают высокую значимость для профессионального саморазвития.

В.Л. Блинова выделила препятствующие факторы саморазвития личности, такие как, психологическая защита, или внутренние барьеры, которые связаны с желанием человека выбирать наиболее легкие пути развития, которые являются формальными показателям и вместо развития, тормозят его [2].

Сейчас предлагается очень много различных форм для профессионального развития педагогов, это и курсы повышения квалификации, различные тренинги, вебинары, форумы.

Задачей данного исследования будет выявление ведущих факторов саморазвития личности педагогических работников. В исследовании приняли участие 15 педагогов. Все педагоги женского пола, работают в данной школе, имеют высшее образование.

Для выявления стимулирующих и препятствующих факторов, учителям был предложен опросник «Способность к саморазвитию» И.В. Зверевой.

После проведения и обработки опросника, удалось выявить основные стимулирующие и препятствующие факторы саморазвития педагогических работников.

Из стимулирующих факторов к саморазвитию испытуемые выбрали 4 наиболее значимых для них фактора. К ним относится обучение на курсах (Me=4); пример и влияние коллег (Me=4); новизна деятельности и возможность экспериментирования (Me=4), а также методическая работа (Me=3,5).

Препятствующими факторами профессиональному развитию в большей степени являются личностные (внутренние факторы) собственная инерция (Me=3,5), а как наиболее значимые препятствующие факторы (внешние) это отсутствие поддержки со стороны руководителей (Me=3,5) и недостаток времени (Me=3,5).

Таблица 1

Соотношение стимулирующих и препятствующих факторов.

Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы
1. «Обучение на курсах» 2. «Пример и влияние коллег» 3. «Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать» 4. «Методическая работа»	1. «Собственная инерция» 2. «Отсутствие поддержки со стороны руководителей» 3. «Недостаток времени»

Анализируя данные, мы можем сказать, что для педагогов общеобразовательной организации стимулирующие факторы являются более значимыми для профессионального саморазвития личности педагога.

Все выявленные факторы зависят от внешних стимулов и условий, которые в дальнейшем помогут создать в школе мотивированную систему поощрения педагогов и создать специальные условия, которые будут способствовать профессиональному саморазвитию.

Саморазвитию отводится главная роль в профессиональной деятельности современного педагога. Саморазвитие – это непрерывная работа над собой, над своей профессиональной деятельностью, а самое главное, это желание и стремление самой личности двигаться, познавать, развиваться.

Способность к саморазвитию может проявляться в благоприятной социальной среде, но может никогда не проявиться в неблагоприятной среде.

Список литературы

1. Акмеология: учебник / под ред. А.А. Деркача. – М., 2002.
2. Блинова В.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Ю.Л. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 222 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – 336 с.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1998.
5. Сластенин В.А. Педагогика: Личность и профессия / В.А. Сластенин. – М.: Просвещение, 1990.