Мазалова Юлия Валериевна
магистрант
Емельянова Татьяна Витальевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
г. Тольятти, Самарская область

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема формирования у обучающихся начальной школы soft skills, которые принято понимать как мягкие навыки, необходимые для жизни: организация и участие в командной работе, умение договариваться и слышать иное мнение, аргументированно высказывать собственное мнение, креативность, способность адаптироваться к изменениям. Сформированные soft skills рассматриваются в качестве одного из базовых показателей эффективной социализации личности младшего школьника. Указывается, что для эффективного формирования soft skills необходимо использовать не только учебное время, но и использовать потенциал внеурочной (внеучебной) деятельности. В данном контексте представлены формы организации внеурочной (внеучебной) деятельности в начальной школе, обозначено ее содержание при реализации разных форм. Целью статьи является конкретизация понятия soft skills, его специфического отличия от hard skills (жестких навыков), определение значимости внеурочной (внеучебной) деятельности обучающихся начальной школы в процессе формирования указанных навыков.*

Ключевые слова*: soft skills, гибкие навыки, мягкие навыки, образовательный процесс, начальная школа, внеурочная деятельность, младшие школьники.*

Современная эпоха «великого ускорения», преобразования всех сфер деятельности человека, включая социальную и профессиональную, переустройство самого характера жизнедеятельности требуют соответствующих изменений образовательной системы. Большинство педагогов, ученых понимают, что «к тому

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

времени, когда наши дети вырастут, сегодняшний мир станет для них позавчерашним» [5]. На разных уровнях широко обсуждается введение новых стандартов и учебных программ, не только соответствующих, но и опережающих время.

Глобализация и технологические изменения вносят коррективы и в потребности работодателей, которые в последние годы начали предъявлять новые требования к претендентам на вакансии. При этом и в педагогике, и в сфере производства и бизнеса выделяют две категории навыков – профессиональные (hard skills) и надпрофессиональные (soft skills).

Профессиональные навыки (hard skills, с англ. – «жесткие навыки») – владение иностранными языками, навыки работы за компьютером и др. – то, что необходимо каждому современному человеку вне зависимости от сферы его деятельности. Их освоение начинается еще на «допрофессиональном», школьном уровне: изучение языков, освоение математической и компьютерной грамотности и др. Этот процесс продолжается в колледжах и вузах, где обучающиеся постигают весь спектр профессиональных навыков, требуемых для конкретной профессиональной деятельности. Такие навыки конкретны и измеримы, «отождествляемы с конкретными конструкциями, они входят в перечень требований, изложенных в должностных инструкциях, легко подвергаются раскладыванию на ряд простых и конечных операций» [7, с. 336]. В то же время, скорость изменений во всех видах профессиональной деятельности такова, что сегодня весьма затруднительно ориентироваться только на накопленный профессиональный опыт, а передача профессиональных умений от одного поколения специалистов к другому практически невозможна в связи со стремительным преобразованием и самих профессий, и умений, необходимых для их эффективной реализации.

Надпрофессиональные навыки (soft skills с англ. – «мягкие, гибкие навыки») также известны как некогнитивные навыки. Это означает отсутствие проблем с запоминанием, вниманием, планированием. Словарь английского языка определяет термин «мягкие навыки» как «желательные качества для определенной трудовой деятельности, которые не зависят от приобретенных знаний. Они включают: здравый смысл, способность общаться с людьми и позитивный гибкий

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подход» [15]. В исследованиях ученых встречаем достаточно обширный список «гибких навыков»: коммуникативные навыки, навыки межличностного общения и решения проблем, лидерские качества и навыки командной работы, эмоциональный интеллект, адаптивность, трудовая этика, инициатива и динамизм и др. Также ученые выделяют такие некогнитивные навыки, как:

– упорство (grit/perseverance) [9];

– самоконтроль [13];

– мотивация достижения (achievement motivation) [14];

– чувство принадлежности к школе [16].

Однако, никакой список не может быть исключительно полным. Так, навык работы в команде подразумевает способность видеть и понимать общую цель, слушать и слышать окружающих, в том числе, с иным мнением, способность находить точки соприкосновения между общей идеей и личными амбициями, готовность помогать другим и поддерживать их в трудной ситуации, умение убеждать и находить компромисс и др. То есть, можно говорить о soft skills как о комплексных социально значимых навыках.

Выявлению приоритетность тех или иных навыков (soft skills или hard skills) посвящено большое количество исследований. Так, результаты исследования, проведенного в 2015 г. Greenberg A.D., Nilssen A.H., показывают, что двое из пяти опрошенных (39%) считают, что школы должны лучше обучать школьников чтению, письму и математике, что в будущем поспособствует успешной трудовой деятельности на производстве. В то же время, от 40 до 60% респондентов указывают, что школа слишком мало внимания уделяется формированию навыков сотрудничества, командной работы [10].

В то же время, «результаты исследования, проведенного в Гарвардском университете, говорят о том, что вклад hard skills в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как soft skills определяют оставшиеся 85%» [12]. Результаты другого исследования, проведенного Стенфордским исследовательским институтом среди генеральных директоров компаний из списка

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Fortune 500», показали, что их «долговременный и стабильный успех в работе на 75% определяется softskills и только на 25% – hard skills» [11].

Аналогичное мнение сегодня преобладает и в России. Исследователи уверены, что в современных условиях soft skills недопустимо рассматривать как некое дополнение hard skills, поскольку они в полной мере способствуют развитию и формированию профессионализма [2]. Именно на soft skills базируется культурный универсализм современного мультикультурного мира, soft skills «обеспечивают адаптацию с требованием общественной, политической семейной жизни, освоение способов взаимодействия с другими культурами при сохранении своей культурной идентичности» [4, с. 93]. По словам президента России В.В. Путина, конкурентное преимущество получат те специалисты, которые не только владеют профессиональными навыками, но и обладают soft skills – «креативным, плановым и другими видами мышления» [8].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что обучение «гибким» навыкам должно быть в центре внимания образовательной системы не только для повышения успеваемости, но и для успешного взаимодействия, сотрудничества всего человеческого сообщества. Кроме того, важно, чтобы формирование soft skills начиналось как можно раньше. В этом отношении особое значение имеет период обучения в начальной школе, включая не только урочную, но и внеурочную деятельность. В свою очередь, внеурочная (внеучебная) деятельность школьников – «понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [6].

Формами внеурочной деятельности, способствующей формированию и развитию soft skills, могут стать:

1. Проектная деятельность, сама структура которой подразумевает распределение и осуществление ролей руководителей и исполнителей, обсуждение темы, включающее аргументированное отстаивание собственного мнения и го-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

товность выслушать аргументы и мнения других участников проекта, способность анализировать информацию и делать выводы, навыки планирования работы над проектом и публичное выступления на защите проекта.

2. Игровая деятельность, ориентированная «на развитие интеллектуальных умений, а также тренировку таких важных для процесса обучения качеств, как собранность, внимательность, способность к саморегуляции, готовность к экспромту, естественность и непосредственность в проявлении эмоций, искренность, доверительность, умение не бояться выглядеть смешным, неуклюжим и др.» [3]

3. Драматический кружок, КВН способствуют развитию способности находить общий язык с разными людьми, уверенно держаться на сцене. К примеру, «в процессе музыкально-театральных занятий дети учатся: общаться, разыгрывая сценки с разными сюжетами и ситуациями используя произведения русского народного фольклора, русских и зарубежных писателей; воспринимать чувства других людей, контролировать свои собственные эмоции, сопереживать, оказывать эмоциональную поддержку окружающим, развитию наблюдательности и взаимосвязей между эмоциями и способами их выражения; логично и последовательно формулировать свои мысли; выражать по-разному характер героев сказок» [1, с. 11].

4. Общественно-полезная и личностно значимая, в том числе и творческая, деятельность, результат которой предназначен для нужд и блага школьного коллектива (коллективные творческие дела, самостоятельное изготовление разнообразных дидактических материалов, и др.). Общественно-полезная деятельность, результат которой направлен «вовне», предназначен для нужд других коллективов (шефство над дошкольными образовательными учреждениями, участие в озеленении и благоустройстве скверов и др. В процессе такой деятельности совершенствуют коммуникативные навыки, формируется способность брать на себя ответственность за принятые решения.

Таким образом, soft skills не являются отдельными или несовместимыми навыками, это полный набор навыков, обязательных для плодотворного общения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и решения общих проблем. По этой причине переориентировка образования на развитие «гибких навыков» у учащихся служит ценным компонентом успеха и в будущей профессии, и в жизни в целом. Задача педагога – формировать социально значимые навыки, способность понимать и чувствовать других людей. В то же время, и сам педагог должен тонко чувствовать каждого обучающегося, ставить перед ним задачи, соответствующие потенциалу, возрасту и характеру, вдохновлять, понимать, как много могут делать сами ученики: мгновенно придумать идею поздравления, открытки или плаката, сочинить и рассказывать истории, придумать новую игру и др. В условиях внеучебной деятельности младших школьников soft skills формируются частично, но потенциал этой сферы деятельности широк и требует целенаправленной работы по проектированию ее содержания.

Список литературы

1. Аверкиева А.И. Использование SOFT SKILLS на музыкально-театральных занятиях у детей младшего возраста / А. И. Аверкиева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2020. – №8. – С. 10–11.

2. Богдан Е.С. Развитие soft skills как важный компонент формирования компетенций конкурентоспособных выпускников инженерных направлений / Е.С. Богдан // Вестник Евразийской науки. – 2019. – №3 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://esj.today/PDF/24ECVN319.pdf.

3. Липатова С.Н. Игровые инструменты развития Soft Skills учащихся: методическое пособие / С.Н. Липатова, Л.М. Субочева. – Новокузнецк, 2019. – 30 с.

4. Осипова С.И. Формирование Soft skills в условиях социально общественных практик студентов при реализации образовательной программы в идеологии Международной инициативы CDIO / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, Э.А. Рудницкий // Перспективы науки и образования. – 2019. – №4 (40). – С. 91–101.

5. Петрановская Л.В. Мы готовим детей к позавчерашнему миру // Официальный сайт Правмир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pravmir.ru/lyudmila-petranovskayamyi-gotovim-detey-k-pozavcherashnemu-miru/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru

7. Федорова О.В. Формирование hard skills, soft skills и digital skills у студентов факультета информационных технологий УВО «Университет управления «ТИСБИ» / О.В. Федорова // Образовательные технологии и общество. – 2018. – Т. 21. №2. – С. 335–340.

8. XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Сочи (21.10.2017) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tjournal.ru/news/60843-putin-ras-skazal-molodezhi-o-vazhnosti-soft-skills-i-opasnosti-gennoyinzhenerii

9. Duckworth A. Grit: The Power of Passion and Perseverance / A. Duckworth // New York: Scribner. – 2016. – P. 352.

10. Greenberg A.D. The Role of Education in Building Soft Skills / A.D. Greenberg, A.H. Nilssen. – 2015. – P. 32 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://downloads01.smarttech.com/media/research/wainhouse.pdf

11. Klaus P. The hard truth about soft skills: Workplace Lessons Smart People Wish They'd Learned Sooner / P. Klaus. – New York: Harper Collins Publishers, 2007. – 190 p.

12. Rakesh Naga Chinta. My Overview of Harvard’s, Stanford’s Study For Top Skills Needed To Be In Demand In the Job Market (Future of AI Automation) [Electronic resource]. – Access mode: https://medium.com/@rakeshnchinta/my-overview of-harvards-stanford-s-study-for-top-skills-needed-to-be in-demand-in-the-job-market-53005203a9e6

13. Schmidt, F. Self-Control Outdoes Fluid Reasoning in Explaining Vocational and Academic Performance – But Does It? / F. Schmidt, C. Lindner, J. Etzel, J. Retelsdorf // Frontiers in Psychology. – 2020. – Vol. 11. – No 757 [Electronic resource]. – Access mode: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00757/full

14. Steinmayr R. The Importance of Students’ Motivation for Their Academic Achievement-Replicating and Extending Previous Findings / R. Steinmayr, A. Weidinger, M. Schwinger, B. Spinath // Frontiers in Psychology. – 2019. – Vol. 10. –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

No 1730 [Electronic resource]. – Access mode: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01730/full

15. The definition Of Soft Skills [Electronic resource]. – Access mode: https://www.dictionary.com/browse/soft-skills

16. Urvashi D., Singh A. Non-Cognitive Skills as Essential Life-Skills for School Students / D. Urvashi, A. Singh // International Journal of Recent Scientific Research. – 2017. – Vol. 8. Iss. 9. – P. 20378–20381.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)