

Кузьмина Кристина Юрьевна

Студентка

Научный руководитель

Кинцель Валентина Николаевна

аспирант, преподаватель

Колледж ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.31483/r-105264

ФУНКЦИИ И МЕСТО ВОПРОСОВ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье представлены основные функции и место вопросов учителя на уроке в начальных классах. Рассмотрены критерии формулирования вопроса учителем, уровни усвоения знаний обучающихся, понятие вопроса. Показано, что постановка проблемных вопросов учителем на уроке способствует развитию памяти, мышления и речи младшего школьника. Раскрыты вопросы о необходимости использования проблемных вопросов на уроках в начальных классах.*

***Ключевые слова:** вопрос, проблемный вопрос, функции вопроса, место вопроса, критерии вопроса, познавательная активность.*

«Вопрос, задаваемый педагогом детям, – это клеточка не только методики, но и всей педагогики. Если рассмотреть его под микроскопом, можно познать в нем всю направленность процесса обучения, характера отношений педагога к учащимся; можно познать самого педагога, ибо вопрос – почерк его педагогического мастерства» – пишет всем знакомый педагог-новатор Шалва Александрович Амонашвили [1].

Всем знакомо такое понятие, как вопрос. Рассмотрим определение данного понятия.

Вопрос – высказывание, имеющее целью побудить слушающего сообщить говорящему нечто требующее выяснения [2].

С самого раннего детства ребёнок постигает мир с помощью вопроса, на который отвечают или дают подсказку ребёнку взрослые.

Ребёнок растёт и переходит в новую для себя среду – школу, принимая позицию младшего школьника. У младшего школьника только начинает развиваться учебная деятельность. Педагогу важно не только привлечь внимание к учёбе, но и развить познавательные навыки ребёнка, тесно взаимодействуя с ним.

Достичь данных целей можно именно с помощью вопроса на уроке.

Перед педагогом возникает трудность – каким должен быть вопрос на уроке?

Рассмотрим основные критерии вопроса учителя на уроке.

1. Вопрос может начинаться с местоименного наречия, который подразумевает развёрнутый ответ обучающегося.

«Как ...? / Почему...? / Сколько...? / Где...? / Каким образом...? / С какой целью...?» и др.

Например: *Как называется часть речи, которая обозначает признак предмета?*

2. Вопрос должен иметь чёткую последовательность небольших вопросов, которые приводят к большому общему вопросу.

Например: *В чём состоит особенность царства грибов?*

3. Вопрос должен соответствовать возрастным и умственным способностям обучающихся.

Обучающимся первого класса не стоит задавать вопросы, стоящие на уровне вопросов четвертого класса.

4. В структуре вопроса должна содержаться проблема, на которую обучающийся сможет успешно ответить.

У проблемного вопроса существует ряд функций:

- 1) развитие коммуникативных универсальных учебных действий, а именно развитие речевых умений.

При поступлении в школу у младших школьников имеется разный уровень коммуникативных навыков. К базовому уровню относятся такие умения, как:

- 1) владение невербальными и вербальными способами общения;

- 2) умение слушать и принимать альтернативную точку зрения собеседника;
- 3) умение понимать и анализировать обращённую к ребёнку речь.

Педагогу важно развивать коммуникативные действия ребёнка с помощью проблемного вопроса и устанавливать взаимосвязь «ребёнок – учитель»;

- 2) фиксирование результатов освоения материала урока;

С помощью проблемного вопроса педагог может зафиксировать уровень освоения и понимания материала.

Владимир Павлович Беспалько выделяет 4 уровня усвоения знаний обучающихся:

1 уровень – знания-знакомства – узнавание объектов, явлений, процессов, свойств при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними.

2 уровень – знания-копии – предполагает самостоятельное воспроизведение и применение информации об объекте и действии с ними.

3 уровень – предполагает продуктивные действия по применению полученной информации в отдельных ситуациях и в процессе самостоятельной работы.

уровень – знания-трансформации – творческое применение полученной информации путем самостоятельного конструирования собственной деятельности на основе ранее полученных и усвоенных знаний [3]

- 3) развитие познавательных универсальных учебных действий, а именно стимулирование процессов памяти и мышления.

При постановке учителем проблемного вопроса на уроке у обучающихся возникает интеллектуальное затруднение. Интеллектуальное затруднение в свою очередь обуславливает процесс развития мышления в процессе постановки и решения затруднения и процесс развития памяти в процессе поиска нужной информации.

К характеристикам познавательной активности относятся:

- естественное стремление младших школьников к познанию;
- положительное отношение к учебе;

– активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности.

Педагогу важно помнить, что познавательная активность младшего школьника постоянно изменяющееся свойство личности. Вследствие чего необходимо поддерживать активизацию познавательной активности посредством постановки проблемных вопросов и вовлечения каждого обучающегося в учебно-воспитательный процесс.

Место проблемных вопросов на уроке в начальных классах обуславливается свойствами:

а) Проблемный вопрос как педагогическая деятельность

Вопросы учителя являются важными организующими элементами педагогической деятельности:

1) помогают определить содержание образования

Что должно стать предметом обучения, развития, воспитания?

2) являются средством управления, стимулирования, регулирования

Как повысить эффективность педагогической деятельности?

3) Помогают осуществлять самоанализ, педагогическую рефлексия

Что следует изменить в себе, в своей педагогической деятельности?

4) направляют процесс диагностирования

Что подвергнуть диагностике? С какой целью? Какими средствами? и т. п.:

5) являются наиболее распространенным средством осуществления контроля и коррекции учебного процесса

Что достигнуто? Что необходимо исправить? Какая требуется помощь?

6) вопросы учителя – важнейшие элементы процесса коммуникации

С чего начать?

7) направляют процесс анализа полученных результатов

Соответствует ли полученный результат цели педагогической деятельности?

Насколько?

б) проблемный вопрос как приём метода обучения

Вопросы учителя как приемы в составе методов обучения выполняют функции:

1) образовательная.

Постановка проблемных вопросов учителя опирается на познавательные потребности учащихся, развивает познавательный интерес и положительное отношение к учёбе.

2) побуждающая.

Точный подбор системы вопросов учителем способствует формированию у обучающихся новых знаний и способов деятельности.

3) развивающая.

Продуктивные вопросы учителя развивают познавательные процессы обучающегося, способствуя формированию умений сравнивать, рассуждать, обобщать, наблюдать и т. п.

4) воспитательная.

Сформулированные в соответствии с логико-психологическими и педагогическими правилами вопросы учителя способствуют созданию обстановки сотрудничества, влияют на самосознание учащегося.

в) проблемный вопрос как элемент урока.

Вопросы учителя на любом этапе урока реализуют следующие функции:

- 1) на этапе актуализации знаний вопросы учителя стимулируют воспроизведение ранее усвоенных знаний, применение их в новой ситуации, обеспечивают контроль;
- 2) на этапе формирования новых понятий и способов действий вопросы учителя направляют поиск, оказывают побуждающее воздействие;
- 3) на этапе применения знаний вопросы учителя являются одними из основных средств организации повторения и закрепления материала.

Также наличие проблемных вопросов помогают в организации и управлении вниманием учащихся, актуализации мотивационных состояний, совместной постановки темы и целей урока, обеспечении ситуаций успеха в достижении цели, поддержании положительных эмоций и состояния уверенности у обучающихся в своих действиях, оценивании действий процесса и результатов обучения.

Таким образом было доказано, что существуют функции и место вопросов учителя на уроке в начальных классах.

Проблемный вопрос имеет функцию развития коммуникативных и познавательных действий обучающихся начальных классов. А также с посредством постановки проблемного вопроса педагог может зафиксировать и откорректировать знания обучающихся по той или иной теме.

Место проблемных вопросов на уроке в начальных классах обуславливается элементом педагогической деятельности, приёмом метода обучения, элементом урока.

Каждый урок имеет свою неповторимую методическую структуру, однако у всех уроков есть общая составляющая – проблемный вопрос, в ходе которого у обучающихся развиваются коммуникативные, познавательные и воспитательные умения.

Вопросы учителя занимают прочное положение в дидактической системе, с одной стороны, – как элементы процесса обучения, с другой – как элементы отдельного урока.

В конечном результате дети готовы к самостоятельному освоению новых знаний. В ходе урока не остаётся пассивных обучающихся, все заинтересованы в поиске ответа на вопрос. Диалог между педагогом и обучающимися приводит к интенсивному развитию речи. Процесс поиска на затруднение порождает у обучающихся неподдельный интерес к самообразованию и поиску новой информации.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили; предисл. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
2. Словарь лингвистических терминов Розенталя.
3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: проблемы и методы психол.-пед. обеспечения техн. обучающих систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.