(cc) BY

Савинова Татьяна Викторовна
канд. психол. наук, доцент
Сюбаева Рената Ринатовна
аспирант
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: *статья посвящена проблеме развития рефлексии будущего педагога на этапе профессиональной подготовки. Авторами выделены условия развития рефлексии будущих педагогов, систематизированы методы и приемы развития личностной и профессиональной рефлексии студентов на лекционных, семинарских занятиях, в ходе самостоятельной работы и прохождения практики.*

Ключевые слова*: рефлексия, рефлексивная среда, рефлексивная деятельность, профессиональная подготовка, будущий педагог.*

Современные социокультурные и социально-экономические условия определяют необходимость подготовки педагога нового типа, способного к проведению личностной и профессиональной рефлексии. Данная способность рассматривается как одна из ключевых в профессиональной деятельности педагога, позволяя проводить анализ собственных ошибок, саморазвиваться, профессионально действовать, достигать адекватной профессионально-личностной самооценки и самоорганизации. Поэтому для любой образовательной организации актуализируется вопрос создания условий для развития рефлексии будущего педагога на этапе профессиональной подготовки.

Рефлексия будущего педагога – это вид деятельности обучающегося на этапе профессиональной подготовки, он включает в себя процесс обращения к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

себе как активному субъекту, оценке своих способностей к выполнению профессиональной деятельности, построение путей саморазвития [5].

На этапе профессиональной подготовки рефлексия относится к сфере профессионального самосознания, успешности выполнения профессиональной деятельности, а также включает рефлексию личностных проявлений (личностных характеристик), которые способствуют лучшему усвоению образовательной программы и реализации себя как профессионала [2].

И.А. Стеценко разработана рефлексивно-ориентированная модель образования. Согласно данной модели, весь образовательный процесс строится так, что студентом осуществляется постоянный рефлексивный анализ деятельности, осознание смысловых особенностей и обогащение рефлексивного опыта. В данном случае традиционные формы организации обучения дополняются процедурами идентификации (поиск признаков), проблематизации (поиск проблемных областей), концептуализации (определение набора значимых признаков), проектирования (разработка модели по достижению намеченного), схематизации (организация деятельности) и рефлексии (анализ, комплекс выводов, выработка опыта) [5].

Основу рефлексивно-ориентированной модели образования будущих педагогов составляют системный (единство компонентов рефлексии студентов), рефлексивно-гуманистический (переосмысление и видоизменение студентом сознания, деятельности), рефлексивно-деятельностный (направленность на оценку активного себя и достижений), вариативный (дифференциация учебных заданий) и индивидуально-творческий (ориентация на творческую деятельность) подходы.

Развитие рефлексии будущего педагога осуществляется в ходе лекционных занятий.

К примеру, такие лекционные курсы для педагогов, отражающие введение в специальность, историю возникновения и развития педагогики, основы обеспечения технологии педагогического процесса, а также познание психологических знаний предполагают уже в ходе их реализации простейшую рефлексивную

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельность с начальных этапов. В рамках реализации курсов используются активные методы обучения рефлексии.

Содержание смежных психолого-педагогических и методических дисциплин с позиции рефлексивного подхода должно предполагать не только усвоение принятых профессиональным стандартом знаний и навыков, но направляться на рефлексивно-ориентированные умения и навыки. При этом меняется специфика организации лекционных занятий: они приобретают проблемно-дискуссионный характер, обеспечивают непосредственное обращение к себе, к размышлениям над полученной информацией, подводят к необходимости самостоятельного исследовательского поиска.

Семинарские занятия также рассматриваются как источник развития рефлексии студентов. На них осуществляется отработка полученных знаний на лекциях: имеющиеся знания применяются в ходе выполнения творческих заданий. Этому способствуют рефлексивные методы и приемы: групповая дискуссия, решение проблемно-конфликтных ситуаций, рефлексивно-ориентированные вопросы, ролевые и организационные игры, структурированный инсайт, переживание рефлексивного акта, рефлексивно-инновационный практикум и др.

На лекционных и семинарских занятиях важна обратная связь по оценке степени усвоения материала. Она помогает подвести промежуточные результаты профессиональной подготовки, а также освоить навыки проведения рефлексии и построить планы на дальнейшее саморазвитие. Рефлексивная деятельность в данном случае может осуществляться в различных формах. Во-первых, сам преподаватель может оценить усвоение материала в ходе промежуточного теста, результаты которого можно сопоставить с критериями и показателями результатов деятельности. Во-вторых, источником рефлексии может выступить самооценка студентов.

В ходе самостоятельной работы могут применяться разнообразные виды рефлексивных эссе, дневников самонаблюдения и рефлексии.

Несомненным источником рефлексивной деятельности считается педагогическая практика. Сама атмосфера реальных условий профессиональной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности приводит к самоанализу студентов, оценке имеющихся и необходимых знаний и навыков. Результат такого анализа может быть выражен через формы организации практики: дневники с подробным анализом проведенной работы, самоанализ педагогических продуктов (урок, мероприятие), карт консультативной работы, работу с планами-памятками. В практических условиях дополнительно можно пользоваться принципом и процедурой «трехсторонней рефлексии» при использовании технологии учебной супервизии, когда студент неоднократно оказывается на разных уровнях мета-позиции [1; 5].

Рефлексия проводится в групповой или индивидуальной формах, осуществляясь устно или письменно [1].

Перечень рефлексивных методов обучения студентов считается наиболее эффективным при реализации ряда условий.

Во-первых, будущий педагог должен обладать достаточным уровнем развития рефлексивности. Зачастую студенты не оправдывают ожидания: имеют низкие показатели рефлексивности, небогатый жизненный опыт, не достаточно осознанное отношение к будущей профессиональной деятельности, рефлексивные процессы нерегулярны, поверхностны. На основе этих данных должны дополнительно четко продумываться шаги по развитию профессионально необходимых качеств у студентов [2; 4].

Во-вторых, вовлечение студентов в рефлексивную деятельность должно осуществляться не стихийно, а в ходе грамотно организованного обучения, предполагающего мотивационный, креативный, коммуникативный, технологический и оценочный компоненты. Студента первоначально необходимо смотивировать на рефлексивную деятельность, затем включить в нестандартную ситуацию, требующую пересмотра стереотипов, переосмысления себя, своих способностей [1–3].

В-третьих, рефлексию студентов необходимо организовывать многосторонне: развивать как личностную, так и профессиональную. Трудно говорить о развитии рефлексии, когда студент обращается только к себе без осмысления профессиональных ресурсов. И с другой стороны, осознание профессиональной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельно не приходит без поиска себя в ней, отсутствия погружения в себя, оценке собственных достижений [5; 6].

Таким образом, развитие рефлексии будущего педагога реализуется в рамках личностной и профессиональной рефлексии, в ходе усвоения студентами лекционного материала, выполнения практических заданий, самостоятельной подготовки к занятиям и при прохождении практики.

Список литературы

1. Абугалиева Г.С. Педагогическая рефлексия в профессиональной подготовке будущих педагогов в высшей школе / Г.С. Абугалиева // Вестник ЗКГУ. – 2015. – №2 (58). – С. 109–115.

2. Барышева Т.Д. Элементы рефлексивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов / Т.Д. Барышева // Problems of Education in the 21st Century. – 2009. – Т. 18. – С. 161–166.

3. Борисова Л.Н. Рефлексивная культура педагога как условие успешной инновационной деятельности / Л.Н. Борисова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №4–2. – С. 77–81.

4. Савинова Т.В. Исследование рефлексии будущих педагогов / Т.В. Савинова, Р.Р. Сюбаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN521.pdf

5. Стеценко И.А. Педагогическая рефлексия: теория и технология развития у будущих учителей / И.А. Стеценко; М-во образования Рос. Федерации, Таганрог. гос. пед. ин-т. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2003. – 227 с.

6. Эрнст Г.Г. Развитие кадрового потенциала школы посредством рефлексивного анализа деятельности / Г.Г. Эрнст // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – №2 (39). – С. 101–108.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)