(cc) BY

Даутова Альбина Фирдаусовна
студентка
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация**: по мнению автора, для эффективного освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью на занятиях необходимо создать следующие условия: изменение последовательностей изучаемых тем; упрощение инструкции к заданию; индивидуализация стимульных материалов. Результативность данных условий доказана.*

***Ключевые слова**: педагогические условия, умственная отсталость, адаптированная основная общеобразовательная программа, дошкольное образование.*

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования, которая является фундаментом в области образования и воспитания. В примерной адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования прописаны целевые ориентир, которые являются возможными достижениями ребёнка. Она зависит от возраста и степени умственной отсталости, группы здоровья дошкольника. Данные показатели к концу дошкольного обучения должны максимально приблизиться. Чем выше показатели, тем лучше ребенок будет обучаться в школе. Обучение и воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении предусматривает создания педагогических условий, для качественного времяпровождения и социализации ребенка, осуществления психолого-педагогического сопровождения. Анализ работ педагогов показал, что они придерживаются классического способа подачи материала, что являются недостаточно эффективным.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дошкольный возраст является фундаментом для дальнейшего развития ребенка, адаптации, социализации в данном обществе. Данный возраст благоприятен для того чтобы развивать у детей компетенции и возможности, самостоятельность и независимость.

В примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования прописаны все необходимые педагогические условия для обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью.

Также перечислены целевые ориентиры, которые рассматриваются как возможно достижимые результаты:

– здороваться и прощаться с близкими, родными, знакомыми, при этом использовать вербальные и невербальные средства общения;

– приносить благодарность за помощь, подарки;

– вести себя подобающим образом в знакомой и незнакомой обстановке;

– контролировать свое поведение, слова и действия;

– правильно реагировать на адекватное и неадекватное отношение окружающих;

– интересоваться познавательными задачами [6, с. 31].

Анализ литературы показал, что термин «педагогические условия» является обширным, поэтому имеет множества интерпретаций и включает в себя: организацинно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические условия [8, с. 103].

Все вышеперечисленные условия в своей работе используют педагоги, специалисты дошкольного образования при работе с детьми, но наблюдения в ходе занятий показал, что применяемыми педагогами условия недостаточно эффективны. Подтверждается это на констатирующем этапе исследования. Результаты приведены в рисунке 1.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

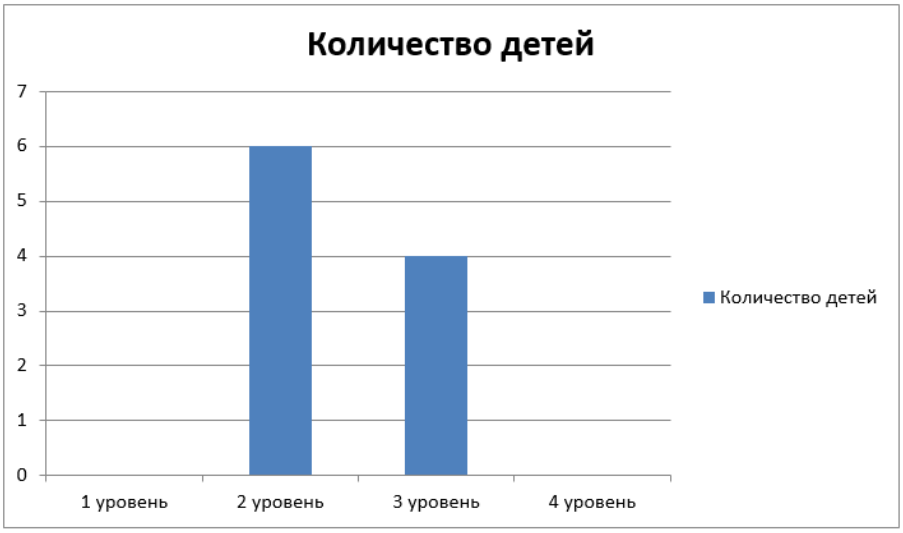

Рис. 1. Результаты обследования уровней освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, контрольная группа

На данном исследование приняли участие 10 детей подготовительной группы с легкой умственной отсталостью.

Уровни освоения образовательной программы:

1 уровень – невозможность ребенка усвоить программу или потеря усвоенной программы;

2 уровень – ребенок усвоил программу не в полном объеме, а только содержание того или иного раздела программы;

3 уровень – ребенок усвоил программу частично, больше половины предложенного материала;

4 уровень – ребенок полностью усвоил программу.

К педагогическим условиям, которые применяют педагоги в своей работе, добавили следующие условия: изменение последовательностей изучаемых тем; упрощение инструкции к заданию; индивидуализация стимульных материалов.

После проведенной работы, в течение года, у детей уровень освоения знаний значительно повысилось. Результаты в рисунке 2.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

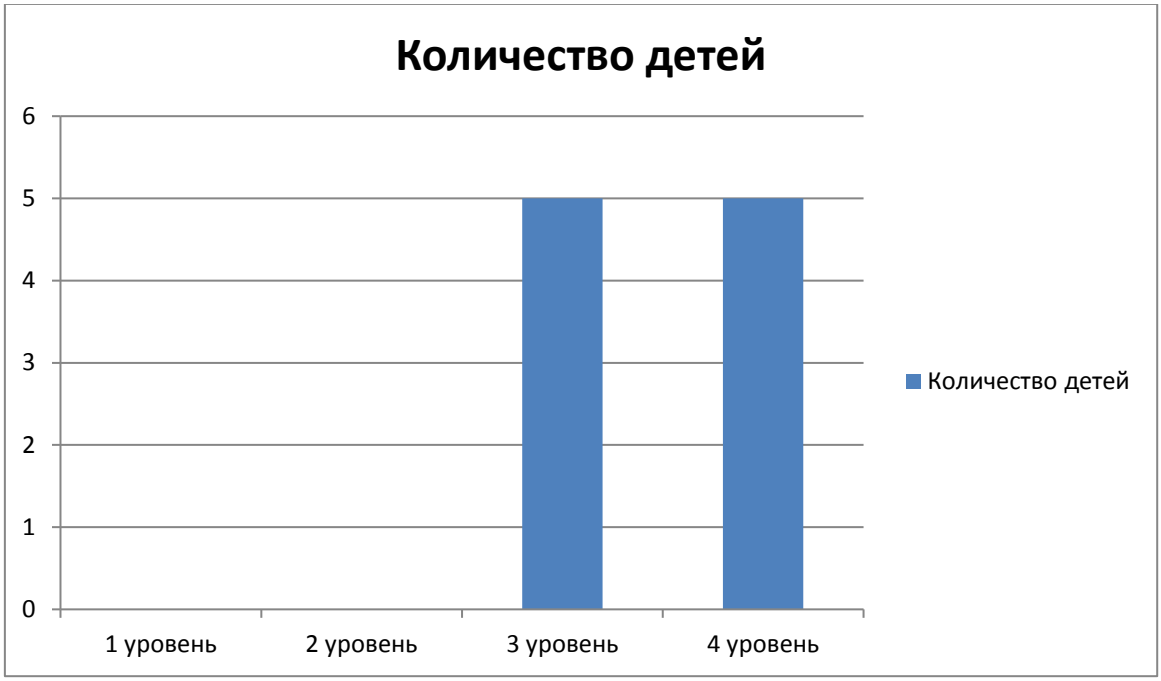

Рис. 2. Результаты обследования уровней освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, экспериментальная группа

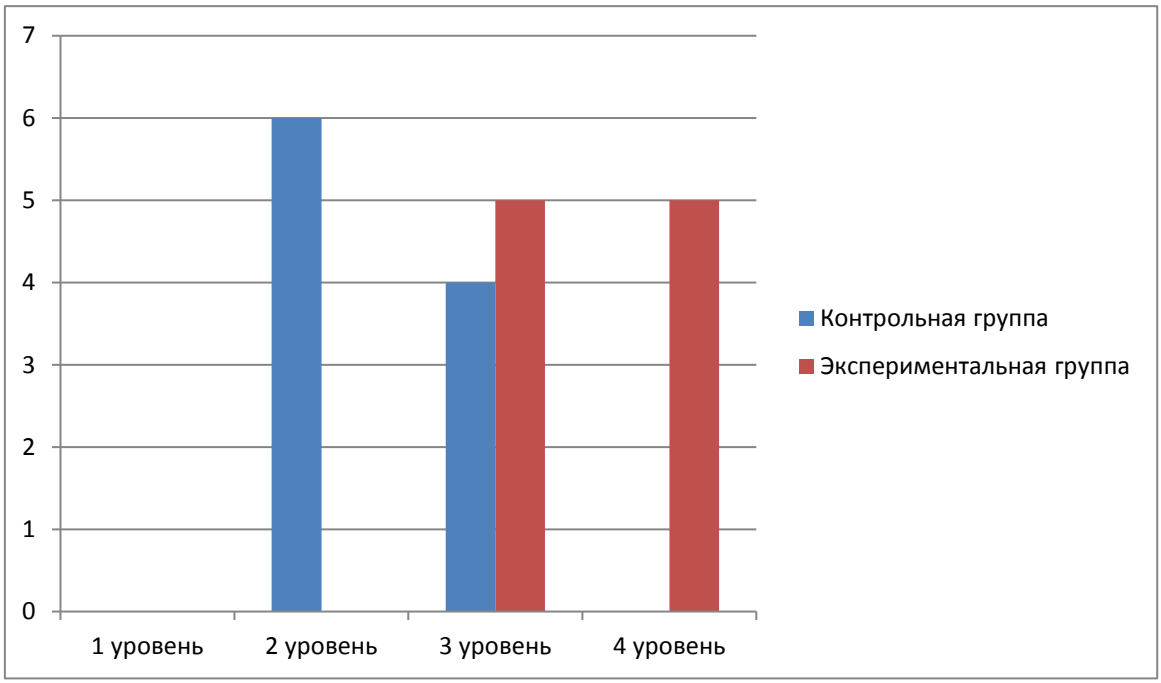

Рис. 3. Сравнительный анализ результатов обследования уровней освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следовательно, уровень освоения образовательной программы после применения предложенных условий повысился после обучения.

Список литературы

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 207 с.

2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова. – М.: Просвещение, 1973. – 189 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml

3. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособ. для пед. ин-тов по специальности №2111 «Дефектология» / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1977. – 112 с.

4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.: Владос, 2016. – С. 256.

6. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник/ Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/77677348/paragraph/7:0/

8. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – №23 (103). – С. 1020–1022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/103/23955/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)