(cc) BY


***Ванькаев Алдар Батрович***
студент
***Мангаев Алдар Эрдниевич***
студент
Научный руководитель
***Бурлыков Владимир Данзанович***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Республика Калмыкия

# ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация****: в статье рассматриваются особенности процесса физического воспитания обучающихся основной школы. Физическое воспитание в учреждениях общего среднего образования является обязательной образовательной дисциплиной. Оно формирует жизненно необходимые для школьников знания, умения и навыки, развивает двигательные способности.*

*В содержание занятий по физической культуре должны быть включены нормы, учитывающие возрастные особенности развития детей этого возраста, позволяющие сформировать гармонично развитую личность ребенка и вовлечь его в регулярные занятия спортом и физическими упражнениями в период получения основного общего образования.*

***Ключевые слова****: физическое воспитание, основная школа, обучающиеся, здоровье, урок физической культуры.*

Одна из основных причин ухудшения состояния здоровья и повышения заболеваемости детей и подростков заключается в учебной перегрузке и гиподинамии [4].

Дисбаланс разных видов активности у детей (учебной, игровой, трудовой), увеличение нагрузок, как следствие – уплотнение режима образовательного


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесса, несоответствие, как уровня подготовки, так и возможностей современных школьников отрицательно воздействуют на их здоровье и работоспособность [1].

С учетом национальных целей и стратегических задач развития нашей страны распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. №3081-р была принята «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – приоритетная задача всей системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, необходимость создания в образовательных организациях условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся [10].

Основными элементами физической культуры (приоритетными ценностями) являются культура здоровья, двигательная культура (культура движений) и культура телосложения, где доминируют идеи изменения физического состояния школьников в соответствии с определенными социальными идеалами, нормами и ценностями [9].

В содержании образования по физической культуре выделяются следующие компоненты:

– аксиологический, заключающийся во введение учащихся в мир ценностей физической культуры, ориентации на ценности здоровья, движений и телесности;

– когнитивный, направленный на формирование знаний о человеке, его организме и здоровье;

– деятельностно-творческий, предполагающий развитие и формирование физических качеств, двигательных и творческих способностей для самореализации личности в физкультурно-спортивной деятельности;

– личностный, ориентированный на развитие самопознания, овладение способами самосовершенствования.

В настоящее время физическое воспитание играет важную роль в формировании личности. Физическое воспитание в учреждениях общего среднего об-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

разования является обязательной образовательной дисциплиной. Оно формирует жизненно необходимые для школьников знания, умения и навыки, развивает двигательные способности. Вместе с тем, физическое воспитание оказывает и оздоровительное воздействие, помогает восстанавливать умственную работоспособность школьников [2].

Занятия физической культурой и спортом определены в качестве одного из ведущих факторов демографического развития и общей политики народосбережения в Российской Федерации.

Следовательно, одной из основных задач школьного физического воспитания является всестороннее укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и двигательной подготовленности. Эти задачи актуальны для специалистов в области физического воспитания, но умение их эффективно и правильно решать требует значительных усилий со стороны учителей физической культуры и здоровья, чтобы сформировать личность школьника [7].

Особое место занимают исследования физического развития и двигательной подготовленности школьников разного возраста и пола [3; 5; 6; 8]. В этой связи глубоко и разносторонне исследуются функциональные и морфологические особенности школьников, развитие их двигательных способностей.

Урок физической культуры был и остается основной моделью занятий физическими упражнениями в образовательной организации. На уроках физической культуры ученик должен самостоятельно качественно усвоить полученные знания, сформировать навыки, оценить универсальные учебные действия, которые дают как широкую возможность ориентации в предмете, так и в построении учебной деятельности.

Таким образом, предмет «Физическая культура» сохраняется на протяжении всего срока обучения в общеобразовательной школе, а значит необходимо соблюдение преемственности содержания программы обучения по отношению к другим ступеням обучения. В связи, с чем в содержание занятий по физической культуре должны быть включены нормы, учитывающие возрастные особенности развития детей этого возраста, позволяющие сформировать гармонично развитую личность



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенка и вовлечь его в регулярные занятия спортом и физическими упражнениями в период получения основного общего образования.

***Список литературы***

1. Антоненко М.Н. Физическое воспитание школьников и здоровьесберегающая деятельность / М.Н. Антоненко, В.В. Зотин // Образование и наука в современных реалиях. – 2017. – С. 75–79.

2. Базилевич М.В. Физическая подготовленность школьников 13–15 лет с позиции требований ВФСК «ГТО» / М.В. Базилевич, И.А. Дмитриев // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации. – 2018. – С. 469–472.

3. Бурлыков В.Д. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ Республики Калмыкия на основе мониторинга их физического развития и физической подготовленности / В.Д. Бурлыков. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2014. – 108 с.

4. Бушмакин А.Д. Исследование физической подготовленности учащихся в возрасте 11–15 лет / А.Д. Бушмакин // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры – 2018. – С. 223.

5. Величко А.И. Педагогические основы формирования физического воспитания у школьников средних классов / А.И. Величко // Наука через призму времени. – 2019. – №4. – С. 99–100.

6. Герасевич А.Н. Динамика показателей физического развития и физической подготовленности современных учащихся среднего школьного возраста / А.Н. Герасевич // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи. – 2018. – С. 175–179.

7. Годжиев Г.Т. Актуальные проблемы современного школьного физического воспитания / Г.Т. Годжиев, И.Н. Воробьева //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. №2 (23). – С. 42–44.

8. Елаева Е.Е. Методические особенности медико-педагогического контроля физической подготовленности детей среднего школьного возраста / Е.Е.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Елаева // Воспитание, образование, спортивная тренировка: опыт, проблемы и перспектива. – 2018. – С. 71.

9. Коваленко М.И. Современные инновационные технологии в физическом воспитании и формировании здорового образа жизни / М.И. Коваленко // Синергия. – 2017. – №6. – С. 45–47.

10. Луканова О.В. Формирование универсальных учебных действий на уроке физической культуры в условиях реализации ФГОС / О.В. Луканова // Проблемы педагогики. – 2017. – №9 (32). – С. 22–26.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)