

Эзри Григорий Константинович
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный
педагогический университет»
г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-105282

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические аспекты патриотического воспитания и практическая реализация патриотического воспитания преподавателями социально-гуманитарных дисциплин АГМА в 1 семестре 2022/2023 уч. года. Показано, что преподаватели социально-гуманитарных предметов, учитывая специфику своей области деятельности, занимаются гражданско-патриотическим воспитанием, что является основным вектором воспитательной деятельности преподавателей кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков АГМА.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, российские традиционные ценности, социально-гуманитарные дисциплины, высшее учебное заведение, студенты-медики, педагогический процесс, личность.

Проблема патриотического воспитания обучающихся всех образовательных организаций России приобрела особую актуальность в 2014 г. в связи с резким усилением антироссийской деятельности стран Запада. Данное обстоятельство привело к резкому усилению социального и политического запроса на патриотизм. Это отразилось как в результате общероссийского голосования по поправкам в Конституцию в 2020 году [3], когда россияне сделали однозначный выбор в пользу поправок, значительная часть которых носит ценностно-

мировоззренческий характер, так и в принятии ряда важных федеральных документов. Среди них: Основы государственной политики в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей [7], «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [4] и ряд других. Таким образом был сформирован, официально оформлен патриотический, духовно-нравственный вектор педагогической деятельности. Неверным будет, однако, считать, что проблема патриотизма не имела актуальности до 2014 года, но, во-первых, она не имела такой остроты, во-вторых, имела место тенденция на поддержание дружественных отношений со странами Запада, в-третьих, было актуально наследие 1990-х гг. с его модой на «западное» в противоположность «отечественному». Данные общественно-политические обстоятельства обозначили для педагогической мысли необходимость исследования возможностей патриотического воспитания обучающихся в теоретическом и практическом планах. Итак, целью настоящей статьи является рассмотрение теоретических аспектов патриотического воспитания и практической реализации патриотического воспитания преподавателями социально-гуманитарных дисциплин АГМА в 1 семестре 2022/2023 уч. года.

Понятие патриотизм имеет множество определений: любовь к Родине, учет интересов государства и общества, уважение национальных традиций, укрепление и развитие общенационального понимания свободы и равноправия, любовь к семье и близким, высокую нравственность, знание истории Отечества, гордость за национальные достижения ученых и изобретателей в науке и технике, культуру межэтнического и межконфессионального взаимодействия, моральную ответственность за свои поступки [2; 5, с. 161–162].

Также не существует единого понимания «патриотического воспитания», потому что в научной литературе выделяются его виды. Гражданско-патриотическое направление трактуется как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью обучающихся по овладению социально-культурным, социально-политическим, экономическим, морально-этическим опытом демократических

отношений посредством участия в социально одобряемых проектах, гражданско-правовых акциях, благотворительных мероприятиях, укрепляющих толерантность к разным категориям сограждан. Военно-патриотический аспект воспитания подразумевает, прежде всего, формирование качеств и навыков, которые нужны для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил Российской Федерации; а также осмысление и осознание молодыми людьми своей роли и места в служении Отечеству [5, с. 162–164].

В научно-педагогической литературе подчеркивается, что задачей духовно-нравственного и патриотического воспитания является формирование позитивной культурной идентичности. В случае РФ – российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание формирует личностное, субъективное отношение к Родине на когнитивном, нравственно-волевом и эмоционально-чувственном уровнях, а военно-патриотическое готовит к выполнению воинского долга и позволяет осознать высокую личную ответственность за его выполнение [5, с. 162–164].

Учитывая специфику гражданско-патриотического и военно-патриотического видов патриотического воспитания, необходимо сделать вывод о том, что усилиями преподавателей социально-гуманитарных дисциплин возможно формирование гражданского патриотизма. Медицинские кафедры способны формировать элементы военного патриотизма, ибо, как сказала ректор АГМА, проф., д.м.н. Т.В. Заболотских на расширенном заседании Ученого совета 17 января 2023 года, умение оказать первую медицинскую помощь относится в настоящее время к тактической медицине, т.е. имеет военное значение.

В высшей школе проблема патриотического воспитания приобретает особое значение, т.к. специалисты готовятся для практической деятельности в социальной сфере и степень сформированности ценностно-мировоззренческого ядра их личности отразится как на их профессиональной деятельности, так и на взаимодействии с людьми, потому что только психологически зрелая личность способна действительно качественно исполнять свои обязанности, оказывать положительное воздействие на пациентов своим примером и словом. Врачи, в

этом смысле, являются одной из особых профессий, в которой патриотизм и духовность проявляются в значительной степени. От врачей зависят жизни людей, да и осознание врачебного долга – это проблема скорее духовная, чем материальная. В этой связи проблема патриотического, духовно-нравственного воспитания имеет особую ценность для студентов-медиков.

Исходя из всех выше перечисленных обстоятельств, преподаватели философии, педагогики и психологии, биоэтики, правоведения, истории, экономики активно занимались гражданско-патриотическим воспитанием весь 1 семестр 2022/2023 уч. года. Например, организованы выставки картин «Русь – свет миру», «Город акварели и стихов» и др. Выставки пользовались популярностью у студентов, преподаватели активно проводили экскурсии на организованные выставки. Также проведен сбор медикаментов и подарков для участников СВО, медикаменты и подарки сдавали студенты и преподаватели. Организованы конкурсы эссе и творческих работ по патриотической тематике, привлекших значительное число студентов 2 курса. Студенты писали эссе как по литературным произведениям военно-патриотической тематики, так и исходя из биографий своих дедов и прадедов, участвовавших в ВОв, описывали их подвиги. В результате проведенных воспитательных мероприятий разных форм, включая беседы, исходя из опыта всех преподавателей кафедры, можно сделать вывод о глубокой приверженности студентов к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, их патриотическом настрою, осознании ими роли мировоззрения в жизни личности, общества и государства. Был проведен и ряд других мероприятий (см. телеграмм-канал кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков [6] и архив новостей на сайте АГМА [1]). Необходимо также отдельно отметить роль заведующей кафедрой доцента В.С. Матющенко, которая оказывает поддержку в т.ч. гражданско-патриотическому воспитанию и с готовностью участвует и организует проводимые мероприятия.

Итак, с 2014 года началась актуализация, усиление значения патриотического, духовно-нравственного воспитания в отечественном образовании, что

поставило перед педагогами-исследователями и -практиками углубить исследования проблем воспитания. Преподаватели социально-гуманитарных предметов, учитывая специфику своей области деятельности, занимаются гражданско-патриотическим воспитанием, что является основным вектором воспитательной деятельности преподавателей кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков.

Список литературы

1. Архив новостей. Сайт ФГБОУ ВО Амурской ГМА Минздрава РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.amursma.ru/arkhiv-novostey/>
2. Васильева Ю.В. Теоретические подходы к воспитанию патриотических чувств у подростков / Ю.В. Васильева // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. №1 (171). – С. 43–52.
3. Конституция РФ (с поправками, вступившими в силу 4 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/48953/>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
5. Мурзина И.Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И.Я. Мурзина, С.В. Казакова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. №2. – С. 155–175.
6. ТГ-канал кафедры философии, истории Отечества и иностранных языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: АГМА <https://t.me/agmakgd>
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №889 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1584202/>