

Толмачева Наталья Анатольевна

учитель

Падалка Елена Леонидовна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

DOI 10.31483/r-105287

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ЗПР

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования положительной учебной мотивации у учащихся с задержкой психического развития.

Ключевые слова: приемы, методы обучения, запоминание, заинтересованность, занимательность.

Мотивация – это такая движущая сила, которая заставляет человека что-либо делать или не делать. Исследования в формировании мотивации в младшем школьном возрасте является актуальной, так как именно в этот период, когда ребенок учится в начальной школе, создаются предпосылки для формирования мотивации учения, а к концу обучения в начальной школе необходимо придать ей форму устойчивого личного образования. В настоящее время число неуспевающих учеников, которые не могут справиться с учебной программой, растет. Школьники с задержкой психического развития составляют многочисленную группу риска.

Задержка психического развития – это отставание развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей. Специально организованное обучение и воспитание помогут преодолеть, в значительной степени, это отставание. Этот вид нарушения сопровождается значительными трудностями в обучении и представляет обратимые нарушения эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной. Мотивационная готовность у детей с задержкой психического развития не сформирована, страдает мышление, память, внимание. Актуальной

проблемой в работе с такими детьми является то, что многие средства обучения будут малоэффективны. Дети с задержкой психического развития невнимательны на уроках, у многих из них низкий уровень слуховой и зрительной памяти. Учащиеся отвечают односложно на вопросы учителя или не могут ответить.

Но обучающиеся с задержкой психического развития при рациональном подходе в организации учебно-воспитательного подхода могут усваивать учебный материал. Необходимо многократно закреплять, выделять в каждой теме базовый материал, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач и адаптировать содержание учебного материала. Задания для обучающихся должны быть доступными, а в дальнейшем необходимо увеличивать их трудность.

Существует ряд методов и приемов, которые учитель использует в работе с обучающимися с задержкой психического развития. – метод «ситуации успеха» – создание возможности достижения значительных результатов при организованном, целенаправленном сочетании условий;

– метод «дидактические игры» – создание ситуации, которое моделирует реальность;

– метод «проблемной ситуации» – создание ситуации поиска, а не введение знаний в готовом виде;

– метод «соревнования» – создание потребности к соперничеству, при котором происходит воспитание нужных свойств обществу и человеку;

учителю необходимо систематически повышать мотивацию обучающихся с задержкой психического развития и использовать словесные, репродуктивные и поисковые, наглядные и практические методы, а также не только методы работы под руководством учителя, но и самостоятельной работы.

При изучении орфографии в начальной школе одной из самых трудных тем является: «Безударная гласная в корне слова». У обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья отличается бедностью, недостаточностью представлений об окружающем мире. Учителю необходимо создать условия, которые способствуют успешному освоению данной темы.

- учитель дает установку на запоминание, а ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить;
- учитель вызывает эмоции, а ученику легче запомнить необычное и яркое;
- учитель заинтересовывает, а ученику легче запомнить то, что интересно;
- учитель опирается на образы, а ученику легче запомнить, опираясь на образы.

Таким образом, существует два важных мотива обучения- это радость и успех, которые должны испытывать обучающиеся в процессе учения и удовлетворение его результатами.

В формировании и поддержании мотивации важную роль играет использование игровых моментов. На уроках математики используется для усиления интереса к предмету: логические задачи, ребусы, содержащие числа, графические диктанты, игры на внимательность. На уроках чтения, окружающего мира, русского языка для поддержания интереса к предмету целесообразно использовать включение словарных слов в игры, ребусы, кроссворды; составление стихотворений, юморесок, загадок, проведение конкурсов, викторин.

Занимательность на уроке – это не развлекательность, а напряжённый труд и постоянный поиск. У детей с задержкой психического развития игровая деятельность преобладает над учебной, поэтому наиболее продуктивным будет использование на уроках игровых методов обучения и коррекции. Таким образом у обучающихся с задержкой психического развития можно получить положительные результаты при целенаправленной работе по формированию учебной мотивации, придающей значимость учебной деятельности.

Список литературы

1. Макеева Е.А. Особенности мотивации учения младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / Е.А. Макеева. – Н. Новгород, 2004. – 26 с.

2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР / Наталья Львовна Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 148 с.

3. Яковлева Г.В. Личностно ориентированное образование детей с ограниченными возможностями в С(К)ОУ: монография / Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова, Ж.Г. Кулькова [и др.]. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 276 с.

4. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития / Л.Г. Мустаева. – М.: АРКТИ, 2005. – 52 с.

5. Яковлева Г.В. Личностно-ориентированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова, Ж.Г. Кулькова [и др.].