

Шугурова Анастасия Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Новичкова Надежда Михайловна

канд. пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-105294

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ:
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме реализации управленческой функции в воспитательной работе в условиях пришкольного лагеря, в которой ставится цель формирования социального опыта младших школьников. Социальный опыт детей рассматривается как образовательный результат, который предусматривается и целенаправленно достигается в определённой мере благодаря управленческой деятельности в организации воспитательной работы в пришкольном лагере. Теоретические методы исследования и экспериментальная работа в пришкольном лагере позволили выявить управленческие аспекты эффективной педагогической деятельности, направленной на формирование социального опыта младших школьников, которые раскрываются в статье.*

***Ключевые слова:** управленческая функция, управленческий аспект, социальный опыт школьника, пришкольный лагерь, старший вожатый.*

Социализация и социальное воспитание детей и молодёжи в условиях жизни и деятельности российского общества и государства признаётся важной составляющей воспитательной педагогической деятельности школьных образовательных организаций. Традиции социального воспитания школьников в педаго-

гическом опыте известных отечественных педагогов служат социально-педагогическими предпосылками для исследования развития социального опыта учащихся в современном социальном воспитании (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.). Политика в области российского образования включает в себя такие целевые ориентиры социального воспитания как адаптация личности к социуму, формирование социальной активности и ответственности личности воспитанника, на что, в частности, обращено внимание в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для данного исследования методологически и теоретически значимыми явились идеи, положения, выводы учёных, занимающихся разработкой проблем:

о сущности управления в образовательной организации, его функциях, способах, практическом содержании управления (З.А. Абасов, К. Ангеловски, Н.П. Капустин, В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян, Л.С. Подымова, В.М. Полонский, С.Д. Поляков, В.А. Сластенин, П.И. Третьяков, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова и др.);

положения, идеи и принципы социального воспитания, социальной педагогики и социализации (Ю.В. Василькова, Н.Ф. Голованова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Р.В. Овчарова, В.С. Селиванов, Д.В. Ярцев и др.); идеи об организации социализирующего взаимодействия в социальном пространстве, социальной среде, а также о социальном опыте в педагогическом процессе (Е.В. Бондаревская, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, М.М. Князева, Н.Б. Крылова, В.А. Сухомлинский, Н.Е. Щуркова и др.);

об управленческой деятельности и организации летних лагерей (Л.Е. Артамонова, А. Болл, Г.С. Буданова, М.Е. Вайндорф-Сысоева, А.А. Данилков, В.А. Ивличева, М.Б. Коваль, А.Г. Лазарева, Н.В. Сачкова, Т.А. Юзефавичус, Н.А. Шаульская).

Цель данной статьи заключается в раскрытии управленческого аспекта в организации воспитательной работы в условиях пришкольного лагеря, в кото-

рой реализуются социально-педагогические задачи формирования социального опыта младших школьников.

Социальное воспитание детей младшего школьного возраста, осуществляемое в образовательной организации школы, неразрывно связано с их воспитанием в летнее время, которое организуется в детском пришкольном лагере. Летний период в жизни ребёнка занимает особое место в его социализации и социальном становлении, когда он связан с организованным летним отдыхом в детско-взрослом сообществе, с социально-культурной жизнью в ближайшем социуме, с продолжением реализации воспитательных задач во благо социального развития школьников. Выводы по социальному воспитанию в детском оздоровительном лагере, о детском лагере как воспитательной организации, в которой осуществляется социальное воспитание и реализуется его содержание в жизни и деятельности временно сложившемся детским и педагогическим коллективах или сообществах, мы находим в современной учебной литературе для подготовки будущих педагогов [5].

Сущность социального воспитания понимаем в ключевой трактовке А.В. Мудрика, как вид воспитания, направленный на обеспечение решения задач социализации человека по включению в существующую систему социальных отношений общества путем освоения и воспроизводства культуры, и одновременно как развитие и саморазвитие человека в этом процессе [3].

В словарях по социальной педагогике также отмечается, что социальное воспитание школьников – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитуемых и воспитателей [6, с. 44], которое, на наш взгляд, включает в себя такую характеристику как социальность взаимодействия и процессуальную характеристику формирования социального опыта школьника. Как отмечает А.В. Мудрик, социальное воспитание даёт растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, а в целом, – опыт приспособления и обособления в обществе [2, с. 112].

Важно отметить, что мы разделяем позицию Н.Ф. Головановой о том, что социальный опыт – это всегда результат действий ребёнка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является [1, с. 173]. В понимании сущности социального опыта школьника мы согласны с определением в трактовке: это совокупность социальных установок, ценностей, отношений и действий личности, складывающийся и проявляющийся в ходе взаимодействия с другими людьми, с окружающим миром в различных сферах его жизнедеятельности согласно социальным потребностям личности [4, с. 124]. В воспитательной работе пришкольного лагеря уделяется внимание воспитанию у учащихся социальных ценностей, социальных отношений, способов действий, что происходит в образовательной среде лагеря и социокультурной среде ближайшего социума. Для детей и в глазах детей эта среда представлена различными интересными делами, занятиями по интересам и увлечениями, событиями, акциями, мероприятиями, в которых они заняты и в которые вовлечены.

В летнем пришкольном лагере социальный опыт школьников организуется педагогическим сообществом, работа которого направляется благодаря определённой и необходимой управленческой деятельности. Для успешного осуществления управленческой деятельности необходимо составить четкое представление о структуре организации, взаимодействии ее составных частей и связях организации с внешней средой. Основным условием и этапом управленческой деятельности в пришкольном лагере является создание программы. Программа – это основной документ, в котором отражены содержание и система работы детского и взрослого коллективов пришкольного лагеря на конкретный период. Программа показывает, как с учетом определенных условий в пришкольном лагере формируется модель организации воспитания, включая социальное воспитание, оздоровления и развития воспитанников. Программа позволяет реализовать концептуальный подход к воспитательному процессу в целостном образовательном процессе, который осуществляется в образователь-

ной организации школы, как в учебном процессе, так и вне его – в продолжение основных образовательных целей-задач-ожидаемых результатов на основе организуемой, управляемой и контролируемой основе со стороны руководства школы. Как любая программа, она отвечает ряду основных требований: она актуальна, целостна, реалистична, прогностична, оригинальна. По структуре содержания программа включает: введение, цели и задачи, основное содержание деятельности, механизмы реализации и результаты.

Обязательным условием и этапом управленческой деятельности в пришкольном лагере является составление календарного плана-сетки отрядов пришкольного лагеря. В него включаются общелагерные и отрядные мероприятия, подготовка к ним, время их проведения и ответственный за организацию и проведение. При составлении такого плана нужно иметь в виду эмоциональную и физическую загруженность ребят, соотношение общелагерных и отрядных мероприятий, время их проведения, погодные условия, резерв свободного времени детей, работу секций и кружков, соотношение групповой и индивидуальной занятости детей. Составление данного плана в итоге завершается старшим вожатым пришкольного лагеря.

План-сетка представляет собой нормативный документ, регулирующий жизнедеятельность всех отрядов в пришкольном лагере. Важно помнить, что составляется план, прежде всего, в интересах самих детей, и потому его необходимо разместить на видном месте, чтобы он являлся источником информации для ребят. Оформление этого плана может быть разнообразным и визуально привлекательным для внимания. Может быть так, что деятельность, которая указана в плане-сетке, может поменяться, например, меняется день или время проведения. В подобных случаях старший вожатый несет ответственность за заранее донесенную информацию об изменениях до воспитателей отрядов.

Так план-сетка выполняет две важные функции: управленческую (планирование жизнедеятельности отряда) и информационную. И ежедневно, в начале рабочего дня в течение всей смены старший вожатый предоставляет план работы с отрядом каждому воспитателю отряда. В данном документе воспитатель

помечает, что ему необходимо сделать, с кем из детей поговорить, кому нужно помочь, на каких организационных моментах сконцентрировать свое внимание, выполнение каких задач нужно лично проконтролировать в первую очередь.

Данный план описывает содержание ежедневной деятельности воспитателя – не только управленческой, но и психолого-педагогической. Деятельность воспитателя не сводится лишь к выполнению функций руководителя, кроме этого он выступает и в роли педагога, и в роли психолога. Необходимо подчеркнуть, что план работы с отрядом, по сути, является главным инструментом и элементом самоуправления (функции планирования и контроля) воспитателем своей собственной деятельностью как руководителя, а не только деятельностью детского коллектива.

Ежедневный план работы нужен воспитателю для личного, собственного пользования, так как он отражает именно взаимодействие с ребятами (план-сетка). Ведь даже самый четкий, продуманный план – это лишь фиксация идеального представления о том или ином дне жизни отряда в пришкольном лагере. Возможны разные обстоятельства, которые не позволяют осуществлять то, что задумано и побуждают корректировать план: сменившиеся погодные условия, внезапная реакция ребят на различные происходящие события, недостаток специальных заданий и другое. В конце каждого дня воспитателю вместе с активистами отряда необходимо проводить рефлекссию дня и опираться, например, на данную схему:

1. Выполнен ли план работы на день? Какие обстоятельства/условия помогли в этом?
2. Чем обогатился социальный опыт ребят?
3. Как действовали и взаимодействовали ребята? (активно, пассивно, были заинтересованы, творчески, инициативно; сотрудничали, вели диалог и др.).
4. Что понравилось меньше всего? Почему?
5. Что больше всего понравилось? Почему?
6. Ваши пожелания и предложения?

Залогом успешности различной деятельности педагога всегда является точное планирование и контроль за соблюдением плана, который обозначен, и своевременная и обоснованная корректировка плана согласно возникающим обстоятельствам. Организация работы в пришкольном лагере не является исключением, более того – это работа, связанная с воспитанниками, постоянно требующая наиболее пристального внимания к данному этапу, а разработанный план должен точно выполняться педагогическим коллективом лагеря, и регулярно изменяться в зависимости от обстоятельств, которые происходят в течение всей смены.

Планирование в лагере – это кропотливая, но, безусловно, необходимая работа, которая должна проводиться педагогическим коллективом на каждом этапе. В начале и в конце каждого дня обязательным является проведение педагогического совета или планерки. Педагогическая планерка – это деловое совещание педагогического коллектива, как правило, кратковременное и наполненное обсуждением актуальных или текущих проблем. На ежедневной планёрке присутствуют: по одному педагогу от каждого отряда, инструктора по физической культуре, вожатые, директор лагеря; планёрка проводится в определенное время.

Функции и задачи планёрки:

1. Обсуждение итогов прошедшего дня смены.
2. Утверждение плана-программы для следующего дня.
3. Информирование педагогического совета обо всех изменениях, задачах и содержании работы коллектива.
4. Обеспечение грамотного распределения сил в педагогическом коллективе при проведении крупных мероприятий.
5. Предоставление возможности педагогам высказывать свои претензии, пожелания и просьбы к администрации и отдельным службам лагеря (медцентру, столовой, техническим службам).
6. Разрешение различных конфликтов, которые возникают внутри коллектива.

Ежедневные сообщения на планёрке включают в себя информацию:

1. Количество воспитанников в отряде.
2. Очередность проведения дежурства, высказывание замечаний, благодарностей.
3. Порядок выхода ребят на массовые мероприятия, прогулку, работу, в столовую.
4. Советы на следующие дни смены.
5. Работа по организации мероприятий.
6. О нарушении организации и порядка.
7. Обсуждение плана следующего дня (сообщение дает старший вожатый).

Планерка в детском пришкольном лагере – это очень важный элемент управленческой работы. Планирование необходимо, как на начальном этапе подготовки к работе и организации лагеря, так и на протяжении всей работы. Это связано с тем, в этой сфере нельзя предвидеть все обстоятельства, которые обуславливают необходимость изменения или корректировки планов, начиная с погодных условий и продолжая возможным и непредвиденным поведением самих ребят, членов педагогического коллектива и лиц, которые, так или иначе, принимают участие в организации работы. В проведении планерки важную роль играет регулярность, ведь от нее зависит качество взаимодействия внутри педагогического коллектива и дальнейшая работа с отрядами. Планерка воспитателей, в отличие от планёрок остальных работников лагеря, нужна для создания единства в педагогическом сообществе и коллективе, для согласованности действий между педагогами в своей работе. Она осуществляется как отдельная, со своими правилами, временем сбора и задачами.

Данные условия и этапы входят в успешную модель управленческой деятельности старшего вожатого по реализации задач развития социального опыта детей в условиях детского пришкольного лагеря, помогают следовать составленной программе, не отходить от плана смены лагеря, предотвращать конфликты внутри коллектива и быть в курсе событий, происходящих внутри каждого отряда.

Базой исследования является МБОУ Лицей №25 им. Н.Ф. Ватутина г. Дмитровграда Ульяновской области, в котором я работала в должности старшей вожатой (заместитель начальника лагеря) в детском пришкольном лагере два лета подряд. Под моим управлением находились педагоги-воспитатели в количестве 12 человек и вожатые в количестве 12 человек – в каждой смене. В период этих смен свой летний отдых в детском пришкольном лагере проводили по 90 детей младшего школьного возраста, что составляло 6 отрядов.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по реализации модели исследуемого процесса в условиях пришкольного лагеря заключалась во включении в управленческую работу деятельности старшего вожатого задач и действий по реализации созданной программы и модели управления воспитательной работой с целью развития социального опыта младших школьников. Во внимание были взяты: повышение профессионализма педагогов, владение прогрессивными методами взаимодействия администрации с работниками пришкольного лагеря, включенных в модель.

Предварительная диагностика управленческих аспектов в условиях пришкольного лагеря проводилась посредством диагностического наблюдения, опроса «Моя работа в пришкольном лагере», анкетирования «Моя смена». Её результаты позволили установить те моменты, которые не способствуют качественному управлению организации воспитательного процесса с целью развития социального опыта младших школьников. На этапе подготовке к смене в лагере отмечены: недостаточная подготовка к работе в пришкольном лагере у воспитателей и вожатых, отсутствие системного и последовательного оповещения об организации будущей смены со стороны администрации работников лагеря; в течение смены – отсутствие регулярных планерок, собраний, вследствие чего воспитателям сложно распланировать день в лагере, продуктивно организовать свободное время детей в отряде, от чего коллективы детей не могут быть дружными и собранными.

Критерии оценивания удовлетворённости педагогами управленческой работой администрации лагеря:

- удовлетворенность работой администрации лагеря;
- понимание должностных обязанностей и четкое следование им в процессе работы в лагере;
- удовлетворенность обеспеченностью дополнительными материалами для работы с отрядом;
- удовлетворенность общением внутри педагогического коллектива (сообщества) и понимание назначения педагогического общения в социальном воспитании детей.

Характеристика уровней удовлетворённости педагогами управленческой работой администрации лагеря:

Низкий уровень: педагог-воспитатель/вожатый не удовлетворен управленческой работой администрации; не имеет чёткого представления о личных должностных обязанностях по осуществлению воспитательной работы в детском пришкольном лагере; не всегда имеет желание выполнять работу в полном объеме, использовать известные педагогические методы, формы и средства организации досуга детей в лагере, правильно организовать ежедневную работу в условиях работы пришкольного лагеря, не удовлетворён общением внутри педколлектива лагеря и не имеет цельного понимания назначения педагогического общения для социального воспитания детей.

Средний уровень: педагог-воспитатель/вожатый примерно на 50% удовлетворен каждым критерием оценивания удовлетворённости управленческой работой администрации или удовлетворен примерно по половине критериев; имеет чёткое представление о личных должностных обязанностях по осуществлению воспитательной работы в детском пришкольном лагере; желание выполнять работу в планируемом объеме, но не всегда делает это; использует известные методы и формы организации досуга детей в лагере, ежедневной воспитательной работы; общается с коллегами по поводу решения задач по развитию социального опыта детей.

Высокий уровень: педагог-воспитатель/вожатый полностью удовлетворен управленческой работой администрации лагеря, представляет свои должност-

ные обязанности и следует им, использует известные методы и формы воспитательной работы и организации досуга детей в лагере, имеет множество дополнительных материалов для организации работы внутри отряда, знает, что коллектив никогда не подведет и всегда придет на помощь; использует рефлексивное общение с коллегами, а также заботится о развитии социального опыта младших школьников.

На констатирующем этапе эксперимента изучение высокого уровня удовлетворённости педагогов управленческой деятельностью воспитательной работой в пришкольном лагере показало, что педагогов-воспитателей и вожатых, удовлетворённых работой и организацией пришкольного лагеря – 0%.

Средний уровень удовлетворенности работой и организацией пришкольного лагеря имеют 5 педагогов-воспитателей и 3 вожатых (33%).

Низкий уровень удовлетворенности работой и организацией пришкольного лагеря имеют 7 педагогов-воспитателей и 9 вожатых (67%).

Так сложилась картина: более половины педагогов-воспитателей и вожатых не имеют чёткого и целостного представления о своих должностных обязанностях в организации воспитательной работы с детьми, не знают, не имеют четкого плана воспитательной работы с детьми, не совсем готовы осмысленно организовывать каждодневную деятельность в отрядах, направленную на развитие социального опыта младших школьников. Анализ полученных результатов на данном этапе исследования подтвердил, что в таком случае управленческая деятельность воспитательной работой в пришкольном лагере будет неэффективной для формирования социального опыта младших школьников.

На формирующем этапе эксперимента была реализована созданная нами Программа и концептуальная модель управления воспитательной работой в детском пришкольном лагере, в результате которого снова диагностирован уровень удовлетворенности организацией работы в пришкольном лагере. Низкий уровень удовлетворенности работой и организацией пришкольного лагеря не отмечен ни у одного из педагогов-воспитателей и вожатых (0%). Средний уровень удовлетворенности работой и организацией пришкольного лагеря имеет 1

педагог-воспитатель и 2 вожатых (12%). Высокий уровень удовлетворенности работой и организацией пришкольного лагеря имеют 11 педагогов-воспитателей и 10 вожатых (88%).

В результате было установлено, что больше половины педагогов-воспитателей и вожатых имеют представление о своих должностных обязанностях, четко следуют им в организации воспитательной работы в детском пришкольном лагере, имеют ежедневный план работы с детьми, который включает виды деятельности, направленные на развитие социального опыта младших школьников. Также имеют возможность поддерживать теплую атмосферу с коллегами, что исключает вероятность конфликтов внутри коллектива.

Результаты исследования оказались успешными, когда мы внедрились в управленческую работу старшего вожатого в условия пришкольного лагеря, реализовали созданную программу и модель управления воспитательной работой в пришкольном лагере с целью развития социального опыта младших школьников, чему способствовали и повышение профессионализма педагогов, использование прогрессивных методов взаимодействия администрации с работниками пришкольного лагеря.

Управленческая деятельность по развитию социального опыта воспитанников в процессе воспитания позволила в летний период вовлечь их в проектную деятельность, повысить их интерес к познавательной деятельности, создать условия для укрепления и сохранения здоровья, повышения уровня физической подготовленности детей, создать доброжелательную комфортную атмосферу для каждого ребёнка, условия для самосовершенствования и личностного роста каждого ребёнка, развить социально-коммуникативные качества учащихся.

Так управленческая деятельность воспитательной работой в пришкольном лагере показала себя эффективной для развития социального опыта младших школьников: разработана и реализована концептуальная программа управления воспитательной работой по развитию социального опыта младших школьников в условиях пришкольного лагеря; спланирован процесс развития социального опыта младших школьников в воспитательной работе в условиях пришкольного

лагеря; образовательная организация школы и её педагогические кадры готовы к решению социально-педагогических задач в воспитательной работе; развитие образовательной системы сопровождается включением в процесс управления механизмов повышения профессионализма педагогов, необходимого для создания условий по развитию социального опыта младших школьников, использованием прогрессивных методов взаимодействия администрации с работниками пришкольного лагеря.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с. – ISBN 5-9268-0249-0.
2. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
4. Новичкова Н.М. Сравнительный анализ понятий «туристская деятельность» и «туристическая деятельность» старшеклассников в контексте формирования социального опыта / Н.М. Новичкова, Е.А. Опарина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №4 (65). – С. 122–124.
5. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 158 с.
6. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособ. для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Academia, 2002. – 363 с. – ISBN 5-7695-0882-5.