

**Коцуба Марина Леонидовна**

преподаватель

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой

институт развития образования»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье проанализированы теоретические основы индивидуализации обучения и индивидуальной образовательной траектории педагога в дополнительном профессиональном образовании, учитывая процесс трансформации образования, когда меняются не только содержание, но и требования к участникам образовательного процесса – обучающимся и педагогам. Уточнена сущность понятий «индивидуализация обучения», «индивидуальная образовательная траектория педагога».*

***Ключевые слова:** индивидуализация обучения, индивидуальная образовательная траектория педагога, профессиональное развитие, личностное развитие, дополнительное профессиональное образование.*

В условиях глобализации, основной характеристикой которой является развитие личности человека, становится индивидуальный опыт педагога. Тенденции отражены в государственных документах и связаны с основными требованиями: гибкость на изменения, происходящие в обществе; предоставление образовательных услуг; опережающая подготовка и выстраивание образовательных маршрутов обучающихся [10; 13; 14].

Вышеперечисленные положения определяют требования к педагогам, к их профессиональным и личностным качествам, к изменению их роли и как следствие изменение подходов к повышению квалификации в дополнительном профессиональном образовании. Одним из подходов является индивидуализа-

ция обучения педагога, направленного на приобретение нового профессионального опыта и управление индивидуальной образовательной траекторией.

Подходы, связанные с определением понятия индивидуализация, трактуются многими учеными.

И.М. Осмоловская считает, что при индивидуализации учитываются *особенности отдельного обучающегося* [9].

Схожую точку зрения утверждает А.А. Кирсанов, характеризуя индивидуализацию в обучении, учитывая возможности не только *особенности отдельного обучающегося, но и отдельной группы, направленной на развитие самостоятельности и познавательной активности* [6].

И.Э. Унт говорит об индивидуализации обучения как об учете индивидуальных особенностей обучающихся, подчеркивает, что развитие познавательной активности происходит через *отдельное обучение* [12].

Т.М. Ковалева, рассматривая индивидуализацию обучения, определяет роль обучающегося как *активного субъекта, способного самостоятельно управлять образовательной траекторией* [7].

В.И. Загвязинский подчеркивает, что активность субъекта при индивидуализации обучения будет значима при условии применения *организационных форм обучения* [4].

В продолжение сказанному А.А. Бударный говорит о преимуществах индивидуализации обучения, которая прослеживаются на *разных этапах обучения* [2].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что под индивидуализацией обучения понимается подход, учитывающий индивидуальные особенности субъекта, направленный на развитие самостоятельности и познавательной активности на разных этапах обучения, способного самостоятельно управлять образовательной траекторией.

Основным компонентом индивидуализации обучения считается индивидуальная образовательная траектория.

Понятие индивидуальной образовательной траектории рассматривается в научных трудах исследователей и нормативной базе [11; 13; 14].

Анализ нормативных документов позволил отметить, что профессиональное развитие педагога – это индивидуальная образовательная траектория профессионального развития. Под индивидуальной траекторией профессионального развития педагога понимается проектируемая образовательная программа, которая обеспечивает профессиональное и личностное развитие [11].

В научной литературе ученые с разных позиций характеризуют индивидуальную образовательную траекторию.

Индивидуальная образовательная траектория, с точки зрения А.В. Хуторского, это определенное *индивидуальное развитие личности* [15].

Разделяя мнение А.В. Хуторского, Г.П. Щедровицкий под индивидуальной образовательной траекторией рассматривает не только развитие личности, но и *реализацию различных видов деятельности* [17].

Другой, не менее важной характеристикой индивидуальной образовательной траектории, А.М. Маскаева считает *процесс и результат развития профессионального опыта и личностных качеств* [8].

Анализ научных исследований позволил сформулировать, индивидуальная образовательная траектория – маршрут, выстраивающий профессиональное и личностное развитие с учетом выявленных потребностей.

С точки зрения исследователей (А.Н. Дахин, К.Ш. Шарифзянова, Е.И. Яковлева, Н.А. Шобонов и др.) при разработке индивидуальной образовательной траектории учитывают следующие принципы [2; 16]:

- проектирование дополнительных профессиональных программ, учитывая модульное построение, индивидуализацию, вариативность, многоуровневость, а также реализацию дополнительных профессиональных программ с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- применение компетентностного и практико-ориентированного подходов в обучении, в ходе которого происходит профессиональный обмен мнениями, опытом;

– асинхронная организация образовательного процесса понимается как индивидуальная образовательная траектория, при которой учитывается содержание образования, индивидуализация профессионального и личностного развития.

При реализации индивидуальной образовательной траектории необходимо использовать структурные компоненты [5; 1]:

- содержательный (выявление профессиональных дефицитов, образовательных потребностей, интересов, направленных на определение индивидуальной образовательной траектории);
- организационный (организация индивидуальной образовательной траектории, включающей координационную и консультационную деятельность);
- деятельностный (использование интерактивных технологий);
- рефлексивный (анализ, самоанализ участниками образовательного процесса).

Вышеперечисленные положения определяют содержание дополнительных профессиональных программ, организацию образовательного процесса, способствуют индивидуализации обучения педагогов, в том числе построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами:

- модули, направленные на выбор (освоение) нового содержания, активное участие, презентацию продуктового результата;
- модули, направленные на применение нового содержания в практику.

Таким образом, индивидуализация обучения способствует организации образовательного процесса и проектированию индивидуальной образовательной траектории в дополнительном профессиональном образовании.

### ***Список литературы***

1. Бероева Е.А. Индивидуальная образовательная траектория как средство развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования / Е.А. Бероева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №10 (210).

2. Бударный А. А. Преодолеть неуспеваемость / А.А. Бударный // Приложение к журналу «Народное образование». – 1963. – №10. – С. 31–33.
3. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика. – 2003. – №4. – С. 21–26.
4. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
5. Индивидуализация и тьюторское сопровождение профессионального образования будущего педагога педагогического колледжа: пробное действие: сборник проектных творческих работ / под ред. Н.Г. Воробьевой, Е.В. Устюжаниной. – Иркутск: ГБПОУ ИО ИРКПО, 2015 – 60 с.
6. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1980. – 219 с.
7. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики // Проблемы современного образования. – 2010. – №4. – С. 19–23
8. Маскаева А.М. Проектирование ИОТ обучающихся / А.М. Маскаева // Инициативы 21 века. – 2010. – №3.
9. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1998. – 137 с.
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

12. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287.

14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 31.10.2021).

15. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М., 2000.

16. Шарифзянова К.Ш. Организационно-педагогические условия создания информационно-телекоммуникационной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогов / К.Ш. Шарифзянова, Ф.Ш. Мухаметзянова, Л. Р. Храпаль // Казанский педагогический журнал. – 2013. – №4. – С. 25–32.

17. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования / Г.П. Щедровицкий. – М.: Логос, 1993. – 235 с.