(cc) BY

Пестерева Мария Сергеевна
магистрант
Кириллова Марина Кирамовна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования особенностей личностного самоопределения подростков 12–14 лет с ДЦП в сопоставлении со сверстниками, не имеющими ограничений в возможностях здоровья. У подростков с ДЦП выявлено преимущественно ситуативно-позитивное ценностное отношение к другому, ситуативно-негативное отношение к собственному внутреннему миру. Приводятся данные экспериментальной работы по апробации предлагаемой кейс-технологии активизации личностного самоопределения обучающихся с ДЦП.

Ключевые слова: личностное самоопределение, ценностное отношение, активизация личностного самоопределения, подростки с нарушениями опор-но-двигательного аппарата, кейс-технология.

Нестабильность сегодняшней социальной реальности испытывает на прочность систему ценностно-смысловых ориентиров личности, но, если взрослый в итоге может утвердиться в своих жизненных позициях и отношениях или изменить их, то у взрослеющего – подростка и юноши подвергается значительным испытаниям личностное самоопределение. Еще более сложной задачей личностное самоопределение представляется для подростков с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности, в силу особенностей их личностного развития, что диктует необходимость поиска методов и средств содействия личностному самоопределению подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Метод кейсов, на наш взгляд, обладает большим потенциалом активизации личностного самоопределения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как может стимулировать размышление обучающихся над сложными вопросами морального, жизненного выбора, определения своего пути, становления своего Я.

По мнению многих исследователей (К.А. Абульханова-Славская, Л.В. Лебедева, и М.Р. Гинзбург и др.) личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую основу. Вслед за ними понимаем личностное самоопределение как процесс порождения системы смыслов, отраженных в цен-ностных отношениях к миру, людям, самому себе. Основополагающей ценностью является ценность Человека – другого и собственного Я [5]. Результатом личностного самоопределения подростка является установление ценностных отношений к другому и к самому себе.

Целью нашего исследования явилось научно-практическое обоснование кейс-технологии как средства активизации личностного самоопределения подростков 12–14 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата – детским церебральным параличом (ДЦП).

Мы предположили, что у подростков с детским церебральным параличом ценностные отношения к другому и к себе как результат личностного самоопределения – преимущественно ситуативно-негативные в сравнении со сверстниками, не имеющими ограничений в возможностях здоровья. Применение кейс-технологии в воспитательной работе с обучающимися с детским церебральным параличом способствует активизации личностного самоопределения, проявляемой в изменении направленности их ценностных отношений.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа. На констатирующем этапе было проведено первичное диагностирование индикаторов личностного самоопределения у подростков 12–14 лет двух выборок с помощью методик «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой и «Опросник личностного роста школьников» И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева. Экспериментальную группу составили подростки с ДЦП 12–14 лет, учащиеся 7 класса общеобразовательной организации для обучающихся с

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нарушениями опорно-двигательного аппарата. В сопоставительную группу включены сверстники, не имеющие ограничений в возможностях здоровья.

На формирующем этапе проведен специально разработанный цикл занятий на основе разработанной технологии с использованием педагогических кейсов. В ходе контрольного этапа исследования проведена повторная диагностика. Индикаторами динамики личностного самоопределения выступили изменения направленности ценностных отношений подростка к себе и другим людям.

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе обнаружил, что для подростков с ДЦП наиболее важными ценностями являются «Здоровье», «Приятное времяпрепровождение, отдых», «Высокое материальное благосостояние», «Общение». Для сверстников, не имеющих ограничений в возможностях здоровья, наиболее значимыми ценностями являются «Помощь и милосердие к другим людям», «Признание и уважение людей, влияние на окружающих», «Любовь», «Здоровье, «Общение».

Также обнаружено, что отношения подростков с ДЦП и сверстников, не имеющих ограничений в возможностях здоровья, к себе, к другим людям, разнятся. Если у подростков, не имеющих ограничений в возможностях здоровья, отношение к человеку как к таковому преимущественно устойчиво-позитивное, то у сверстников с ДЦП – ситуативно-позитивное (с выборочной ценностью). Отношения к телесному Я у подростков с ДЦП отличаются устойчиво-позитивным характером, вероятно, потому что их жизнедеятельность выстраивается с учетом состояния здоровья (у сверстников сопоставительной выборки – ситуативно-позитивная направленность отношений к те-лесному Я). Обращает внимание ситуативно-негативное отношение к собственному внутреннему миру у подростков с ДЦП, тогда как у сверстников, не имеющих ограничений в возможностях здоровья, соответствующее отношение – ситуативно-позитивное. Подросток с ДЦП принимает себя лишь в отдельные моменты своей жизни, преимущественно ему хочется немедленно стать другим – лучшим, без недостатков. Негативная окраска ценности собственного внутреннего мира как главной составляющей Я может блокировать активность личности по определению собственной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

позиции в системе общественных отношений, интеграции своей целостности в собственном сознании.

После проведения первичной диагностики в качестве внеурочных воспитательных мероприятий организован и реализован цикл занятий с подростками с ДЦП на основе разработанной кейс-технологии. Каждое занятие направлено на содействие подросткам в установлении определенного ценностного отношения (к другому, к духовному Я и т. д.).

Предлагая решение заключенной в кейсе проблемы, подросток, во-первых, должен осмыслить все ее аспекты, во-вторых, дать им оценку, в-третьих, определить отношение к ним, выделив главные оценочные ориентиры. Занятия включали в себя вводную часть, состоящую из вступительного слова, непосредственно из самого кейса, состоящего из отрывка художественного произведения, притчи или просмотра видео и последующих к ним вопросов для обсуждения. Видео, отрывок произведения подбирался с учетом того, что это должно быть актуально для подростков. После прочтения, просмотра давалось время на самостоятельную подготовку ответов на вопросы по данному материалу и организовывалось групповое обсуждение.

Проанализировав полученные результаты повторной диагностики ценностных ориентаций, можно сделать вывод, ориентация подростков с ДЦП на отношения к себе со стороны других и оценку в социальной среде своей значимости изменила направленность на значимость близкого другого и на развитие внутреннего личностного мира. За время проведения формирующей работы у подростков, не имеющих ограничений в возможностях здоровья, направленность и устойчивость ценностных отношений осталась неизменной, с учетом того, что изначально у них была ситуативно-позитивная направленность. Тогда как у подростков с ДЦП в ценностных отношениях произошли изменения: преимущественно негативная направленность сменилась на позитивную, а также ситуативная на устойчивую.

Выводы: личностное самоопределение подростков с детским церебральным параличом характеризуется ценностным отношением к другому –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преимущественно ситуативно-позитивным, к собственному внутреннему миру – ситуативно-негативным в сравнении со сверстниками, не имеющими ограничений в возможностях здоровья; применение кейс-технологии в воспитатель-ной работе с подростками с детским церебральным параличом способствует активизации личностного самоопределения, проявляемой в изменении направленности и устойчивости их ценностных отношений.

Список литературы

1. Психология личности. Отечественная психология: хрестоматия / сост. Д.Я. Райгородский. – Т. 2. – Самара: БАХРАХ, 2021.

2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – №3. – С. 43–52.

3. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия: АПКиПРО, 2003. – 82 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)