

Байгузина Илона Эльмаровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается важность формирования навыков социального взаимодействия у дошкольников с нарушением зрения. Автором также выделены две группы навыков социального взаимодействия дошкольников, представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Ключевые слова: навыки социального взаимодействия, дошкольники с нарушением зрения, амблиопия, косоглазие, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время образование находится на новом этапе развития. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования предъявлены новые требования к формам, методам обучения и воспитания дошкольников. Данный документ делает упор на социально-коммуникативное развитие детей, а именно на формирование правильных стереотипов поведения в различных видах деятельности и общения, формирование готовности к социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми [4].

Опираясь на ФГОС ДО, мы выделили две группы навыков социального взаимодействия дошкольников.

1. Социальные навыки: навык правильного обращения к человеку с просьбой, с предложением; навык оказания посильной помощи взрослым и сверстникам; навык выполнения просьб и поручений; навык следовать примеру хороших людей, героических персонажей, известных художественных произведений в

своих поступках; навык адекватного реагирования на знакомого и незнакомого человека, понять его намерения и мотивы; навык игры сообща со сверстниками, не обижая другого; навык оценивания других и самооценки в той или иной деятельности; навык проявления отзывчивости и содействия переживаниям других людей; навык сдерживания себя и выражения своих чувств в адекватной форме; навык выполнения норм и правил, принятых в обществе.

2. Коммуникативные навыки: навык общения в паре, группе, коллективе; навык использования речи преднамеренно и произвольно, выразительно и в нормальном темпе; навык употребления различных средств и форм общения; навык общения для планирования совместных действий со сверстниками и взрослыми; навык обсуждения конкретной темы; навык использования невербальных средств общения.

Проблема социального взаимодействия дошкольников в дизонтогенезе изучалась следующими авторами: В.Ю. Федоренко, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак, В.З. Денискина, И.Г. Корнилова, В.А. Феоктистова, Л.А. Казакова, И.В. Тихонова, и др. В исследованиях, выполненных в данном направлении выделяются специфические особенности взаимодействия у дошкольников в контактах с окружающими их людьми: со взрослыми и сверстниками.

Особый интерес представляет изучение навыков социального взаимодействия дошкольников с нарушением зрения. Эта категория детей отличается особенностями поведения: возможны проявления агрессии, замкнутости, раздражительности. Дети нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения, так как они в силу своего дефекта сталкиваются с трудностями в приобретении социальных навыков, общении со сверстниками и взрослыми [2].

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в научной литературе очень мало внимания уделялось проблеме навыков социального взаимодействия дошкольников с нарушением зрения. Вместе с тем понимание важности этой проблемы в развитии детей с данной патологией, должно находить свое отражение в коррекционно-развивающей работе, начиная с детского сада, так как

дошкольный период является сенситивным для формирования у детей навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Научные исследования среди детей с нарушением зрения показали, что самой распространенной глазной патологией у дошкольников является косоглазие и амблиопия [1]. Все дошкольники, имеющие вышесказанные нарушения зрения, относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Л.А Казакова, рассматривая особенности социального взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, делает акцент на том, что оно происходит определенных уровнях субкультуры.

Первый уровень свойствен для детей с ОВЗ в силу своего физического или психического недостатка. Внутри этой группы из-за ограниченных возможностей развивается и формируется свой стиль общения, который влияет на взаимодействие с окружающими. Негативными последствиями этого общения могут выступать беспомощность и нежелание самостоятельно что-либо сделать и изменить свою жизнь.

Второй субкультурный уровень нацелен на социальное взаимодействие со здоровыми сверстниками в инклюзивной среде, где зарождается новое пространство [3].

По мнению И.В. Тихоновой, Т.Н. Адеева, М.С. Голубевой детям с ОВЗ свойственна ограниченность возможности естественного и спонтанного социального взаимодействия.

В исследованиях по проблеме навыков социального взаимодействия у дошкольников с нарушением зрения (Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак, В.З. Денискина, В.А. Феоктистова) говорится о том, что нарушения зрения влияют на яркость отдельных эмоций, развитие чувств и окраску. По мнению ученых, у детей с косоглазием и амблиопией происходят изменения в активности, появляется напряженность, неуравновешенности, неуверенность, подавленность в отношениях с окружающими, отсутствует чувства долга, вырабатываются эгоизм, чувство враждебности, негативизм.

В.З. Денискина, И.Г. Корнилова, Л.И. Плаксина, В.А. Феокистова, Л.А. Ремезова и др. в своих трудах показали, что дети с нарушениями зрения слабо воспринимают, плохо понимают неречевые средства общения и недостаточно их усваивают. Личностные особенности ребенка с нарушениями зрения развиваются в деятельности и зависят от ее содержания и структуры.

Г.В. Никулина отмечает, что трудности процесса межличностного взаимодействия у людей с нарушениями зрения могут проявляться: в ходе формирования самого первого впечатления о собеседнике и его внешнем облике; в своеобразии использования речевых и неречевых средств общения; в наличии отстраненности в общении с видящими людьми. Одной из причин появления данных особенностей, по мнению ученого, может быть ограничение опыта общения [5].

Ведущие тифлологи (Л.И. Солнцева, В.А. Феокистова и др.) подчеркивают, что генезис форм общения детей с нарушениями зрения проходит те же этапы, но наличие дефекта зрения приводит к особенностям протекания всего процесса.

В.Ю. Федоренко удалось установить, что у дошкольников с косоглазием и амблиопией наблюдается существенный недостаток целостности осмысления, понимания эмоциональных переживаний людей; их представления о внутреннем мире людей, о реальности эмоциональных переживаний остаются поверхностными, инфантильными, недостаточно адекватными ситуации [1].

Дошкольники с нарушением зрения, как и нормотипичные дети, в своем развитии направлены на освоение навыков социального взаимодействия. Тем не менее между этими группами детей существуют качественные отличия на пути к успешному взаимодействию с другими людьми. У дошкольников с нарушением зрения биологические нарушения развития приводят к появлению социально обусловленных нарушений, не позволяющих детям эффективно и адекватно взаимодействовать в обществе.

Сформированность навыков социального взаимодействия помогает дошкольникам со зрительной патологией общаться с другими людьми и детьми, выстраивать и поддерживать дружеские отношения.

Список литературы

1. Дружинина Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пособ. / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед., 2017. – 254 с.
2. Зорина С.С. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушением зрения / С.С. Зорина // Спец. образование. – 2010. – №4. – С. 20–26.
3. Казакова Л.А. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Казакова // Сибирский педагогический журнал / ФГБОУВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2010. – 337 с.
4. Лебедева Н. А. Социальное взаимодействие старших дошкольников как ценность и психолого-педагогическая проблема / Н.А. Лебедева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – №1 – 72 с.
5. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: теоретико-экспериментальное исследование / Г.В. Никулина. – СПб.: Каро, 2006. – 400 с.