

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВЗРОСЛЫМИ

***Аннотация:** в связи с тем что за последние несколько десятилетий глобализация значительно возросла, все больше взрослых людей разных национальностей обращаются за помощью к преподавателям английского языка, начинают самостоятельное обучение, либо присоединяются к онлайн-платформам, потому что хотят найти работу за рубежом, более эффективно общаться на работе, отправиться в зарубежные путешествия или просто наслаждаться различными видами социальных взаимодействий. В любом из этих случаев взрослые люди, изучающие английский язык, имеют высокую мотивацию к изучению именно этого предмета.*

***Ключевые слова:** иноязычное обучение взрослых, изучение иностранных языков.*

Владение иностранным языком становится все более важным навыком в современном взаимозависимом и постоянно меняющемся мире. Английский, в частности, быстро становится международным языком бизнеса, средств массовой информации и культуры, в результате чего владение английским языком становится базовым навыком.

Многие исследователи, в частности, занимаются изучением потенциала интернета для изучения языка. Начиная с публикации нескольких основополагающих статей в середине 1990-х годов, которые восхваляли преимущества межкультурного обмена и компьютерно-опосредованного обучения в классе.

Взрослые люди, обычно изучают английский язык, чтобы поспособствовать определенным изменениям в различных областях своей жизни. Для того, чтобы

выучить английский язык, некоторые взрослые учащиеся выбирают традиционные очные занятия по языку, в то время как другие решают присоединиться к онлайн курсам, в которых они могут полностью погрузиться в языковую среду.

К счастью, с развитием социальных сетей и интерактивных медиа появился ряд многоязычных онлайн-сред обучения, включая Livemocha, Italki и Babbel. Эти платформы создают онлайн-возможности обучения иностранным языкам, которые являются бесплатными и общедоступными. Сайты для изучения языка, использующие функции Web 2.0 позволяют в режиме реального времени взаимодействовать между учащимися и теми, кто является носителем языка и/или теми, кто свободно владеет изучаемым языком. Эти взаимодействия жизненно важны для развития целевого языка, потому что обучение языку – это социальный процесс, социальная активность и нелинейная, реляционная деятельность, совместно создаваемая учащимися и их окружением.

Существует термин: «экология обучения», который может быть понят как открытая, адаптивная система, состоящая из динамичных и взаимозависимых элементов и характеризуется набором перекрестно функционирующих виртуальных сообществ по интересам, которые постоянно развиваются и в значительной степени самоорганизуются [2, с. 36]. Эта концепция подчеркивает взаимосвязь между учащимися и их окружением, и необходимость того, чтобы учащиеся постоянно менялись, реагировали и адаптировались к потоку ситуаций, опыта, людей и информации, с которыми они сталкиваются в процессе обучения.

Хотя понятию «взрослые учащиеся» могут быть даны слегка отличающиеся определения, в зависимости от аспекта, который призвано подчеркнуть каждое определение, в данной статье этот термин относится к лицам старше нормального возраста традиционного школьного обучения (точнее, старше 23–25 лет), которые добровольно принимают участие в той или иной форме обучения, чтобы служить профессиональным, социальным или личным потребностям или интересам.

В области методики преподавания интерес к взрослым ученикам возник из идеи, что зрелые ученики учатся как-то иначе, чем молодые. Основываясь на

этой идее, американский педагог Малкольм Ноулз разработал принцип «андрагогики», который представляет собой искусство и науку обучения взрослых. Андрагогическая модель Ноулза основана на следующих предположениях о взрослых учениках:

- поскольку взрослые склонны к самостоятельности, они могут сами направлять свое обучение;
- богатый жизненный опыт помогает им учиться;
- они готовы учиться, когда принимают на себя новые социальные или жизненные роли;
- они ориентированы на решение задач или проблем в обучении, готовы немедленно применить новые знания;
- взрослые обычно мотивированы к обучению внутренними, а не внешними факторами [3, с.12].

Взрослые учащиеся ценят активные возможности обучения, которые позволяют им использовать свой опыт и дают им возможность интегрировать знания в свою жизнь и работу. Обучение взрослых часто напрямую связано с их текущими интересами, работой и их социальными ролями. Они также склонны использовать свой личный опыт для взаимодействия с учебными ресурсами. Поэтому традиционные учебные среды могут не подойти взрослым учащимся, поскольку они часто воспринимают себя лишь пассивными получателями знаний в этих пространствах.

Постоянно появляющиеся и развивающиеся технологии и сетевые инструменты открывают беспрецедентные возможности и ставят уникальные задачи для развития новых подходов к обучению. Интернет, объединяющий пользователей и растущее число инструментов и платформ предоставило уникальные возможности для изучения языка по персонализации своей учебной среды для повышения коммуникативной компетенции на изучаемом языке. Изучающие язык онлайн теперь могут общаться с носителями языка в аутентичных контекстах и в режиме реального времени, что раньше было возможно только при посещении или проживании в другой стране.

Поскольку люди учатся, используя различные ресурсы и виды деятельности, считается, что успешная среда обучения предполагает такие условия, в которых, учащиеся имеют постоянный, открытый, доступ к обучающим ресурсам, где они могут без труда искать и находить те элементы обучения, которые отвечают их непосредственным потребностям. Более того, успешная среда обучения позволяет учащимся:

- 1) персонализировать их взаимодействие с контентом;
- 2) поддерживать процесс обучения на рабочем месте;
- 3) формировать учебные группы для совместной деятельности или самостоятельно исследовать учебные темы;
- 4) обсуждать и делиться своими знаниями с другими людьми [4, с. 48].

Несмотря на то, что социальные сети предлагают возможности для изучения языка, различные трудности заставляют некоторых исследователей сомневаться в преимуществах их использования. Уровень владения языком среди обучающихся может значительно отличаться в рамках одной платформы, что повышает вероятность сложностей в общении. Неадекватное поведение, включая нежелательный «кибер-флирт», также было определено как распространенная проблема на сайтах социальных сетей. В частности, на сайтах социальных сетей, посвященных изучению иностранных языков, о кибер-флирте чаще сообщают те, кто загружает фотографию профиля [1, с. 21].

Развитие и функционирование среды обучения вне образовательных учреждений в значительной степени определяется самими учащимися, их потребностями, интересами и мотивациями в этих контекстах, а не учреждениями или преподавателями, как это происходит в формальном образовании. Самостоятельное обучение может быть менее систематично, но более интуитивно и органично, чем профессионально разработанный и организованный мир формализованного образования. Обучение вне стен образовательных учреждений происходит на протяжении всей жизни, в различных жизненных ситуациях через социальные контакты и взаимодействия с окружающей средой. Этот тип обучения происходит естественным образом и редко является явной целью деятельности,

которой занимается человек. Человек может учиться, общаясь с друзьями и членами семьи, коллегами на рабочем месте, товарищами по спортивной команде или другими людьми, занимаясь хобби или другой организованной деятельностью.

Список литературы

1. Brick B. (2011) Social networking sites and language learning // International Journal of Virtual and Personal Learning Environment, Vol. 2, No. 3, pp.18–31
2. Brown J.S. (2000) Growing up digital: how the web changes work, education, and the ways people learn // Educational Researcher, Vol. 18, No. 2, pp.32–42.
3. Knowles M. et al. (1984). Andragogy in action. Applying modern principles of adult education. San Francisco: Jossey Bass
4. Richardson A. (2002) An ecology of learning and the role of eLearning in the learning environment [a discussion paper] // Global Summit 2002, pp.47–51.