

Леденцова Светлана Леонидовна

канд. психол. наук, доцент

Абдуллина Регина Сейфаровна

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-105319

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕВУШЕК С ГОМОСЕКСУАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию принципов психологического сопровождения девушек с гомосексуальной ориентацией. В статье делается акцент на необходимости различать истинную гомосексуальность от ее транзитной формы, являющейся формой выражения протестной подростковой позиции. В статье доказывается, что у лиц с истинной гомосексуальной ориентацией определяется пограничный уровень развития личности. В работе указаны принципы сопровождения девушек с гомосексуальной ориентацией: 1) учет особенностей проявления женской гомосексуальности; 2) решение психологических проблем, характерных для личности пограничного уровня развития.*

***Ключевые слова:** гомосексуальная ориентация, девушки с гомосексуальной ориентацией, гомосексуальность, пограничный уровень развития личности, пограничное расстройство личности, психологическое консультирование, психологическое сопровождение.*

В данное время, по наблюдениям школьных психологов и психологов психоневрологических диспансеров увеличивается количество случаев обращения родителей, дети которых заявляют о своей нетрадиционной сексуальной ориентации. С присвоением ВОЗ гомосексуальной ориентации нормативного статуса, нетрадиционная сексуальная ориентация стала не только нормативным, но и политическим явлением, несущим в себе семантику преодоления жестких норм,

ограничивающих свободу проявления личности, что не могло не быть подхвачено в подростковой среде. Реальный процент гомосексуалов в мире составляет примерно от 1% до 3%. Об этом говорят исследования, проведенные в США и странах Европейского Союза [7].

Актуальность темы нашего исследования обусловлена, во-первых, необходимостью отличать истинную гомосексуальную ориентацию от ее транзиторной формы, которая может являться современным вариантом подросткового бунта; во-вторых, запросом практики на психологическое сопровождение лиц с гомосексуальной ориентацией [1]. Существующие сегодня в западных странах принципы психологического сопровождения людей с гомосексуальностью, во многом, политизированы. Их основной задачей является помощь в принятии собственной гомосексуальности, хотя запрос самого подопечного может и не содержать такого мотива. В связи с недостаточной разработанностью принципов психологического сопровождения лиц с гомосексуальностью, в частности, с не учетом их гендерных особенностей, подопечными нашего исследования выступили девушки с гомосексуальной ориентацией, а предметом исследования стали принципы их психологического сопровождения. Мы считаем, что психологическое сопровождение подопечных с гомосексуальностью должно решать не только вопросы, связанные с ориентацией, но и опираться на особенности развития личности подопечных.

Первая особенность подопечных связана с гендерной спецификой. Можно отметить, что большинство работ делают акцент на мужской гомосексуальности как более табуированной и искажающей развитие личности, в то время как женская гомосексуальность остается на периферии исследований. Мы поставили цель исследовать гендерный аспект гомосексуальной ориентации.

Вторая особенность развития личности с гомосексуальностью, учет которой необходим при построении принципов психологического сопровождения, – это пограничный уровень ее организации и ее нарциссические проявления [1; 2]. На это указывает феноменология психологических проблем гомосексуалов. Исследования показывают, что они не могут строить длительные и доверительные отношения с партнером; используют суицидальные попытки для привлечения внимания или

манипуляций; у них более высокие проявления депрессии, расстройств тревожности; нередко встречается зависимость от психотропных веществ [1; 2].

Для подтверждения нашей гипотезы было проведено эмпирическое исследование. Оно состояло из двух этапов. Первый этап исследования был направлен на выявление особенностей личности у девушек с гомосексуальной ориентацией и причин ее появления. Второй этап был посвящен психологическому сопровождению, направленному на решение психологических проблем у девушек с гомосексуальной ориентацией.

В первом этапе участвовали 10 девушек от 19 до 24 лет с гомосексуальной ориентацией (см. табл. 1).

Таблица 1

Описание девушек с гомосексуальной ориентацией,
участвующих в первом этапе исследования

	Возраст	Занятость	Как давно считает себя гомосексуальной	Гомосексуальные отношения / продолжительность	Гетеросексуальные отношения / продолжительность
В	20	Студент	С 12 лет	Было 5 девушек, отношения длились 1–3 месяца	Нет
Л	21	Студент	С 13 лет	Была 14 раз в отношениях с девушкой. Длительность от 1 месяца до года	Была 3 раза в отношениях с мужчинами, длительность от 3 до 6 месяцев
Л	22	Студент	С 10 лет	Было 2 девушки, отношения длились не более полугода	Была 1 раз в отношениях с молодым человеком, которые длились 4 года
М	22	Студент	С 15 лет	Были одни отношения с девушкой, длились 4 месяца	Была 2 раза в отношениях с молодыми людьми, первые длились 2 года, вторые длятся уже 3 года
О	21	Студент	В 17 лет	Была в отношениях с девушкой 1 раз, длились 2 года	Отношений с мужчинами не было

Таблица 1. Продолжение

Описание девушек с гомосексуальной ориентацией,
участвующих в первом этапе исследования

	Возраст	Занятость	Как давно считает себя гомосексуальной	Гомосексуальные отношения / продолжительность	Гетеросексуальные отношения / продолжительность
Н	24	Работает	В 17 лет	Была 5 раз в отношениях с девушками, длились от 4 месяцев до года	Была в отношениях с мужчиной один раз, длились 6 месяцев
Э	24	Работает	Поняла еще в садике. Осознанно в 12 лет	Была в отношениях с девушкой 3 раза, длились от двух недель до двух лет	Отношений с мужчинами не было
Ю	23	Студент	С 12 лет	Была 5 раз в отношениях с девушками, длились от полугода до двух с половиной лет	Отношений с мужчинами не было
А	22	Студент	Поняла еще в садике, осознание пришло в 14 лет	Была 3 раза в отношениях с девушками. Длились от полугода до двух лет	Отношений с мужчинами не было, но была сексуальная связь
Д	25	Работает	С 9 лет	Была в отношениях с девушками 2 раза, длились от 1 года до 4 лет	Была в отношениях с мужчинами 3 раза длились от 3 месяцев, сейчас в отношениях уже год

Для изучения психологических особенностей использованы следующие методики: методика «Линия жизни» А.А Кроника; опросник для выявления пограничного расстройства личности, разработанный коллективом авторов – Т.Ю. Ласовской, С.В. Яичниковым, Ю.В. Сычевой, Ц.П. Короленко; Решетка Ф. Кляйна для определения сексуальной ориентации; методика для исследования телесного Я «Сегменты» Д.К. Саламоновой, Н.В. Дворянчикова, С.Н. Ениколопова. В качестве критериев диагностики пограничного уровня развития личности на первом этапе исследования были использованы симптомы пограничного расстройства личности, описанные в МКБ–11 и ДСМ–5, а также характеристики для определения пограничного уровня развития личности, представленные в PDM II. Подтверждением

пограничного уровня развития считалось наличие: интенсивных нестабильных межличностных отношений; манипулятивных суицидальных попыток; нестабильного ощущения самости; доминирования негативных аффектов; Эго-дистонных психических переживаний; импульсивности; низкого уровня достижений [3].

Также мы вели поиск возможных причин появления гомосексуальности у девушек. На основании теоретического анализа литературы мы обращали внимание на следующие особенности социальной ситуации: подавляющие мать и бабушка; отсутствие или пассивность отца, занимающего подчиненное положение в семейной иерархии; психические травмы; воспитание, пропагандирующее гомосексуальность (жизнь в семье с родителями одного пола); отвержение ребенка по половой принадлежности (девочку воспитывают как мальчика, мальчика – как девочку); страх мужчин (строгий отец); сексуальное насилие в детском возрасте [8].

В ходе первого этапа исследования мы получили следующие результаты (см. табл. 2).

Таблица 2

Общие результаты выявления пограничного уровня развития личности по клинической беседе

	Нестабильность межличностных отношений	Суицид. Попытки, самоповреждение	Нестабильность в ощущении самости	Доминирование негативных аффектов	Эго-дистонные психические переживания	Импульсивность	Низкий уровень достижений
В	1	1	1	1	1	1	1
Л	1	1	1	1	0	1	1
Л	1	1	1	1	0	1	1
Н	1	1	1	0	1	0	1
Э	1	1	1	1	0	0	1
Д	1	1	1	0	0	1	0
А	1	0	0	0	0	0	1
Ю	1	0	0	0	0	0	1
М	1	1	1	1	0	1	0
О	1	0	1	0	0	0	0

По результатам клинической беседы было выявлено, что нестабильные межличностные отношения есть у 100% испытуемых, что проявлялось в цикле «идеализация – обесценивание», отсутствии доверия и эмпатии. Манипуляторные суицидальные попытки, самоповреждение имелось у 70% подопечных, к самоповреждениям мы также относим и частое нанесение татуировок и пирсингов, обостряющееся в кризисные моменты. Нестабильное ощущение самости наблюдалось у 80% подопечных. Девушки полагали, что недостойны любви и винили себя в этом. Доминирование негативных аффектов было у 50% подопечных, проявлялось в непереносимости критики, раздражительности и др. Эго-дистонные психические переживания у 20% подопечных. Импульсивность – у 50%. Низкий уровень достижений у 70% подопечных. Эта феноменология соответствует клинической картине пограничного уровня развития личности, что позволяет нам сделать вывод о необходимости направить курс сопровождения на решение данных проблем.

По результатам опросника пограничного расстройства личности мы видим, что у 5 девушек стеновые баллы либо равны 8, либо больше данного показателя (см. табл. 3).

Таблица 3

Общие результаты опросника для определения
пограничного развития личности

	Общий балл	Импульсивность	Самоповреждение	Непереносимость одиночества	Суицидальное поведение
В (20)	5	7	3	3	6
Л (22)	9	10	8	4	7
Л (21)	5	6	4	1	6
Н (24)	8	8	6	6	6
Э (24)	5	5	6	3	8
Д (25)	6	10	3	4	5
А (22)	3	3	1	3	6
Ю (23)	4	6	5	5	3
М (22)	7	9	8	4	7
О (21)	3	2	5	4	4

Нормой в данной методике выступает наличие от 0 до 7 стеновых баллов, следовательно, у 5 подопечных, что по данной методике выявляется пограничное расстройство личности. У остальных 5 подопечных баллы приближены к 8, что свидетельствует не о расстройстве, а о пограничном уровне развития личности.

По результатам методики Решетки Ф. Кляйна, направленной на выявление специфики сексуальной ориентации, мы выявили, что восемь девушек являются бисексуалами, две девушки имеют выраженную гомосексуальную ориентацию.

По результатам методики «Сегменты», направленной на исследование восприятия собственной телесности и соответствия его гендерному стереотипу мы выявили, что у девушек с гомосексуальностью их образ «Я» слипается с образом Я гомосексуального партнера (см. табл. 4).

Таблица 4

Общие результаты выявления значимых частей тела
в зависимости от инструкции в методике «Сегменты»

	В (20)	Л (21)	Д (25)	Э (24)	М (22)
1-й сегмент (предплечье, ладонь)		1			
2-й сегмент (плечо)					
3-й сегмент (лицо)	3	3, 4	1	1, 2,3	
4-й сегмент (шея, вид спереди)		2	2		
5-й сегмент (плечо, лопатки)			1		
6-й сегмент (грудь)					3
7-й сегмент (живот)			1	1, 4	
8-й сегмент (гениталии)					
9-й сегмент (ноги, вид спереди)			1, 3, 4		
10-й сегмент (шея, вид сзади)					
11-й сегмент (спина)	1, 2, 3,4		1	4	
12-й сегмент (ягодицы)					1, 2, 3, 4
13-й сегмент (ноги, вид сзади)				4	

Он формируется из тех зон, на которые они обращают внимание при подборе партнеров (это лицо, живот, спина, ладони, предплечье, плечо и лопатки). Эти зоны отличаются от зон, которые выделяют люди при гетеросексуальных

отношениях (шея, вид спереди, лицо, спина и ягодицы). Это указывает на нарциссические особенности становления телесного Я и выбора объекта влечения.

Выявленные особенности развития личности послужили материалом для разработки стратегии сопровождения девушек с гомосексуальной ориентацией во второй части исследования. Принципы построения стратегии психологической помощи опирались на методологические положения отечественного направления консультирования [4; 5; 6]. Подопечными второго этапа выступило 6 девушек от 20 до 25 лет. половина из них были с гомосексуальной ориентацией. Нами был разработан проект. Его схема представлена в таблице 5.

Таблица 5

План программы психологического сопровождения
девушек с гомосексуальной ориентацией

Занятия	Цели	Упражнения и техники
1. Жизненный баланс	1. Мотивация на работу. 2. Выявление индивидуального запроса участников. 3. Определение западающих и ведущих сфер жизни	1. Выявление проблемных сфер с помощью колеса баланса. 2. Диалог о проблемах в западающих сферах жизни
2. То, что нам мешает	1. Обсуждение внешних проблем. 2. Составление схемы: проблема – решение	1. Выявление внешних проблем девушек в диалоге. 2. Обсуждение решения проблем. 3. Построение схемы решения проблем
4. Внутренний хаос	1. Обсуждение внутренних проблем подопечных, которые влияют на «выпадающие сферы» по колесу баланса. 2. Составление схемы: проблема – решение	1. Выявление внутренних проблем девушек в диалоге. 2. Поиск решения проблем. 3. Построение схемы решения проблем
4. Все решится	1. Определяем конечную точку в решении проблем. 2. Начало формирования представлений о будущем	1. Разработка конкретных и достигаемых целей. 2. Обсуждение межличностных отношений, эмоций, достижений. 3. Упражнение «Коллаж мечты»
5. Рисование пальцами	1. Работа с эмоциями. 2. Рефлексия эмоций	1. Рисование пальцами. 2. Обсуждение рисунков. 3. Рефлексия

Таблица 5. Продолжение

План программы психологического сопровождения
девушек с гомосексуальной ориентацией

Занятия	Цели	Упражнения и техники
4. Мой успех	1. Выявление сильных сторон девушек. 2. Измерение уровня самооценки	1. Методика «Мой успех». 2. Тест «Самооценка». 3. Обсуждение успешно завершенных дел и качеств, которые девушки хотели бы в себе развить
5. Точка опоры	1. Выявление психологического ресурса. 2. Фиксирование внимания на достижениях	Арт-терапевтическая методика «Образ уверенности»
3. Будущее в моих руках	1. Работа с таблицей (представление о будущем). 2. Рефлексия	1. Презентация таблицы. 2. Подведение итогов

Результатами пре-теста были подтверждены выводы первого этапа исследования, мы выявили, что у девушек пограничный уровень развития личности, и девушки находятся в кризисном состоянии. Одним из аспектов такого состояния является отсутствие планирования будущего, следовательно, мотивом для решения проблем, которые лежат в основе пограничного уровня развития личности, будет являться построение планирования своего будущего, что стало проектной задачей нашего курса сопровождения.

Для отслеживания динамики развития подопечных в течение проекта, нами были выделены критерии (см. табл. 6).

Таблица 6

Критерии оценки динамики развития подопечных в ходе психологического сопровождения

Межличностные отношения			
Критерии	Норма (3 балла)	Среднее (2 балла)	Не норма (1 балл)
Длительность отношений и измены	Длительные, доверительные отношения без измен	Отношения могут прерываться, есть периоды охлаждения – слияния. Присутствуют измены	Невозможность строить долгие, доверительные отношения, частая смена партнеров
Разрешение конфликтов	Поиск конструктивных решений и компромиссов	Возможны манипуляции в некоторых ситуациях, для разрешения конфликта и получения желательного исхода	Использование суицидальных попыток в качестве манипуляций для привлечения внимания
Степень эмоциональной близости партнеров	Проявление эмпатии, доверие, забота и стойкость отношений	Сильная эмоциональная привязанность, отсутствие эмпатии в ситуациях стресса	Доминирующими являются эгоцентрическая мотивация, низкий уровень эмпатии и доверительности, нестойкость отношений. Цикл «идеализация – обесценивание»
Идентичность / самосознание			
Степень сформированности идентичности	Сформированы четкие критерии различия мужчин и женщин, четкое отнесение себя и партнера к определенному полу	Полоролевая идентичность внутренне противоречива и конфликтна, неустойчива	Затруднения при выделении характерных признаков пола. Их оценки носят субъективный, эмоциональный, экспрессивный и, вместе с тем, амбивалентный характер
Степень сформированности сексуальной идентичности	Женщина считает себя женщиной, половой партнер – мужчина	Считает себя женщиной, сексуальный партнер – девушка с мужскими качествами, мужчина – с женскими	Считает себя женщиной, сексуальный партнер – женщина с мужскими или женскими качествами
Эмоциональная сфера			
Преобладающие эмоции	Эмоциональная сфера достаточно сформирована и стабильна, нет импульсивности и необоснованной агрессии	Есть сферы, которые вызывают более сильную эмоциональную реакцию, выходящую за грани нормы: аффективные негативные реакции	Преобладают негативные эмоции. Враждебность, зависть, пустота и скука

Таблица 6

Критерии оценки динамики развития подопечных в ходе психологического сопровождения

Межличностные отношения			
Критерии	Норма (3 балла)	Среднее (2 балла)	Не норма (1 балл)
Эмоциональная сфера			
Отношение к критике	Спокойное принятие критики	Непринятие критики от определенной касты людей, критика вызывает негативные эмоции	Патологическая нетерпимость критики
Мотивационная сфера			
Степень активации мотивов	Присутствует любознательность в разных сферах жизни, желание развиваться	Нет мотивации развиваться в некоторых сферах жизни, в связи с отсутствием потребностей	Низкая способность к обучению и усвоению нового. При формальной сохранности и достаточно высоком уровне интеллекта
Степень развертывания внутренней мотивации	Сильная внутренняя мотивация, которая побуждает достигать поставленных целей	Внутренняя мотивация заканчивается, когда ожидаемый результат превосходит реальность	Быстрое мотивационное пресыщение
Степень развертывания внешней мотивации	Мотивационные факторы из внешней среды побуждают человека действовать	Факторы внешней среды мотивируют на действия, которые не приносят удовольствие	Факторы внешней среды не мотивируют на действия

В ходе проекта мы получили следующие результаты. Мы увидели, что у 100% девушек с гомосексуальностью в пре-тесте обнаруживаются проблемы, характерные для пограничного уровня развития личности (см. табл. 7).

Таблица 7

Общие результаты пре- и пост-теста у девушек
с гомосексуальной ориентацией

		Гомосексуальная группа	
		Пре-тест	Пост-тест
Длительность отношений	Кратковременные	100%	
	Длительные		100%
	Длительные – устойчивые		
Степень негатив эмоций	Преобладание негативных эмоций	100%	
	Негативные эмоции снизились		100%
	Преобладают положительные эмоции		
Степень формирования идентичности	Затруднения при выделении характерных признаков пола	66%	
	Идентичность противоречива и неустойчива	33%	100%
	Четкие критерии различия мужчин и женщин		
Степень увеличения мотивации	Быстрое мотивационное перенасыщение	100%	100%
	Мотивация развиваться только в некоторых сферах жизни		
	Любознательность во всех сферах жизни		

Так, у них в 100% случаев наблюдались проблемы в межличностных отношениях. У них отмечался цикл «идеализации – обесценивания», частые ссоры, недоверие в отношениях с партнером, использование суицидальных попыток в качестве манипуляций для привлечения внимания. В пост-тесте мы зафиксировали, что количество ссор уменьшилось, отношения стали более доверительные, девушки стали прислушиваться к своему партнеру и выражать свое мнение без манипуляций.

По критерию длительности отношений у всех девушек с гомосексуальностью в пре-тесте была отмечена их скоротечность. В конце была зафиксирована

микродинамика: при конфликтах девушки стараются обсуждать ситуацию, а не разрывать отношения.

По 3 критерию в пре-тесте у 100% девушек диагностированы проблемы в эмоциональной сфере. Преобладали негативные эмоции враждебности, зависти, пустоты и скуки. Отмечалась патологическая нетерпимость критики. По итогу проекта было зафиксировано, что остались сферы, которые вызывают сильную аффективную реакцию, выходящую за грани нормы, но в целом объем негативных эмоций снизился. Снизилось принятие критики за счет введения цели понять чужую точку зрения, но осталось негативное отношение к критике от определенных людей.

В пре-тесте у 66% девушек были проблемы с идентичностью, которые выражались в затруднении выделения признаков пола. Их оценки носили субъективный, эмоциональный, экспрессивный характер. В пост-тесте мы зафиксировали снижение аморфности идентичности и смену ее на противоречивую, неустойчивую и конфликтную. В Я появились оппозиции мужского и женского, что расценивалось нами в качестве признаков роста.

В пре-тесте у 100% девушек наблюдались проблемы в мотивационной сфере, что выражалось в быстром мотивационном пресыщении и низкой способности к обучению и усвоению нового при формальной сохранности и достаточно высоком уровне интеллекта. В пост-тесте мы зафиксировали, что в некоторых сферах появилась мотивация к действию. Мотивируют на активность факторы внешней среды, но мотивация заканчивается, когда ожидаемый результат превосходит реальность.

При сравнении результатов пре- и пост-теста девушек с гомо- и гетеросексуальной ориентацией мы выявили явные отличия по критериям. Можно увидеть, что девушки с гетеросексуальной ориентацией имеют стабильные межличностные отношения, которые характеризуются длительностью отношений, проявлением заботы, эмпатии и доверия, а также поиском конструктивных решений и компромиссов (см. табл. 8).

Таблица 8

Сравнение результатов пре- и пост-теста девушек
с гомо- и гетеросексуальной ориентацией

		Гомосексуальная группа		Гетеросексуальная группа	
		Пре-тест	Пост-тест	Пре-тест	Пост-тест
Длительность отношений	Кратковременные	100%			
	Длительные		100%		
	Длительные – устойчивые			100%	100%
Степень негатив эмоций	Преобладание негативных эмоций	100%			
	Негативные эмоции снизились		100%	33%	33%
	Преобладают положительные эмоции			66%	66%
Степень формирования идентичности	Затруднения при выделении характерных признаков пола	66%			
	Идентичность противоречива и неустойчива	33%	100%		
	Четкие критерии различия мужчин и женщин			100%	100%
Степень увеличения мотивации	Быстрое мотивационное перенасыщение	100%	100%	33%	33%
	Мотивация развиваться только в некоторых сферах жизни			66%	
	Любознательность во всех сферах жизни				66%

У 90% девушек преобладают положительные эмоции, отсутствует импульсивная необоснованная агрессия. Такие же показатели мы видим и в пост-тесте. У них сформированы четкие критерии различия мужчин и женщин, присутствует четкое отнесение себя и партнера к определенному полу. Проблемным в пре-

тесте был критерий, характеризующий уровень мотивации. У 90% девушек с гетеросексуальной ориентацией отсутствовала мотивация развиваться в некоторых сферах жизни, было быстрое мотивационное пресыщение. По результатам пост-теста у 90% девушек мотивация повысилась, проявилась активная жизненная позиция.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что эффективные принципы построения стратегии сопровождения лиц с гомосексуальностью будут следующие:

- 1) учет гендерных особенностей проявления гомосексуальности;
- 2) опора на представления о симптомах проявления пограничного уровня организации личности и нарциссических проявлений, характерных для лиц с гомосексуальностью, на редукцию которых может быть направлена психотерапия;
- 3) направленность на решение ключевых внутриличностных и межличностных проблем, характерных для личности пограничного уровня развития.

Список литературы

1. Леденцова С.Л. Специфика личностной организации лиц с гомосексуальной ориентацией (на материале случаев психологического консультирования) / С.Л. Леденцова, К.Н. Наджафова // Северный регион: наука, образование, культура. – 2022. – №3 (51). – С. 20–30.

2. Леденцова С.Л. Гомосексуальная ориентация как симптом пограничного уровня развития личности, требующего психолого-педагогического сопровождения / С.Л. Леденцова, К.Н. Наджафова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сб. мат. Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участ. (г. Тула, 1 апреля 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 380–387.

3. Леденцова С.Л. Нарушение психосексуального развития подростков, воспитывающихся в социально-педагогических учреждениях (научная статья) / С.Л. Леденцова, Р.Г. Безродный // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – М.: Аналитика Родис. – 2020. – №1А. – С. 182–191.

4. Леденцова С.Л. Модель психологического сопровождения подростков с нарушением психосексуального развития, воспитывающихся в социально-

педагогических учреждениях / С.Л. Леденцова, Р.Г. Безродный // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Азов, 18 ноября 2019 г.). – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 1–8.

5. Леденцова С.Л. Психологическое консультирование как метод исследования переживания личностью критических ситуаций / С.Л. Леденцова // Наука и инновации XXI века: мат. X Юбилейной окружн. конф. молодых ученых (г. Сургут, 26–27 ноября 2009 г.). – Сургут: Изд-во СурГУ, 2010. – С. 168–169.

6. Леденцова С.Л. Психологическое консультирование как метод исследования развития личности / С.Л. Леденцова. – Сургут: Печатный мир, 2017. – 234 с.

7. Лысов В.Г. Информационно-аналитический доклад. Риторика гомосексуального движения в свете научных фактов / В.Г. Лысов. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2019. – 754 с.

8. Христенко А.В. Исследование психологических особенностей девушек нетрадиционной сексуальной ориентации / А.В. Христенко // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы. – Институт психологии РАН, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/exp_collection/contents (дата обращения 30.03.2023).