

Хацринова Ольга Юрьевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-105321

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу развития личности студента в учебном процессе. Автор утверждает, что этому способствуют методы активизации обучения, направленные на развитие самостоятельности, критического мышления, коммуникативного взаимодействия.

Ключевые слова: студент, профессиональная подготовка, развитие, методы активного обучения, методы интерактивного обучения.

Современный уровень развития экономики требует специалиста, который обладает широким спектром компетенций. Перечень этих компетенций не только должен соответствовать требованиям ФГОС по направлению подготовки, но и быть значительно шире. Сегодня работодатель хочет видеть активную творческую личность, обладающую самостоятельностью, лидерскими качествами, коммуникативной способностью, умеющую решать продуктивно профессиональные задачи.

Участие в Болонской системе должно было привить отечественным студентам навыки самостоятельной деятельности. В настоящее время он должен учиться большей частью самостоятельно. Практикоориентированность и профессиональная направленность учебного процесса может быть реализована при активной деятельности студента, решающего разного уровня сложности задачи.

Наиболее применимыми в условиях вузовской практики являются контекстные задания, отражающие взаимосвязь предметных знаний с видами профессиональной деятельности. У студента повышается мотивация к обучению,

активизируется учебная деятельность студентов, при этом формируются не только предметные знания, но и умения применять их в профессиональной сфере, развивается критичность мышления, инициатива и самостоятельность. Можно привести пример контекстного задания.

Молибден широко применяется в различных отраслях промышленности. Из него изготавливают сотовые панели космических летательных аппаратов. Также молибден существенно улучшает свойства сталей, а соединения из молибдена являются катализаторами. Задания:

- 1) напишите электронную формулу атома молибдена и Mo^{+4} ;
- 2) напишите уравнение реакций, подтверждающих характер химических свойств оксида молибдена (VI);
- 3) наибольшее распространение для изготовления обшивки и элементов каркаса ракет и сверхзвуковых самолетов получает молибден. На каком свойстве молибдена основана его высокая прочность? Дайте обоснованный ответ.

Для студентов инженерного вуза важно не только передать готовые знания, но и научить будущих специалистов использовать их для исследования и проектирования различных технических объектов и систем.

Реализация современной парадигмы образования направлена на использование в качестве доминирующего компетентностный подход, где конечным результатом образования должны быть компетенции. Важным составляющим при этом является компонент знания. К сожалению, сегодня студенты различаются по уровню базового знания, а программы коррекции практически не предусмотрены. Преподаватель не всегда может организовать индивидуальную деятельность обучающихся, но и ориентироваться на среднего обучающегося не представляется возможным. Нужны устойчивые базовые знания, способность их развивать и применять в новых ситуациях. Должно развиваться такое умение как самостоятельность. Самостоятельность выражается в умении человека ставить перед собой определенные цели и добиваться результатов собственными силами. Самостоятельность является составной частью субъектности [5, с. 96]. И обеспе-

чивает реализацию студентоцентрированного подхода к организации образовательного процесса в вузе. Таким образом, чем большим спектром знаний, умений обладает студент, тем выше уровень его самостоятельности. Самостоятельность необходима и в выявлении профессиональных проблем, поиска путей их решения, развития собственной профессиональной карьеры.

Самостоятельная учебная деятельность приводит к развитию критического мышления. Это позволит студентам мыслить оригинально, видеть проблемы в профессиональной деятельности, искать способы их решения. Будущий специалист, который может выходить за рамки установленных границ для поиска альтернативных и неординарных решений, всегда будет рассматриваться как более целостная и интересная личность. Навык мыслить «критически», «творчески» возможно развить в учебной деятельности. Этому способствует методика кейс-стади. Решение ситуационных задач требует от студентов моделирования ситуации, предложения разных способов решения той или иной проблемы или задачи, а также анализ способов решения, данных одноклассниками. На это направлены педагогические принципы единства теории и практики, профессиональной направленности. Реализация метода конкретных ситуаций направлена на использование моделей социального и производственного характера ситуации в данный период времени; реальность ситуации; выявление, формулирование проблемы; возможность коллективного принятия решений (работа в группах); инвариантное решение [1]. Примером может служить кейс «Поставки химического сырья: на предприятие поступает сырье из различных торговых компаний. Существуют ограничения на количество и марки закупаемого сырья ввиду наличия санкций. Какое количество химического сырья каждого вида необходимо закупить производству, чтобы наладить выпуск всего ассортимента продукции?»

Активность и самостоятельность студентов приводит к развитию познавательного интереса, к желанию развиваться как будущий специалист, к познанию смежных дисциплин, к развитию компетенций. Это приводит к необходимости при решении задач организовывать коммуникативное взаимодействие. При этом происходит не только обмен знаниями, но и первоначальным профессиональным

опытом. Появляется уровень профессионального общения. Для развития коммуникативности студента используются интерактивные методы обучения. К ним относим различные виды игр, проектную деятельность. Различные виды профессиональных действий и способность решать задачи можно отрабатывать на игре «Возгорание на химическом предприятии». Студент «примеряет» на себя роли сотрудников предприятия и разрабатывает способы борьбы с возгоранием и ликвидацией последствий, с выходом на рабочий режим работы.

Для профессионального становления имеет значение участие студента в научно-исследовательской деятельности [2]. Конечно, приоритетным считается личный интерес к научной работе. Важная роль принадлежит преподавателю, который привлекает студентов к поиску информации, ее анализу. Студент проводит систематизацию полученных данных, эксперимент, получает результат, который обобщает в виде статьи на конференцию. При этом развиваются его коммуникативность, уверенность в представлении своих результатов и их защите.

Таким образом, активные и интерактивные методы обучения способствуют развитию личности студента в процессе профессионального образования. Главное, чтобы сам студент понимал, какие возможности дает ему получение высшего образования.

Список литературы

1. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. – №1 (10). – С. 94–98.
2. Хацринова О.Ю. Проблемы активизации научно-исследовательской деятельности в вузе / О.Ю. Хацринова // Роль науки и образования в модернизации и реформировании современного общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практич. конф. (г. Новосибирск, 9 ноября 2022 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2022. – С. 124–128.
3. Чеснокова Г.С. Проблема исследования субъектности личности в педагогике высшей школы / Г.С. Чеснокова, В.А. Чесноков // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. №3. – С. 94–96.