

Машина Анастасия Андреевна

магистрант

Ушакова Надежда Васильевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.31483/r-105323

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается теоретическое обоснование трансформации образовательной среды дошкольной образовательной организации. Авторами раскрыты основные определения касающейся темы, также в статье обоснована актуальность применения цифровых технологий в образовательной среде детского сада и описаны особенности их использования.

Ключевые слова: дошкольная организация, образовательная среда, дошкольный возраст, мультимедиа, цифровизация, цифровые технологии.

Дошкольное образование развивается в соответствии с запросами общества и времени. Быстрая скорость появления цифровых технологий подводит педагогов и администрацию детского сада искать новые приемы и способы чтобы обогатить педагогическую среду. Поэтому цифровизация в детских садах сформулирована как стратегическая задача в законодательных и нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», в рамках национального проекта «Образование».

Под цифровой трансформацией образования понимается «достижение высоких образовательных показателей на базе использования цифровых

технологий, искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности, а также обеспечение широкого доступа к Интернету и создание цифровой образовательной среды персонализированного обучения» [4].

Ведь под цифровизацией мы понимаем инновационную деятельность, которая направлена на субъекта и преобразует его из познающего в действующий, а также кардинально меняет классическое обучение на интерактивное взаимодействие «педагога – обучающегося» с помощью диалогического сотрудничества.

Проблема цифровой трансформации изучалась в исследованиях Н.Е. Вераксы, Л.В. Байбординой, О.А. Бондарчук, Г.У. Солдатовой, С.Г. Шабас и др. Данные ученые первыми заметили, что современные дети с рождения погружены в цифровое пространство, реальный и виртуальный миры для них равнозначны и свободно проникают друг в друга. Поэтому возникла потребность использовать цифровые технологии в детском саду. Так, в своих трудах С.В. Бабенко говорит о том, что «цифровые технологии в ДОУ не призваны обучать дошкольников основам информатики, их научно-обоснованная задача – в расширении возможностей познания окружающей действительности и развитии способностей ребенка» [1].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что цифровизация дошкольных образовательных учреждений имеет две важные цели. Во-первых, обеспечение высокого качества дошкольного образования, а во-вторых, воспитание детей как интеллектуальной и креативной личности, которая будет готова к вечно изменяющемуся миру.

На данный момент есть огромное количество обучающих и развивающих программ для дошкольников. Это и различные игры на развитие психических процессов; обучающие письму, математике; игры-путешествия, виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии – это «качественно новая фора обучения, она помогает ребенку, не имеющему возможность присутствовать на реальной экскурсии, знакомиться с историческими, научными, художественными экспонатами, достопримечательными местами городов, с традициями и обычаями разных народов, с произведениями культуры и искусства» [2].

Компьютерные игры тоже эффективны и несут развивающий эффект и им, как и обычной игре, присущи: цель, мотивы, средства и способы решения поставленной задачи. Ребенок сам ставит цели, ищет способы достижения этой цели это все приводит к развитию мышления и самостоятельности.

Ведь интерактивная игра, все же, является смоделированной реальностью, в этой среде ребенок может начинать заново, ошибаться, пробовать. Играя, ребенок учится обобщать и анализировать, проектировать и прогнозировать, мыслить теоретически.

Использование цифровых и мультимедийных средств обогащает и улучшает качество преподносимого детям материала, помогает организовать работу как индивидуально, так и с группой детей, побуждает ребенка к исследовательской деятельности.

Существует несколько дидактических направлений использования информационно-компьютерных технологий в детском саду. Это игра, творчество, досуг и обучение. Кроме того, выделяется несколько моделей использования ИКТ они представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Модель использования ИКТ в детском саду

Можно долго говорить о прелестях цифровизации образования, но до сих пор нет единой методики использования цифровых технологий в дошкольном образовательном учреждении. Эта проблема остро стоит перед педагогами. Ведь очень хочется применять столь эффективную технологию, но с чего начать остается загадкой.

Таким образом, цифровая трансформация дошкольной образовательной организации дает новые возможности и открывает педагогам новые пути взаимодействия в образовательной среде. Разнообразные цифровые устройства могут быть как средством обучения детей, так и помощником, организующим процесс коммуникации, объединяющим педагогов, родителей и дошкольников для совместной деятельности.

Список литературы

1. Бабенко С.В. Комплексная информатизация дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации / С.В. Бабенко, С.Р. Гилязова, А.И. Ильдерова [и др.]. – Сатка, 2012. – 43 с.
2. Верейкина И.В. Виртуальные экскурсии как один из методов повышения познавательного интереса детей дошкольного возраста / И.В. Верейкина, О.В. Романова, Н.Н. Михальченко // Инновации и традиции в современном образовании: мат. VI межрегион. науч.-практич. конф. (Старый Оскол, 29 ноября 2017 г.).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.12.2022).
4. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.] // Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования (26–27 сентября 2019 г., Москва). – М.: Изд. дом ВШЭ, 2019. – 155 с.