

Лимонова Людмила Васильевна

воспитатель

МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются задачи и содержание социально-коммуникативного воспитания дошкольников в процессе патриотического воспитания, описывается его структура. Автор убежден, что патриотическое воспитание рассчитано на длительный период времени и подразумевает реализацию комплексной системы мер социально-коммуникативного развития, начало которого должно быть заложено в дошкольной образовательной организации, и, впоследствии, должно поддерживаться и развиваться едиными педагогическими требованиями в семьях дошкольников, тогда целевые ориентиры как новые образовательные результаты, установленные ФГОС ДО, примут характер личных достижений воспитанников.

Ключевые слова: дошкольное образование, социально-коммуникативное развитие, патриотизм, гражданственность, социализация личности, духовно-нравственное воспитание, патриотическое сознание.

На протяжении всей линии трансформации и модернизации дошкольного образования в историческом смысле сегодня неоспоримым фактом становится полноценное социально-коммуникативное развитие личности ребенка в дошкольной образовательной организации (далее ДО) и именно сейчас, во время мощного противостояния созиательного Отечества потребительскому Западу остро возрастают потребность в личности социализированной, способной активно действовать, проявляя гражданскую ответственность в изменяющихся условиях [1; 2].

Актуальным является интенсивное смещение акцентов социально-коммуникативного развития особенно в направлении патриотического воспитания, а также глубокое переосмысление роли воспитания социально-активного гражданина, способного отстоять собственную позицию, защитить интересы государства и общества.

Опираясь на исследования ученых и собственный многолетний педагогический опыт, с уверенностью декларируем о ценности гражданско-патриотического воспитания в период дошкольного детства, признанный психологами как сензитивный и благоприятный для гармоничного формирования личности, формирования базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания и зарождения ценностных характеристик дошкольника: духовность и нравственность, гражданственность и патриотизм.

Подавляющее большинство исследований в области структуры патриотического воспитания, выделяют три его компонента:

– патриотическое сознание. Является ядром патриотического воспитания и выступает как система знаний и представлений о Родине и Государстве, об их историческом значении, о правах и обязанностях гражданина, о социальных взаимоотношениях «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», о нравственных ценностях и др.;

– патриотическая деятельность. Полностью опирается на сознание и проявляется как система поступков;

– патриотические отношения как система взаимоотношений людей друг с другом на основе конструктивного сокровчества, паритетного сотрудничества и взаимного уважения.

Патриотическое воспитание в дошкольной организации представляет собой сложное не статичное явление и, на наш взгляд, его содержанием должны быть пронизаны все направления развития и образования детей дошкольного возраста (образовательные области), неизменным ядром которых являются традиции, обычаи, принятые и поддерживаемые в Российской Федерации.

ФГОС ДО в соответствии с возрастными особенностями четко определяет задачи и содержание Программы образовательной области социально-коммуникативного развития, а также одновременно отражает структуру патриотического воспитания, которое должно быть направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные (формирование патриотического сознания);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (патриотические отношения);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, а также к сообществу детей и взрослых в организации (формирование патриотического сознания);
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (формирование патриотического сознания и деятельности);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (патриотическая деятельность).

Решение задач патриотического воспитания рассчитано на длительный период времени и подразумевает реализацию комплексной системы мер [4] социально-коммуникативного развития, начало которого должно быть заложено в дошкольной образовательной организации, так и поддерживаться едиными педагогическими требованиями в семьях дошкольников, где взрослые являются собой пример духовно-нравственного сознания и поведения: у них сформирована педагогическая культура, педагогическая нравственность [5], проявляется уважение ко всем участникам образовательного процесса и педагогический тиктак [3].

Посредством слаженного тандема детский сад – семья в системе личностно-ориентированного сотрудничества [6] возможно целенаправленно получить

устойчивый воспитательный эффект [1; 2], а целевые ориентиры, как новые образовательные результаты, установленные ФГОС ДО, примут характер личных достижений воспитанников.

Список литературы

1. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Бабухина. – Челябинск, 2012. – 27 с.
2. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Бабухина. – Челябинск, 2012. – 221 с. – EDN QFXWDF.
3. Бабухина А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов ДОУ / А.В. Бабухина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДОУ: мат. IX междунар. науч.-практич. конф. (заоч.) (Челябинск, 1 января 2011 г.); ред.: Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – Челябинск: Три кита, 2011. – С. 267–270. – EDN ZWPAJX.
4. Скрипова Н.Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №5 (130). – С. 173–176. – EDN YTERML.
5. Тихомирова А.В. Роль профессиональной нравственности в самоопределении молодого педагога / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – №4. – С. 5–8.
6. Тихомирова А.В. Сотрудничество как условие организации обучения в малых группах на основе личностно ориентированного подхода / А.В. Тихомирова // Некоторые подходы к реализации принципов личностно ориентированного образования в педагогическом колледже: сб. – Челябинск – 2005. – С. 30–31.