

Ушакова Надежда Васильевна

магистрант

Машина Анастасия Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.31483/r-105339

ВОЗМОЖНОСТИ И ТРУДНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования технических средств обучения в дошкольной образовательной организации, их преимущества и недостатки. Авторами проведён анализ нормативной и периодической литературы по вопросам цифровизации образования в Российской Федерации, описаны направления воспитательной работы с использованием средств цифровой среды при взаимодействии с детьми дошкольного возраста. Статья будет полезна педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам, обучающимся по направлению подготовки «Дошкольное образование».

Ключевые слова: цифровая среда, цифровая трансформация, ИКТ-оборудование, дошкольная образовательная организация, дошкольник.

Цифровизация вошла в нашу жизнь и продолжает проникать в каждую ячейку общества, в каждого его члена. Сложно представить сейчас взрослого человека, не имеющего смартфона, ребёнка, который ни разу не держал в руках телефон или планшет, не смотрел мультфильмов по интернету. В педагогической среде можно встретить понятие «поколение, родившиеся со смартфоном в руках». Но всегда ли современные технологии помогают в жизни человеку? С какого возраста можно впускать ребёнка в мир цифровизации, чтобы не навредить его здоровью, не сформировать зависимость от гаджетов?

Эти и многие вопросы волнуют и педагогов, и родителей. В век телевидения и интернета всё больше детей проводят время перед экраном, а на просьбу отдать телефон реагируют истерикой. Часто в кафе и санаториях, в автобусе или в поезде можно увидеть ребёнка, который смотрит мультфильмы. Многие родители жалуются, что без мультиков не могут накормить ребёнка, отвезти его на транспорте в детский сад или по другим делам. Данные ситуации показывают, что у детей быстро сформировывается привязанность к ИКТ-оборудованию.

Однако несмотря на это, цифровые технологии активно входят в образовательную среду, ИКТ-оборудованием активно снабжают общеобразовательные организации разного уровня.

Нормативными документами подтверждается значимость подготовки обучающихся к использованию цифровых технологий. Так в ст. 16 Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» представлены требования к построению обучения с использованием цифровых технологий и дистанционного обучения, а в ст. 18 того же закона можно увидеть требования, предъявляемые к образовательным организациям по использованию цифровых библиотек и электронных источников [4].

В пункте 4 стандарта представлена ссылка на приказ, по которому цифровая трансформация образовательной среды осуществляется с первой ступени общего (начального) образования [3].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что цифровизация прочно вошла в образовательную среду школ.

В статьях В.Ф. Шамшович, Л.А. Сахарова, Н.Ю. Фаткуллин, Л.М. Глушкова и Е.В. Гордеева, Ш.Г. Мурадян, А.С. Жажаян представлен анализ положительного и отрицательного влияния цифровизации на образования и здоровье обучающихся [1; 5].

Существует множество периодических источников (Е.А. Панина, Г.Ю. Икникова, Р.М. Сафуанов), посвященных теме цифровизации образования, раскрывающих актуальные проблемы, положительные и отрицательные аспекты данного вопроса [2].

Однако несмотря на всё выше сказанное проблема цифровизации дошкольного образования не перестало быть актуальной.

Из стандарта педагога можно увидеть, что предъявляются требования к цифровизации образования, в том числе и в дошкольных образовательных организациях. Однако в дошкольных образовательных организациях цифровизация сводится к тому, что создаются электронные пособия для педагогов и детей, в электронной форме сдаётся отчетная документация. Однако несмотря на то, что есть большие возможности использования ИКТ-оборудования в работе с детьми, оно используется крайне редко.

Всем известно, что у детей дошкольного возраста наглядно-образное мышление. Яркие презентации, увлекательные онлайн-квесты и виртуальные экскурсии помогают педагогам расширить границы детского сада и на одно занятие перенести детей в музей или в красивый город, в который нет возможности организовать выезд с детьми. Обычная виртуальная экскурсия по родному городу поможет педагогам воспитать крепкую любовь к родному краю, даже в тех дошкольных образовательных организациях, которые не имеют транспортного оснащения. Цифровые технологии помогают перенести воспитанников в отдалённый красивый уголок родного края.

Использование с детьми интерактивных столов, полов, зеркал и песочниц помогает создать условия новой 3D-обстановки. Оказаться в чудесном виртуальном мире, как будто оказаться в сказке. Снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить интерес к посещению детского сада.

Однако несмотря на то, что многие детские сады имеют в своём оснащении большое многообразие подобного ИКТ-оборудования, применение с детьми дошкольного возраста встречается крайне редко. Почему?

Данное противоречие часто объясняется тем, что использования в своей работе цифровых технологий требует от воспитателя большой подготовки, а также педагог должен уметь взаимодействовать с данным оборудованием. Многие педагоги неиспользование в своей работе цифровых технологий объясняют тем, что оно приводит к снижению здоровья детей. Риски ухудшения здоровья детей,

такие как: снижение остроты зрения, заболевания нервной системы, связанные с зависимостью от гаджетов, и многие другие, конечно, велики. Однако, если с детьми дошкольного возраста проводить работу по формированию правильного, полезного для развития использования ИКТ-оборудования, приводит к тому, что к школьному возрасту у ребёнка сформируется культура взаимодействия с цифровой средой. Для достижения данного результата важно сформировать с детьми и их родителями правила использования ИКТ-оборудования, выстроить регулярную работу с соблюдением этих правил.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод, что цифровизация активно вошла в жизнь и в образовательную среду и, несмотря на отрицательное влияние, имеет большое положительное значение в работе дошкольной организации. При соблюдении правил использования цифровой среды: четко ограниченное время использование телефона, соответствующий размер экрана, подбор упражнений и игр в соответствии с возрастом – всё это помогает формировать культуру поведения дошкольников в цифровой среде. А яркие и подвижные картинки помогут педагогам расширить образовательные границы своей образовательной организации, снизить эмоциональное напряжение детей, повысить познавательную активность воспитанников.

Список литературы

1. Гордеева Е.В. Цифровизация в образовании / Е.В. Гордеева, Ш.Г. Мурадян, А.С. Жажаян // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – С. 112–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 21.01.2022).

2. Панина Е.А. Актуальные вопросы цифровизации образования в современных условиях / Е.А. Панина // Вестник Майковского государственного технического университета. – 2020. – №3. – С. 60–67 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-tsifrovizatsii-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah>. (дата обращения: 21.01.2022).

3. Стандарт «Цифровая школа» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_410006/ (дата обращения: 21.01.2022).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, (дата обращения: 21.01.2022).

5. Шамшович В.Ф. Цифровая трансформация образования / В.Ф. Шамшович, Л.А. Сахарова, Н.Ю. Фаткуллин [и др.] // Вестник УГНТУ: Наука, образование, экономика. – 2020. – С. 136–146 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 21.01.2022).