

Косякова Яна Сергеевна

аспирант, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственной

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-105340

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ
«ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Аннотация: в статье рассматриваются способы формирования внутренней мотивации студентов педагогического направления (УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки») в рамках изучения ими курса «Деловые коммуникации» в техническом вузе, делается вывод о том, что сформированные положительные внутренние мотивы позволяют обучающемуся на этапе обучения на старших курсах при прохождении различных видов практик, в последующем выпускнику высшего учебного заведения успешно осуществлять эффективное речевое взаимодействие с учетом специфики профессиональной деятельности, намерений участников педагогического общения, успешно строить карьеру в образовании, не используя при этом манипулятивные приемы коммуникации.

Ключевые слова: положительная мотивация обучающегося, активные формы обучения, инновационные технологии обучения, инновационные методы обучения, речевая деятельность, диалоговое обучение.

В настоящее время практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса диктует иные условия построения педагогического процесса, предполагающего применение инновационных технологий и методов обучения с учетом формирования положительной внутренней мотивации обучающегося. Успешное освоение обучающимися учебной информации, приобретение

ими универсальных и общепрофессиональных компетенций во многом определяется тем, насколько обучающийся физически здоров, вынослив и мотивирован к приобретению новых знаний, способен ли он находить и перерабатывать учебную информацию самостоятельно, активно работать в группах, когда педагог применяет активные формы обучения [5; 8].

В соответствии с ФГОС ВО 3++ при реализации компетентностного обучения в рамках реализации модуля (дисциплины) «Деловые коммуникации» для студентов педагогического направления УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» по различным профилям предполагается формирование универсальной компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах). Формирование у обучающегося данной компетенции на каждом занятии должно соответствовать принципам: активное формирование языковой картины мира; ориентация на практику; индивидуализация обучения, создание ситуации успеха для каждого студента; опора на рефлексивную деятельность; самостоятельная научная и творческая деятельность студентов.

В этой связи в рамках новой образовательной парадигмы возникает вопрос о том, какие активные формы обучения необходимо применить преподавателю на каждом занятии, чтобы создать ситуацию успешности обучающегося, вовлеченности в образовательное пространство с последующей адаптацией будущего специалиста в профессиональном коллективе [6; 7]. Не вызывает сомнений тот факт, что любая деятельность (тем более речевая) регулируется мотивами личности; ими же определяется, в конечном счете, успешность этой деятельности.

Инновационные технологии, в частности модель диалогового обучения, т.е. диалог как интерактивная форма обучения в современном вузе рассмотрена в исследованиях С.В. Былковой, И.А. Кудряшова[1], В.В. Колмаковой, Д.Ю. Шалкова [2], Я.С. Косяковой, Е.В. Осипова [4], В рамках изучения курса «Деловые коммуникации» эффективно использование одного из видов диалогового обучения – лекции (проблемной, бинарной и др.). Такие занятия предполагают диалог преподавателя и аудитории с целью постановки проблем и анализа

проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение, столкновение мнений, поиск нестандартных решений, что способствует вовлеченности обучающегося в учебное поле, способствует развитию критического мышления [3].

В процессе применения на лекционных и практических занятиях инновационных методов обучения, например, кейс-метода, который подразумевает процесс обучения как решение практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных, социальных или профессиональных проблем, у обучающихся формируется стимул к обучению, активизируются имеющиеся и наращиваются новые знания, формируются необходимые компетенции.

Благодаря таким методам, формам и приемам, как «Прием на работу», упражнений «Аргументация», «Проанализируй педагогическую речевую ситуацию» или создай свою ситуацию и предложи для решения своим коллегам-обучающимся (в паре или мини-группе), у обучающихся формируется потребность в постоянном прогнозировании поведения собеседника (его эмоционального состояния, которое зачастую проявляется на невербальном уровне), что является серьезной интеллектуальной работой, требующей осознанных усилий. Агрессия, манипуляция, напротив, будут свидетельствовать о низкой коммуникативной и этической культуре, неуважительном отношении к собеседнику.

Порождение перспективно-побуждающих мотивов в процессе формирования универсальной коммуникативной компетенции способствуют: метод проектов (подготовка и публичная защита проекта), брейн-ринг, семинар-тренинг («Основы целеполагания в процессе построения коммуникации с обучающимися, их родителями и коллегами», «Конфликты и пути их решения в профессиональной деятельности педагога», «Трудная (конфликтная) ситуация на уроке и ваш выход из нее», «Развитие эмпатических способностей педагогов» и др.).

Развитие непосредственно-побуждающих мотивов реализуется в процессе групповой работы (мини-группах), на викторинах, олимпиадах, в дискуссиях. Так, благодаря активным методам обучения создается ситуация успеха, обучающиеся работают в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

Формирование креативно-побуждающих мотивов осуществляется путем применения на занятиях упражнений по созданию оригинальных текстов студенты развивают в себе такие умения, как адекватное использование языковых средств при решении коммуникативной задачи, выработка стратегии коммуникации, оценка условий коммуникации, реагирование на изменения при речевом взаимодействии. У обучающихся формируется умение создавать авторские тексты (как устные, так и письменные) с учетом коммуникативных задач. Все это, безусловно, повышало уровень мотивации студентов к обучению, поскольку демонстрировало значимость успешной коммуникации в повседневном и профессиональном общении.

Таким образом, положительная внутренняя мотивация к процессу обучения у обучающихся педагогического направления в рамках освоения курса «Деловые коммуникации» формируется при помощи перспективно-побуждающих, непосредственно-побуждающих и креативно-побуждающих мотивов через применение различных инновационных методов, форм и приемов обучения.

Список литературы

1. Былкова С.В. Диалогическое общение как сфера взаимодействия дискурсивных и грамматических факторов / С.В. Былкова, И.А. Кудряшов // *Общественные науки*. – 2017. – №6. – С. 167–178.

2. Колмакова В.В. Проблемная лекция в контексте системно-деятельностного подхода к построению образовательных технологий / В.В. Колмакова, Д.Ю. Шалков // *Труды Ростовского государственного университета путей сообщения*. – 2018. – №1. – С. 52–54.

3. Косякова Я.С. Роль диалогового обучения в процессе реализации компетенций в рамках преподавания дисциплины «Деловая коммуникация» в техническом вузе // *Образование и педагогика: актуальные вопросы: монография* / Я.С. Косякова, О.Г. Антоновская, А.В. Бесклубная [и др.]; редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 31–43.

4. Косякова Я.С. Лекция в контексте диалогового обучения и компетентностного подхода к построению образовательных технологий / Я.С. Косякова,

Е.В. Осипов // Общество, педагогика, психология. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 73–76.

5. Осипов Е.В. Влияние табакокурения на состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем и уровень адаптационных возможностей организма студентов / Е.В. Осипов, Э.А. Мирзоян, А.В. Мухтарова // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2017. – №3. – С. 85–90.

6. Шолудченко И.Е. Формирование поликультурной компетентности руководителей образовательных учреждений / И.Е. Шолудченко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – №3 (17). – С. 342–347.

7. Шолудченко И.Е. Формирование здоровьесберегающих компетенций в условиях смешанного обучения / И.Е. Шолудченко // Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде. Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов н/Д., 2022. – С. 120–123.

8. Харламов Е.В. Анализ физической подготовленности студентов согласно нормам всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» с учетом соматического типа / Е.В. Харламов, С.В. Орлова, О.В. Глущенко [и др.] // Спортивная медицина: наука и практика. – 2017. – Т. 7. №2. – С. 78–83.