

DOI 10.31483/r-105331

Новикова Валерия Павловна

Евдокимова Нина Викторовна

Маталыгина Ольга Александровна

Шестакова Маргарита Дмитриевна

Гурова Маргарита Михайловна

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Аннотация: в главе описаны проблемы преподавания пропедевтики детских болезней, которые обсуждались на третьей всероссийской конференции «Знание пропедевтики – основа клинического мышления педиатра». Дана характеристика современных учебников по этой дисциплине, изданных в России в последние 15 лет, описаны их преимущества и недостатки. Описаны изданные в СПбГПМУ учебно-методические пособия и практикумы по отдельным разделам программы на кафедре пропедевтики детских болезней. Представлена дискуссия о методологии обучения практическим навыкам, инновациям в преподавании и традиционной работы у постели больного, о методах оценки физического развития детей и диетологии детского возраста. Подчеркнуто, что формирование мотивации студента к обучению во многом зависит от личности преподавателя, его человеческих качеств, харизмы, компетентности и эмпатии.

Ключевые слова: преподавание пропедевтики детских болезней, учебники по пропедевтике детских болезней, учебно-методические пособия, практикумы, методология обучения практическим навыкам, инновации в преподавании.

Abstract: the chapter describes the problems of teaching propaedeutics of childhood diseases, which were discussed at the third All-Russian conference «Knowledge of propaedeutics is the basis of clinical thinking of a pediatrician." The characteristics of modern textbooks on this discipline, published in Russia in the last

15 years, are given, their advantages and disadvantages are described. The educational and methodological manuals and workshops published in SPbGPMU on separate sections of the program at the Department of Propaedeutics of Children's Diseases are described. Discussions are presented on the methodology of teaching practical skills, innovations in teaching and traditional work at the bedside, methods for assessing the physical development of children and childhood nutrition. It is emphasized that the formation of a student's motivation for learning largely depends on the personality of the teacher, his human qualities, charisma, competence and empathy.

Keywords: *teaching propaedeutics of childhood diseases, textbooks on propaedeutics of childhood diseases, teaching aids, workshops, methodology for teaching practical skills, innovations in teaching.*

Ребенок – не маленький взрослый.

Жан Жак Руссо

*Хороший врач – всегда исследователь,
если не в лаборатории, то у постели больного.*

В.А. Манассеин

*Исследуя больного, помни, что в это же время
больной исследует тебя.*

М.Я. Мудров

Качественная подготовка врачей педиатров невозможна без постоянного совершенствования методических подходов к преподаванию отдельных разделов педиатрии, в том числе пропедевтики детских болезней [1].

Рабочая программа по дисциплине «пропедевтика детских болезней» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (код и наименование специальности), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 №853 и учебным планом.

Целью дисциплины является формирование диагностических подходов оценки состояния здоровья ребенка на основе знаний анатомо-физиологических особенностей, семиотики и синдромов поражения систем и органов в возрастных аспектах.

Для осуществления данной цели в преподавании выделено ряд разделов:

- закономерности роста и развития ребенка (в том числе физического, полового, нервно-психического развития);
- анатомо-физиологические особенности детского возраста;
- методика непосредственного обследования ребенка;
- возрастная семиотика поражения различных органов и систем
- синдромальный подход к диагностике заболеваний;
- основы диететики здорового ребенка первого года жизни.

Ресурсное обеспечение на протяжении 2 семестров (5–6) составляет 288 часов.

Форма аттестации – экзамен, который условно включает две части:

1-я часть экзамена: Стандартизированная проверка теоретических знаний

2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (решение практических задач) проводимое устно

Итоговая оценка за дисциплину выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течении года и экзамена

Перевод рейтинговых баллов в итоговую оценку производится по следующей схеме (*перевод итоговых баллов в оценку*):

- отлично «5» – 85–100 баллов;
- хорошо «4» – 74–84 балла;
- удовлетворительно «3» – 61–73 балла;

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Биоэтика. Знания: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родители»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Навыки: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

2. Биология. Знания: биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания. Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим оборудованием. Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

3. Биохимия. Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. Умения: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами); пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Навыки: базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

4. Анатомия. Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для професси-

ональной деятельности; Навыки: медико-анатомическим понятийным аппаратом.

5. Гистология. Знания: законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования. Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

6. Навыки: базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

7. Нормальная физиология. Знания: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологических процессах. Умения: пользоваться физическим оборудованием. Навыки: медико-анатомическим понятийным аппаратом

8. Микробиология. Знания: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, их влияние на здоровье детей и подростков; методы микробиологической диагностики. Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами); пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Навыки: базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

9. Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика. Знания: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы,

ультразвуковую диагностику); Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/ или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т. д.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов (нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; заполнять историю болезни. Навыки: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

10. Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля. Знания: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; Умения: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.

11. Навыки: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

12. Основы формирования здоровья детей. Знания: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. Умения: анализировать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических факторов.

13. Навыки: владеть оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

14. Основы сестринского дела в педиатрии (ПП: Помощник младшего мед. персонала, помощник палатной и процедурной м/с). Знания: организацию педиатрической службы, охранительный и санитарно-противоэпидемиологический режим, личная гигиена медперсонала, обязанности медицинской сестры при проведении лечебно-диагностических мероприятий у детей различного возраста; учетно-отчетную медицинскую документацию педиатрических отделений различного профиля, ее назначение, порядок ведения; принципы организации питания детей младшего, дошкольного и школьного возраста; Умения: использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике; сформулировать задачи ухода и составить план их выполнения, с реализацией всех принципов лечения и сестринского ухода при различных заболеваниях; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия среди детского населения, готовить ребенка к лабораторно-инструментальным исследованиям; определить объем неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; различными способами применения лекарственных средств, в том числе парентеральными; методами сестринского ухода за детьми при различных заболеваниях; Навыки: методами установления психологического и речевого контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями; методами измерения антропометрических показателей (массы, роста, окружности груди, головы и др.).

Учебная дисциплина «Пропедевтика детских болезней» является теоретической и практической базой для дисциплин: Факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, поликлиническая и неотложная педиатрия, детские инфекционные болезни, детская хирургия.

Таблица

Содержание по темам (разделам) дисциплины.

№	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Рост и развитие ребенка	Анамнез. Физическое развитие детей до 1 года и старше. Методы оценки физ. состояния и физ. развития. Семиотика нарушений физического развития	ОК-1, ОК-5 ОПК-1 ОПК-6 ПК-6
		Биологический возраст. Методы оценки по антропометрическим критериям. Половое развитие детей	
		Психомоторное развитие	
2	Анатомо-физиологические особенности (АФО) детского возраста, методы исследования органов и систем.	АФО кожи, подкожно-жировой клетчатки, л/у	ОПК-9 ПК-5 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-5
		АФО КМС	
		АФО дыхательной системы	
		АФО ССС	
		АФО ЖКТ	
		АФО МВС	
3	Семиотика и синдромы поражения органов и систем	Семиотика и синдромы поражения органов дыхания	ОК-1 ОПК-9 ПК-1 ПК-5
		Семиотика и синдромы поражения ССС	
		Семиотика и синдромы поражения ЖКТ	
		Семиотика МВС и синдромы поражения МВС	
		Семиотика и синдромы	

		поражения крови	
4	Диететика	Грудное вскармливание до введения прикормов	ПК-5 ПК-6
		Естественное вскармливание при введении прикормов	
		Искусственное и смешанное вскармливание	
5	Экзамен		

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Пропедевтика детских болезней» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. Для каждого раздела применяются различные методы обучения. Так, изучение анатомио-физиологических особенностей детского возраста опирается на традиционный повествовательный способ донесения преподавателем необходимой информации для формирования знаний по определенной тематике на лекциях и практических занятиях. При проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала; остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Опросы, самостоятельные и контрольные работы, закрытые тесты служат, как правило, средствами диагностики при изучении этого раздела. Изучение закономерностей роста и развития ребенка (в том числе физического, полового, нервно-психического развития) невозможно без использования современной нормативной литературы (рекомендации ВОЗ) и другого образовательного контента, а также методических указаний по проведению практических занятий, рекомендаций и пособий по данному разделу, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данного

раздела (решение задач по оценке физического развития и др.). Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках и успешно решать практические задачи.

Наибольшие трудности в изучении пропедевтики детских болезней вызывает раздел методика непосредственного обследования ребенка. Здесь упор делается не на пассивные, а на активные и интерактивные методы обучения. Перед проведением практического занятия студент должен освоить теоретический материал по анатомо-физиологическим особенностям изучаемой системы, ознакомиться с теоретическими основами методики непосредственного обследования ребенка. Желательно просмотреть учебные фильмы по методике обследования. В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт №510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт №509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по данному разделу и для формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Проводится проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навы-

ков применения теоретических знаний в реальной практике. Обучающиеся получают возможность у постели больного отрабатывать практические навыки обследования под контролем преподавателя, который индивидуально «ставит руку» каждому студенту. Немаловажным является обучению общения с маленьким пациентом и его родителями, умению наладить контакт, не допустить или погасить развивающийся конфликт, вызвать доверие и уважение. Все это невозможно без эмпатии, воспитанности, доброты, соблюдения этики и деонтологии, уважении прав пациента. Преподаватель на личном примере должен демонстрировать эти навыки и обращать внимание студентов на деонтологические и психологические аспекты врача -педиатра. При трудностях в общении рекомендуется посещение психологических тренингов, ролевых игр, регулярно проводимых на педиатрических форумах. Для отработки методик обследования рекомендуются также занятия в симуляционном классе. В результате освоения данного раздела дисциплины студент должен уметь собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; овладеть интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; методикой обследования здорового и больного ребенка.

При изучении возрастной семиотики поражения различных органов и систем и синдромального подхода к диагностике заболеваний также ведущим является самостоятельная работа студента; преподавателями применяются все вышеописанные виды обучения. В результате обучения студент должен уметь интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков. Данные компетенции

являются базовыми для формирования клинического мышления врача - педиатра.

Традиционно в программе дисциплины Пропедевтика детских болезней изучаются основы диететики здорового ребенка первого года жизни. Питание относится к важнейшим факторам, определяющим здоровье подрастающего поколения. Правильно организованное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует формированию защитных сил организма, укреплению здоровья, повышению работоспособности, профилактике заболеваний. В результате многочисленных исследований было установлено, что фактор питания на фоне активного роста и развития организма ребенка оказывает влияние на реализацию генетического потенциала, что привело к формированию «концепции пищевого программирования» и к созданию новой биомедицинской области, называемой «Происхождение развития здоровья и болезней» (Developmental Origins of Health and Disease: DOHaD). Санкт -Петербургская, как и другие педиатрические школы, внесла достойный вклад в развитие данного направления, считая его одним из ведущих в педиатрической науке и практике. Исторические аспекты преподавания принципов рационального вскармливания детей изобилуют разнонаправленными тенденциями. Сегодня преподавание данного раздела должно основываться на современных рекомендациях ВОЗ, Союза педиатров России и других согласительных международных документах. Все они доступны для самостоятельного изучения на интернет-ресурсах, студента необходимо ориентировать на изучение именно этих источников. Предлагается также методическое пособие, созданное коллективом кафедры, целью которого является выработка у студентов правильного подхода к возрастной физиологии пищеварительного тракта, определения возрастных потребностей в энергии и основных ингредиентах, умения назначить адекватное питание здоровому ребенку 1 года жизни и провести необходимую коррекцию при наиболее частых нарушениях. В пособии предлагается решение ситуационных задач. Обучаемый решает поставленную перед ним задачу самостоятельно,

но на практических занятиях проводится дискуссия с преподавателем с вовлечением других обучающихся. Самостоятельное решение реальных задач позволяет развивать у обучающегося навыки стратегического мышления и уверенность в себе. В результате обучения студент должен овладеть навыком расчета диеты при различных видах вскармливания [1–5].

Современные проблемы преподавания пропедевтики детских болезней недавно обсуждались на третьей всероссийской конференции «Знание пропедевтики- основа клинического мышления педиатра». Одной из обозначенных проблем явилось многообразие учебников по этой дисциплине, изданных в России в последние 15 лет [2–5]. В них представлены особенности развития плода и здорового ребенка, анатомо-физиологические особенности и методы обследования детей разного возраста, симптомы и синдромы основных заболеваний, алгоритмы диагностического поиска, освещены вопросы вскармливания и питания. Авторами учебников являлись, как правило, коллективы преподавателей пропедевтики детских болезней, имеющие большой опыт и состоящие из специалистов разного профиля. Все современные учебники содержат большой набор оценочных средств. При создании этих учебников использовались современные средства визуального представления материала, включающего схемы, рисунки, фотографии и учебные видеофильмы, что определяет их эффективность для самоподготовки студентов. В то же время, на конференции было подчеркнуто, что все учебники имеют общие недостатки: размещение в значительном объеме материала, который повторяет ранее пройденный (эмбриогенез, описание органов чувств, повторение основ общей пропедевтики-компетенция пропедевтики внутренних болезней, сверхподробный состав грудного молока и т. п.); избыточное и подробное освещение тем, которые студенты еще будут изучать на последующих кафедрах (наследственные болезни, первичные иммунодефициты, неонатальный скрининг, вакцинопрофилактика, группы здоровья и др.); в некоторых изданиях недостаточно освещены вопросы электрокардиографии, отсутствует наглядная демонстрация; часто материал

неравномерно распределен по главам, что связано с приверженностью авторов своей узкой специальности; включение методов определения симптомов, которые либо дублируют друг друга, либо не используются в работе на современном этапе (метод Гюйона, метод Гнатюка, симптомы бронхоаденита, метод Боткина при пальпации почек, обилие болевых симптомов при обследовании живота); в некоторых изданиях присутствует обилие текста, мало рисунков и фотографий, а присутствующие иллюстрации-черно-белые; имеют место разные методологические подходы к оценке физического и психомоторного развития; разное количество тестовых заданий; использование разной терминологии. В связи с этим, актуально создание новых учебников с одной стороны [6], и издание подробных учебно-методических пособий по отдельным разделам программы на каждой кафедре пропедевтики детских болезней, с другой. Например, только за последние 5 лет, на кафедре пропедевтики детских болезней СПбГПМУ изданы пособия по анатомо-физиологическим особенностям, семиотике и синдромам поражения различных органов и систем: кожи, подкожной клетчатки и лимфатической системы [7], костно-мышечной системы [8–10], дыхательной [11], сердечно-сосудистой [12], мочевой [13], пищеварительной [14; 15] и эндокринной [16]. Помимо учебников и методических пособий студентам для самостоятельной работы издаются особые практикумы, где пошагово представлены действия, необходимые для объективного обследования детей [6], оценки физического и полового развития, написания развернутых и кратких статусов объективного осмотра детей в медицинской документации [14; 15].

На конференции, посвященной методологии преподавания пропедевтики детских болезней было подчеркнуто, что сегодня по организационным, эпидемиологическим или юридическим причинам непосредственная работа студентов с больными детьми затруднена. Пандемия коронавирусной инфекции 2019 года (COVID-19), результатом которой медицинское образование студентов проводилось дистанционно [1; 2], разделение лечебной и педагогической

деятельности в клиниках потребовали эффективных инновационных подходов в преподавании [3; 4]. На кафедре пропедевтики детских болезней СПбГПМУ широко используется демонстрация учебных видеофильмов по методике непосредственного обследования здорового и больного ребенка, роликов, демонстрирующих ежемесячную динамику психомоторного развития детей, видео и аудиофайлов [5]. Все эти материалы доступны студентам через специальную страницу в сети Интернет. Используется методика симулированного пациента, как для тренировки общения с пациентом и сбора анамнеза, так и для обучения методике непосредственного осмотра детей [6–8]. Московские педиатры совместно с издательством «ГЭОТАР-медиа» разработали методику обучения с помощью интерактивного симулятора виртуального пациента «Филатов. Педиатрия» [2]. На некоторых кафедрах, где администрация клиник не допускает студенческие группы для обучения на отделениях все обучение проводится на симуляторах; разработаны специальные методики обучения и оценочные средства. Там, где руководство кафедры и клиники сосредоточено в одних руках, студенты имеют возможность отрабатывать практические навыки как на занятиях, так и в дополнительное время. В большинстве же кафедр приходится совмещать различные методики: демонстрацию практических навыков на занятии преподавателем, просмотр учебных фильмов, симуляционные технологии; подход индивидуален в каждом конкретном случае [2]. Думается, что лучшее обучение пропедевтике невозможно без работы у постели больного. Выполнение и закрепление методики целесообразно отмечать в особой индивидуальной рабочей тетради студента с отметкой преподавателя на каждом занятии [2].

Следует отметить, что до сегодняшнего дня длится дискуссия о методах оценки физического развития детей (использование региональных нормативов или нормативов ВОЗ, целесообразность оценки соматотипов и др.); издаются многочисленные публикации, в т.ч. методического характера [14]. Рекомендуемый кафедрой пропедевтики детских болезней Практикум по оценке физического развития детей основан на рекомендациях ВОЗ [9].

Традиционно на кафедре пропедевтики детских болезней изучаются вопросы питания детей разного возраста. Современные учебные и учебно-методические издания по диетологии опираются на современные методические нормативные документы ВОЗ и Союза педиатров России [8–10]. Целесообразно также издать практикум для студентов с пошаговой инструкцией составления ежедневного меню детям разного возраста с использованием компьютерных программ расчета достаточности рациона.

Особое внимание на конференции было уделено формированию мотивации студентов и управлению учебным процессом. Сегодня, когда многие студенты вынуждены совмещать работу и учебу, их отношение к учебе не всегда носит приоритетный характер [4]. Было подчеркнуто, что формирование мотивации студента к обучению во многом зависит от личности преподавателя, его человеческих качеств, харизмы, компетентности и эмпатии [5; 6].

В заключение следует отметить, что обсуждение актуальных проблем преподавания дисциплины Пропедевтика детских болезней необходимо проводить регулярно, в очном режиме. Обмен опытом по дискуссионным и нерешенным проблемам пропедевтики детских болезней позволит улучшить формирование профессиональных компетенций будущих врачей-педиатров.

Список литературы

1. Симаходский А.С. Методические подходы к преподаванию отдельных разделов педиатрии с целью качественной подготовки врачей педиатров / А.С. Симаходский, В.Ю. Альбицкий, А.В. Каган [и др.]. – СПб., 2020.
2. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов медицинских вузов/ под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 464 с.
3. Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» по специальностям 060103.65 «Педи-

атрия», 060101.65 «Лечебное дело» и 060104.65 «Медико-профилактическое дело» / И.М. Воронцов, А.В. Мазурин. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб., 2009.

4. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми / Т.В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 656 с.

5. Гуркина Е.Ю. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 «Педиатрия» по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» / Е.Ю. Гуркина, И.А. Леонова, Е.И. Алешина; под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. – М., 2012.

6. Бородулина Т.В. Пропедевтика детских болезней: учебник / Т.В. Бородулина, М.Ю. Галактионова, М.К. Ермакова [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2021.

7. Нестеренко З.В. Анатомо-физиологические особенности, методы обследования, семиотика и синдромы поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатической системы у детей. Учебно-методические рекомендации для студентов 3 курса педиатрического факультета / З.В. Нестеренко, Е.В. Бойцова, О.А. Маталыгина [и др.]. – СПб., 2019.

8. Нестеренко З.В. Анатомо-физиологические особенности, методы обследования, семиотика и синдромы поражения костно-мышечной системы у детей Учебно-методические рекомендации для студентов 3 курса педиатрического факультета / З.В. Нестеренко, Е.В. Бойцова, О.А. Маталыгина [и др.]. – СПб., 2019.

9. Нестеренко З.В. Анатомо-физиологические особенности и методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей. семиотика и синдромы поражения. клинические и функциональные методы исследования. Учебно-методические рекомендации для студентов 3 курса педиатрического факультета, по дисциплине «педиатрия» для специальностей «стоматология», «биофизика», «медико-профилактическое дело» / З.В. Нестеренко, Е.В. Бойцова, О.А. Маталыгина [и др.]. – СПб., 2019.

10. Новикова В.П. Анатомо-физиологические особенности, методы непосредственного обследования и диагностики органов мочеобразования и мочевыведения у детей. семиотика и синдромы поражения мочевой системы. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета / В.П. Новикова, Н.М. Богданова, Н.Э. Прокопьева [и др.]. – СПб., 2022.

11. Новикова В.П. Семиотика и синдромы поражения пищеварительной системы у детей. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета / В.П. Новикова, О.А. Маталыгина, М.М. Гурова [и др.]. – СПб., 2022.

12. Новикова В.П. Особенности пищеварительной системы у детей, методы непосредственного, лабораторного и инструментального обследования. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета / В.П. Новикова, О.А. Маталыгина, М.М. Гурова [и др.]. – СПб., 2022.

13. Новикова В.П. Пропедевтические аспекты изучения эндокринной системы у детей. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» / В.П. Новикова, Л.В. Тыртова, Н.В. Евдокимова [и др.]. – СПб., 2021, 2022.

14. Новикова В.П. Практикум по оценке физического развития детей. Учебно-методическое пособие / В.П. Новикова, В.Л. Грицинская, М.М. Гурова [и др.]. – СПб., 2021.

15. Новикова В.П. Практикум по оценке полового развития детей / В.П. Новикова, Л.В. Тыртова, Н.В. Евдокимова [и др.]. – СПб., 2022.

16. Новикова В.П. Практикум по написанию статусов врачебного объективного обследования детей. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета / В.П. Новикова, О.А. Маталыгина, М.М. Гурова [и др.]. – СПб., 2022.

Новикова Валерия Павловна – д-р мед. наук, профессор ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный медицинский педиатрический университет Минздрава России, Россия, Санкт-Петербург.

Евдокимова Нина Викторовна – канд. мед. наук, ассистент ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный медицинский педиатрический университет Минздрава России, Россия, Санкт-Петербург.

Маталыгина Ольга Александровна – канд. мед. наук, доцент ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный медицинский педиатрический университет Минздрава России, Россия, Санкт-Петербург

Шестакова Маргарита Дмитриевна – канд. мед. наук, доцент ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный медицинский педиатрический университет Минздрава России, Россия, Санкт-Петербург.

Гурова Маргарита Михайловна – д-р мед. наук, профессор ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России, Россия, Санкт-Петербург.
