(cc) BY

Панкратова Анжелика Владимировна

учитель

МБОУ «Кадетская школа им. генерал-майора милиции

В.А. Архипова» г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: статья посвящена использованию современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Автор полагает, что использование технологий повышает познавательный интерес и активность учащихся на уроках химии.*

Ключевые слова*: информационно- коммуникационные технологии, технология исследовательской деятельности, игровые, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение.*

Учить надо так, чтобы в дальнейшем

человек доучивался, а не переучивался

Г.С. Ландсберг.

В своей работе хочется видеть учащихся, проявляющих интерес к химии, с высокой результативностью при освоении образовательной программы. Моя задача – научить детей мыслить, потому что только те знания, которые добываются самостоятельно, в труде, по-настоящему закладываются и являются наиболее ценными. Сегодня каждый учитель ищет эффективные пути, чтобы заинтересовать учащихся, усовершенствовать образовательный процесс. Учитывая современные требования к качеству образования, без активного применения современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности просто невозможно.

«Суть нашей дидактики заключается в том, чтобы отыскать способ, с помощью которого учителя бы меньше учили, а ученики при этом научились бы большему» *(Ян Коменский)*.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В своей работе я внедряю и использую несколько современных образовательных технологий. При выборе технологии необходимо учитывать возможности учащихся и возраст учащихся. При использовании современных образовательных технологий повышается учебная мотивация учеников, качество обучения, познавательная активность как на уроках, так и во внеурочное время.

Информационно-коммуникационные технологии.

Эту технологию можно применять на уроках химии с 8-го по 11-й класс.

В условиях внедрения ФГОС без информационно-компьютерных технологий нельзя представить современную школу. Почти на всех уроках для восприятия информации более наглядно, мы используем презентации, мультимедиа, видеопыты. Презентацию можно использовать на отдельных этапах урока, а также и в течение всего урока. Повышению мотивации к обучению и выполнению заданий способствуют наглядные схемы, картинки, таблицы, кроссворды. Можно интереснее провести контроль усвоения и закрепления знаний. Создать самостоятельные, разноуровневые контрольные работы и тесты в различных компьютерных программах. А также обучение с помощью электронных образовательных ресурсов. Активность учеников возрастает, пробуждается интерес к знаниям, следовательно, повышается качество обучения.

Технология исследовательской деятельности.

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».

Эта древняя мудрость очень точно отражает идею системно-деятельностного подхода в образовании в рамках стандарта второго поколения ФГОС, который я использую в своей педагогической деятельности. Исследовательская деятельность посвящена повышению уровня учебно-познавательной компетенции учащихся посредством проведения исследовательской работы по химии. Эту технологию можно применять во всех классах во внеурочное время.

По мнению Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, поисково-исследовательская учебная задача позволяет ученику реализовать себя как субъект учения. Именно это обстоятельство с самого начала побуждает его активно включаться в процесс

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

решения учебных задач. По мере того, как ученик начинает содержательно оценивать расширение своих возможностей действовать самостоятельно, у него возникает интерес не только к процессу решения, но и к результатам.

Особую роль в развитии исследовательской деятельности учащихся играет создание программ: городские научно-практические конференции, конференции «Эткер», «Караш», конференции, проводимые ЧГУ, МПУ (Чебоксарский институт(филиал) и другие, где учащиеся могут проявить свои способности и достижения. К мощным стимулам, позволяющим существенно активизировать познавательный интерес учащихся к изучению основ естественных наук, относится химический эксперимент. В процессе учебного исследования у учащегося формируется внутренняя потребность проходить к любой возникающей перед ним проблеме системно и творчески, появляется возможность преодолеть фрагментарность, разрозненность знаний, развить экспериментальные умения и критическое осмысление информации, получить предоставление о научных принципах. По мере того, как ученик начинает содержательно оценивать расширения своих возможностей действовать самостоятельно, у него возникает интерес не только к процессу решения, но и к результатам. Вместе с тем, любые её виды предполагают овладение учащимся, технологиями творчества, приёмами творческой исследовательской работы. Например, умения видеть проблему, анализировать сложившуюся ситуацию, применять полученные знания в новых нестандартных ситуациях. Всё перечисленные приёмы формируются в результате исследовательской деятельности. Любое исследование проведено в несколько этапов: поиск информации, работа с литературой, сбор материала, подготовка мультимедийной презентации; ознакомление с техникой и методикой постановки опытов; предварительная проверка подготовки, к исследованию. Постановка целей и задач, затем выполнение экспериментальной работы по доказыванию или опровержению своего предположения.

В ходе исследования учащиеся с большим желанием выполняют эксперименты и опыты, с удовольствием изучают свой объект исследования; проводят наблюдения,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

устанавливают причинно-следственную связь. При этом чувствуют себя настоящими исследователями и грамотно оформляют результаты исследования и представляют свою работу.

Игровые технологии.

Эту технологию можно применять на уроках химии с 8-ого по 9-ый класс и во внеурочное время, и на дополнительных занятиях. Не смотря на название, эта технология несет образовательную функцию, стимулирует самовыражение, заинтересованность, дух соревнования, конкурентность. Любая игра тренирует память, помогает работать в группе или самостоятельно. Развивает внимание и познавательный интерес к химии. Игры дают возможность находить самые неожиданные решения, выход из различных ситуаций. Игра важнейшее средство воспитания школьников, позволяет вовлечь каждого ученика в работу, учитывая уровень подготовки и его интересы. Игровые элементы возможны на любом этапе урока, при проверке знаний (игра «Крестики-нолики», «Догони соперника» и т. д.), при закреплении материала, при опросе домашней работы. А во внеурочное время в форме КВНа, различных конкурсов, викторин.

Включение игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, удерживает внимание, и в большинстве случаев ученики с радостью включаются к чему-то новому, необычному, интересному.

Здоровьесберегающие технологии.

«Единственная красота, которую я знаю, – это здоровье» (*Генрих Гейне)*.

Приоритетной задачей современного образования – это сохранение здоровья, предупреждения утомления у учеников в современной школе. Поддержание благоприятного психологического климата и пропаганда здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний.

Здоровьесберегающая технология рассматривается как фактор укрепления и сохранения здоровья. Она подразумевает проведение утренней зарядки перед уроками, физкультминуток во время урока, динамических пауз, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, зрительной гимнастики.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют: проведение и организация Дней здоровья; школьных спортивных праздников и соревнований; беседы о здоровье с учащимися и родителями, оформление классных и школьных уголков здоровья.

Дистанционное обучение.

Позволяет продолжать беспрерывное образование на дистанционном обучении.

В условиях дистанта я продолжала проведение уроков на различных платформах. Сейчас это платформа «Сферум». Платформа – это сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Организовать встречу может любой, кто создал учетную запись.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, ученики могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Возможности платформы: создание видеоконференции до 100 человек; бесплатное время неограниченно. Конференцию можно записать; демонстрация экрана (презентация, доска, видеоролики); есть чат, в котором можно написать сообщение всем или кому-то отдельно или принять сообщение.

Преимущества:

1) связь отличная. Не было ни одного случая, чтобы платформа подвела;

2) видео- и аудиосвязь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников;

3) в платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску;

4) можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Хочется еще познакомить с сервисами, которые я использовала во время дистанционного обучения: интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Moodle, интеллект-карты, интерактивные упражнения Learningapps, тесты в гугл-форме, тесты в мастер-тест.

Таким образом, считаю, что, используя современные образовательные технологии в преподавании, я открываю для себя новые интересные возможности в профессиональной деятельности, стараюсь организовывать и направлять учебную деятельность ученика так, чтобы он сам добывал знания и мог их практически использовать. В результате чего активизируется деятельность ученика, повышается мотивация к изучению предмета.

Список литературы

1. Андреева М.П. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. / М.П. Андреева. – Якутск: СВФУ, 2012.

2. Беседина Л.Л. Исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций / Л.Л. Беседина // Химия в школе. – 2012. – №7.

3. Беспалов П.И., Дорофеев М.В. Как организовать учебное исследование / П.И. Беспалов, М.В. Дорофеев // Химия в школе. – 2010. – №5. – С. 61–63.

4. Заграничная Н.А. О содержании химического образования в свете требований ФГОС / Н.А. Заграничная // Химия в школе. – 2012. – №10.

5. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе / В.Ю. Каминский // Завуч. – 2010. – №3.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)