

Климова Светлана Викторовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.31483/r-105355

ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** проблематика статьи кроется в вопросе: какие приемы будут эффективными в воспитании у младших школьников ценностного отношения к природе? Автор предлагает отбор приемов и заданий, при которых воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников будет эффективным.*

***Ключевые слова:** воспитание, ценности, ценностные отношения, младший школьник.*

Учителя воспитывают у детей ценностное отношение к природе, используя содержание, методы и приёмы, формы организации деятельности, однако результат часто не соответствует ожиданиям: например, наши наблюдения показали, что ученики, зная, что рвать цветы нельзя, всё-таки составляют букеты из луговых и лесных цветов. Это свидетельствует о том, что учащиеся, владея представлениями о природе, не осознают их значимости для биоценоза, поэтому не воспринимают их как объекты собственной системы ценностей, следовательно, известные мотивы деятельности и поведения не трансформируются в действенные – беречь, не рвать, сохранить для природы. Возникает противоречие между требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и результатами воспитания у младших школьников ценностного отношения к природе.

Процесс изучения предмета «Окружающий мир» оказывает воспитывающее влияние на младшего школьника. Знакомясь с природой, взаимодействуя с ней,

ребенок получает богатый чувственный опыт. С одной стороны, младший школьник учится анализировать, логически рассуждать, развивает мышление. С другой, восхищается, эмоционально откликается на объекты природы. Параллельно с этим происходит формирование системы ценностных установок [1]. По мнению Н.Е. Щурковой, воспитываются не качества (доброта, честность, трудолюбие), а отношения к базовым ценностным объектам (уважать других, любить природу). Привнося ценностное отношение в учебный процесс, педагог трансформирует обучение в воспитание. Именно отношения составляют содержание процесса воспитания. В младшем школьном возрасте интенсивно формируется система ценностей, нравственные отношения, усвоение норм поведения в обществе. У современного ребенка в ценностной структуре отражены психологические особенности этого возраста: ведущая учебная деятельность, быстрое развитие интеллектуальной сферы и самосознание [3]. При воспитании младших школьников важно учитывать его возрастные особенности. Память младшего школьника быстро развивается, увеличивается её объем, но механическое запоминание преобладает над осознанным запоминанием. Ребенку на данном этапе легче запоминать информацию с помощью ассоциаций, чертежей, схем, рисунков и т. д. Удерживать долгое внимание ребенок еще не способен, его деятельность должна быть разнообразной и интересной. Младший школьник активно использует воображение и способен даже жить в своем «выдуманном» мире. А мышление интенсивно развивается от практически-деятельностного к предметно-образному, а далее и к абстрактному. По мере взросления младший школьник все более самостоятелен и сознателен в мыслительной деятельности [4].

Воспитание ценностного отношения к природе наиболее благоприятно происходит в младшем школьном возрасте, так как природа еще максимально близка ребенку, он самостоятельно способен проникать в сущность экологических проблем и отношений; психическое развитие ребенка состоит в «идеальной» форме, ученики склоны к подражанию, их мотивация на учение предрасположена к формированию экологической культуры; преобладание наглядно-об-

разного мышления и сильная потребность в игровой деятельности; чувствительность и восприимчивость к внешним воздействиям создают предпосылки для воспитания ценностного отношения к растениям родного края [5].

Большое влияние на формирование ценностей у младшего школьника оказывают взрослые люди. Успешность в воспитании напрямую зависит от отношений «ребенок – родители», «ученик – учитель», «родители – учитель». Но возможности воспитания у семьи ограничены многими факторами, школа имеет больше возможности. Но здесь есть другая особенность, тормозящая воспитание: в школе ко всем одинаковый подход, а дети вовсе неодинаковые. Наибольшие воспитательные результаты может обеспечить сотрудничество школы и семьи [2].

В теории воспитания выявлено то, что ценности осознаются и включаются в личный опыт школьниками тогда, когда они познают их самостоятельно. Ценность осознается тогда, когда она может удовлетворить потребность [4]. Значит, нужно заинтересовать младшего школьника, вызвать у него познавательную мотивацию изучению растений родного края.

Таким образом, особенности воспитания ценностного отношения к природе состоят в том, что знания предстают не совокупностью фактов о растениях, а проводится последовательная и взаимосвязанная работа по накоплению представлений о природе, которая в результате приводит к тому, что:

- перед учениками раскрывается взаимосвязь в биоценозе;
- приходит осознание значимости и ценности природы и человека;
- открываются возможности применения знаний в учебных и бытовых ситуациях.

В связи с этим, считаем возможным выделить следующих групп методических приёмов введения учащихся младшего школьного возраста в сложную систему взаимоотношений человека с природой с акцентом на чувства:

1) визуализация. Этот прием состоит в том, что ученик ставит себя на место природного объекта в той или иной ситуации и описывает те чувства, которые бы мог испытать при определенных действиях. Этот приём способствует воспри-

ятию того, что все природные объекты нуждаются в защите и бережном отношении. Например, дети могут представить себя на месте растений, какие они эмоции будут испытывать, если их сорвут, затопчут или же, наоборот, будут любоваться и оберегать;

2) драматизация. Каждому ребенку присуще стремление посредством игры побывать в роли другого. Это помогает острее реагировать на негативные действия людей по отношению к природе, представляет возможность выразить свое отношение через определенные действия: защитить, помочь, сберечь. С учащимися можно провести ролевую игру, в которой ученики выступают в роли природного объекта. В содержание игры включит деятельность человека, негативно сказывающиеся на жизни природы. Ученики смогут ощутить эти негативные действия на себе в ходе игры и выразить определенное отношение к природе – желание спасти, защитить;

3) экологическая рефлексия. Стимулирование осознания учениками того, как бы поведение людей могло выглядеть с точки зрения природы. Например, можно задать такие вопросы: «Если ребенок сорвал цветок и выбросил его, что цветок мог бы подумать о нем?», «Что насекомые могли бы сказать человеку в ответ на его действия?», «Каким видят человека животные?» [6].

На первых этапах воспитания следует провести анализ отношения ребенка к природе. Например, понаблюдать, как ведет себя ребенок на природе по отношению к её объектам, любит или срывает цветы, затаптывает, ломает ветви и т. д. При использовании методических приемов введение учащихся младшего школьного возраста в систему взаимоотношений человека с природой с акцентом на чувства, на первом месте должно стоять бережное отношение к природе. Чтобы добиться активной мыслительной деятельности, ребенка нужно заинтересовать, предложить ему проблемные вопросы для размышления («Сорвать цветы и подарить маме букет или нарисовать маме цветы на открытке?», «Что произойдет, если животных больше не будет в природе?»). Оценивать ответы на такие вопросы не стоит. Младшие школьники самостоятельно сделают вывод, исходя из своего опыта взаимоотношений в природе и знаний о ней [3].

Следующая группа приёмов воспитания ценностного отношения к природе направлена на формирование эгоцентрического экологического сознания. Младший школьник должен осознавать, что человек не является главным в отношениях с природой, а природа и ее объекты выступают как наивысшая ценность. Методические приемы могут быть следующие:

1) сравнение человека с объектами природы. Отношения родства человека с объектами природы можно поддерживать и развивать приемом сравнения. Сходство человека и природных объектов можно рассмотреть по следующим направлениям (возьмем, к примеру, растения):

– морфологическое сходство: и у человека, и у растения есть органы питания, дыхания;

– физиологическое сходство: человек и растение дышат, питаются, обмениваются со средой веществом и энергией;

– поведенческое сходство: не получая питание, человек погибает, как и растение.

2) проведение аналогий при пользовании экологическими понятиями;

3) использование терминологии, принятой среди родственников [6].

Задача воспитания эгоцентрического типа отношения очень трудна, но при работе с младшими школьниками она облегчается. Младший школьник относится к природе как в равноценному действующему лицу, учителю нужно лишь по возможности сохранить и поддерживать такое эмоциональное отношение к природе. Включать учащихся в ситуацию, где они почувствуют себя внутри природы, как часть растительного и животного мира. Чувство слияния с природой возникает только тогда, когда мы поможем детям осознать единство мира природы и мира человека. Осознание младшими школьниками многообразной ценности природы способствует становлению чувства зависимости человека от неё [6].

Приемов воспитания ценностного отношения к растениям родного края достаточно много. В практике преподавания дисциплины «Окружающий мир» не всегда применяются приемы в чистом виде. Их можно сочетать на усмотрение учителя.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1–2 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова – М. : Вентана-Граф, 2010. – 150 с.
2. Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2008. – №7. – С. 13–18.
3. Леонова И.С. Ценности младших школьников / И.С. Леонова // КиберЛенинка – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 03.02.2023).
4. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451058> (дата обращения: 03.02.2023).
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д.Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450634> (дата обращения: 03.02.2023).
6. Миронов А.В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Миронов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456151> (дата обращения: 03.02.2023).