

Аксенова Мария Анатольевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-105358

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** в статье представлены особенности профессионального самоопределения обучающихся в старших классах и влияния неблагополучия семьи на характер протекания данного процесса. Неблагополучие семьи может приводить к возникновению различных деформаций в процессе профессионального самоопределения старшеклассников. Результаты исследования показали, что старшеклассники из неблагополучных семей чаще выбирают профессии, связанные со взаимодействием с людьми, сферой обслуживания, а также профессии, связанные творчеством. При этом полученные данные свидетельствуют о том, что их уровень готовности к выбору профессии намного ниже уровня самоопределения старшеклассников из благополучных семей, что обусловлено их меньшей осведомленностью о существующих профессиях.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, старшеклассники, неблагополучная семья, профессиональные деформации.*

Профессиональное самоопределение является важной и неотъемлемой частью социализации учеников старших классов, а также необходимым условием их успешности в дальнейшей жизни за стенами школы. Вступая в самостоятельную жизнь, выпускникам предстоит определиться с будущей профессией. Данный выбор является весьма сложным, т. к. здесь приходится учитывать множество внешних и внутренних факторов современных социальных и экономических реалий, а его последствия будут влиять на все стороны жизни и ее качество.

Одним из важнейших факторов, влияющих на выбор профессии является мнение, помощь и поддержка семьи. Семейное неблагополучие, в той или иной

степени, безусловно влияет на профессиональное самоопределение выпускников, что мало отражено в современных исследованиях. В связи с этим возникает необходимость в изучении специфики профессионального самоопределения старшеклассников из неблагополучных семей.

Е.А. Климов (основоположник отечественной дифференциальной психофизиологии и разработчик основ теории индивидуального стиля деятельности) определяет профессиональное самоопределение как важнейшую составляющую психического развития человека и как процесс формирования полноценной личности, участника общественных отношений [1].

Самоопределение старшеклассника в профессиональной сфере является достаточно сложным и длительным процессом в его жизни, касающегося всех значимых аспектов его личностного развития в целом. Данный этап проходит каждый старшеклассник в своей жизни. После школы одной из основных задач является выбор профессионального пути и учебного заведения. Здесь как никогда важна помощь и поддержка со стороны родителей ученика [4].

Неблагополучие семьи оказывает сильное негативное влияние на процесс социализации подростка в целом и, как следствие, может приводить к различным трудностям в выборе профессии у старшеклассников.

По определению В.М. Целуйко, «неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего дети, воспитывающиеся в ней, попадают в категорию “трудных”» [3].

Профессиональное самоопределение старшеклассников из неблагополучных семей может претерпевать различного рода деформации, и такие ученики сталкиваются с серьезными проблемами, требующими помощи со стороны специалистов. Деформации профессионального самоопределения представляют собой ложный выбор профессии, не соответствующий реальным способностям и интересам ребенка [2]. Среди таких деформаций выделяют: разногласия между образцом профессии и самооценкой; различие между возможностями и требованиями определённой профессии; ошибочный выбор специальности;

противоречия между осознанными и неосознанными сторонами высокопрофессионального сознания.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников из неблагополучных семей. Нами было выдвинуто предположение, что для старшеклассников из неблагополучных семей характерен низкий уровень готовности к выбору профессии, который выражен в низкой осведомленности о многообразии профессий.

Исследование проводилось среди учеников параллели 10-х классов. Всего испытуемых 20 (10 из благополучных семей и 10 из неблагополучных семей).

В качестве диагностического материала для выявления особенностей профессионального самоопределения старшеклассников были проведены следующие методики: методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО Е.А. Климов); опросник «Готовность учащихся к выбору профессии» (В.Б. Успенский); для дополнительного определения благополучия / неблагополучия семьи испытуемого (помимо характеристики на каждого ученика от школьного педагога-психолога), а также выявления профессионального самоопределения старшеклассников была создана и проведена авторская анкета «Анкета-опросник для выявления профессионального самоопределения».

В ходе исследования особенностей профессионального самоопределения старшеклассников из благополучных и неблагополучных семей были получены следующие результаты.

Соотношение средних показателей склонности к тому или иному типу профессии у обучающихся из благополучных и неблагополучных семей представлено на рисунке 1.

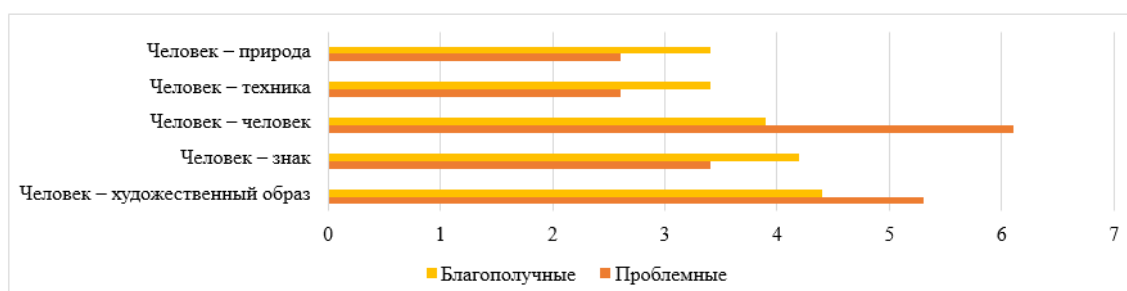


Рис. 1. Соотношение средних значений показателей профессиональных предпочтений старшеклассников из неблагополучных и благополучных семей

Из рисунка 1 видно, что наибольшие различия между старшеклассниками из неблагополучных и благополучных семей заметны по таким сферам профессиональной деятельности, как «человек – человек» и «человек – художественный образ», т. е. старшеклассники из неблагополучных семей более склонны выбирать профессии, связанные со сферой обслуживания или творческими специальностями.

Обучающиеся из благополучных семей в среднем больше выбирают технические профессии и профессии, связанные с цифровым расчётом, а также профессии, связанные с животноводством, растениеводством и лесным хозяйством.

Для выявления статистически значимых различий профессиональной направленности между группой обучающихся из благополучных семей и группой из неблагополучных семей мы использовали U-критерий Манна – Уитни. Результаты расчета представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты выявления статистически значимых различий профессионального интереса и склонности обучающихся из благополучных и неблагополучных семей (методика ДДО Е.А. Климов: U-критерий Манна – Уитни)

Тип	Коэф. Манна – Уитни (Uэмп)	Уровень значимости (p)*	Средний ранг	
			Благополучные	Неблагополучные
«Человек – природа»	35	27	120	90
«Человек – техника»	35,5		119,5	90,5
«Человек – человек»	16,5		71,5	138,5
«Человек – знак»	41,5		113,5	96,5
«Человек – художественный образ»	41		96	114

*Различия статически достоверны при $p \leq 0,05$.

Анализ результатов с помощью U-критерия Манна – Уитни показал, что статистически значимыми различиями является данные по типу «Человек – человек» (16,5). Следовательно, наше предположение о том, что обучающиеся из неблагополучных семей выбирают чаще профессии, связанные с частым взаимодействием с людьми, подтверждается и является статистически значимым отличием от обучающихся из благополучных семей.

Результаты изучения готовности обучающихся из благополучных и неблагополучных семей к выбору профессии, а также уровня их самоопределения (опросник «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенский) представлены на рисунке 2.

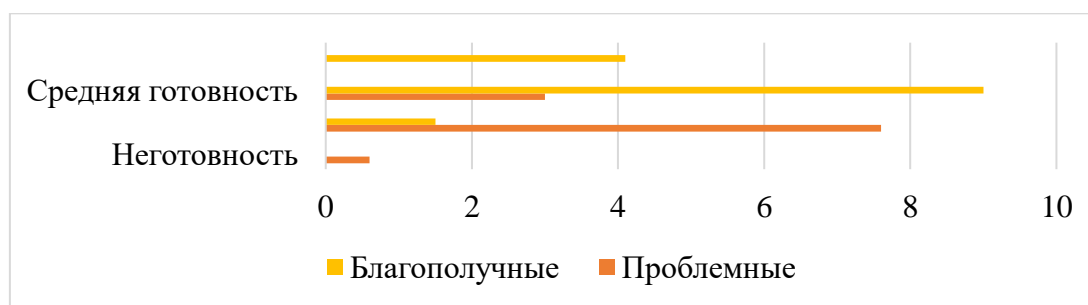


Рис. 2. Соотношение средних показателей по уровням выраженности готовности старшеклассников из благополучных и неблагополучных семей к выбору профессии

Из рисунка 2 видно, что у старшеклассников из неблагополучных семей в большинстве случаев выражена низкая готовность к выбору профессии. Также, ни один испытуемый из данной группы не показал высокую готовность.

У старшеклассников из благополучных семей чаще отмечается средняя готовность к выбору профессии, т. е. у обучающихся из данной группы выше уровень понимания того, кем они хотят быть в будущем. Также, у них отмечается отсутствие показателей по шкале «неготовность».

Для выявления статистически значимых различий по уровню готовности к профессиональному выбору у старшеклассников из неблагополучных и

благополучных семей мы использовали U-критерий Манна – Уитни. Результаты расчета представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выявления статистически значимых различий по уровню выраженности готовности к профессиональному выбору обучающихся из благополучных и неблагополучных семей (опросник «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенский: U-критерий Манна – Уитни)

Уровни готовности	Коэф. Манна – Уитни (Uэмп)	Уровень значимости (p)*	Средний ранг	
			Благополучные	Неблагополучные
1. Неготовность	45	27	100	110
2. Низкая готовность	18,5		73,5	136,5
3. Средняя готовность	29,5		125,5	84,5
4. Высокая готовность	40		115	95

* Различия статически достоверны при $p \leq 0,05$.

Анализ результатов исследования уровня готовности к выбору профессии обучающихся из неблагополучных и благополучных семей показал, что статистически достоверными различиями являются данные по шкале «низкая готовность» (18,5), т. е. можно сделать вывод, что старшеклассники из неблагополучных семей имеют более низкую готовность к выбору профессии. Данный результат является статистически значимым отличием от результатов старшеклассников из благополучных семей.

Результаты, полученные в ходе проведения авторской анкеты, позволили выявить следующие особенности:

- 1) старшеклассники из обоих типов семей показали, что все задумывались о выборе профессии (100%);
- 2) старшеклассники из благополучных семей лучше знают о многообразии профессий (90%), чем старшеклассники из неблагополучных семей (40%);

3) для старшеклассников из благополучных семей на первом месте стоит такой фактор, влияющий на их профессиональный выбор, как заработок (80%), на втором месте – личный интерес (30%), а у старшеклассников из неблагополучных семей – наоборот (40% и 60%, соответственно);

4) абсолютно все старшеклассники из неблагополучных семей (100%) хотели бы или уже посоветовались с кем-либо о выборе профессии;

5) среди учеников из благополучных семей преобладают ответы, связанные с описанием личностных качеств своей будущей личности (40%). Также у них чаще (20%), чем у старшеклассников из неблагополучных семей (10%), звучали ответы, касающиеся больших заработков;

6) на вопрос «Кем вы видите себя в будущем?» ученики из неблагополучных семей в 50% случаев продемонстрировали затруднения в ответе на данный вопрос, при этом 40% обучающихся отметили примерные профессиональные предпочтения («кем-то из киноиндустрии», «государственное и муниципальное управление», «ИП», «финансист»).

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод: для старшеклассников из неблагополучных семей характерен низкий уровень готовности к выбору профессии, который выражен в низкой осведомленности о многообразии профессии.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

2. Поняев А.Н. Социальные последствия деформаций профессионального самоопределения старшеклассников из неблагополучных семей / А.Н. Поняев // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сб. ст. VIII Междунар. науч.-практич. конф. (Пенза, 15 марта 2021 года). – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 103–106.

3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Владос-пресс, 2004.

4. Широкова Е.Ю. Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков / Е.Ю. Широкова // Молодой ученый. – 2020. – №50 (340). – С. 448–449.