

***Колыванова Лариса Александровна***

д-р пед. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

***Дудина Екатерина Викторовна***

аспирант  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

***Яковинич Надежда Петровна***

учитель

МБОУ «Школа №26 им. Героя  
Социалистического труда Д.И. Козлова» г.о. Самара  
г. Самара, Самарская область

*DOI 10.31483/r-105370*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ WEB 2.0 В ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье раскрываются особенности применения сервисов Web 2.0 в образовательном процессе с целью организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Данная траектория обучения способствует раскрытию у обучающихся индивидуальных способностей и возможностей в области освоения образовательных программ с учетом их психофизических особенностей. В результате применения сервисов Web 2.0 у обучающихся формируется определенный спектр познавательных действий, раскрывающих их индивидуальные особенности изучения конкретного предмета.

*Ключевые слова:* индивидуальная траектория обучения, сервисы Web 2.0, образовательный процесс, мотивация, обучающиеся.

В современном процессе обучения подрастающего поколения важной составляющей выступает получение необходимых актуальных времени знаний, дающих в дальнейшем возможность эффективного трудоустройства. В связи с этим возникает необходимость тесного взаимодействия педагога с обучающимся, направленного на повышение уровня его знаний с учетом психофизиологических особенностей и возможностей ребенка. Кроме того, опираясь на когнитивные, личностные и индивидуальные данные обучающегося, педагогу предстоит сделать определенный подбор методов и средств его обучения.

Стоит отметить, что переход к новой образовательной парадигме влечёт за собой значительные изменения в реализации профессиональной деятельности педагога, внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий обучения, в том числе и индивидуальных образовательных траекторий.

По мнению Е.Н. Александровой, индивидуальная образовательная траектория представляет собой «персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, в основе которого стоит выбор, предполагающий педагогическое сопровождение с учетом его способностей, образовательных потребностей и запроса» [2].

По многочисленным исследованиям Г.К. Селевко, основу индивидуальной траектории обучения составляют «принципы личностно-ориентированного подхода, направленного на создание необходимых условий для включения в образовательную деятельность каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей» [4]. В процессе индивидуальной траектории обучения обучающимся предстоит выполнение специально подобранных педагогом заданий по предмету в соответствии с уровнем их образовательных потребностей, как в течение одного занятия, так и нескольких [1].

По утверждению И.Н. Семеновой, А.В. Слепухина, необходимым условием реализации индивидуальной траектории выступает «своевременное подведение педагогом результатов обучения школьников, после которого осуществляется подбор тематических заданий для выполнения на следующем занятии» [5].

Стоит отметить, что в процессе реализации индивидуальной траектории обучения у обучающихся развиваются способности к самообразованию, в результате которого формируются умения самостоятельно осуществлять контроль и оценку своей образовательной деятельности и др. [3]. Однако, выходя за рамки очного взаимодействия с обучающимися, педагог проводит дистанционное сопровождение совместной работы в формате консультаций.

Общеизвестно, что индивидуальный формат обучения предполагает наличие у педагога умений работать одновременно с обучающимися, применяя различные приемы обучения. В то же время, организация процесса индивидуального обучения школьников требует от них определенных знаний и навыков. Благодаря использованию сервисов Web 2.0 индивидуальный маршрут обучения школьников становится более интересным и доступным, в результате которого они получают возможность научиться.

Однако, создавая такую возможность, педагог, как правило, сталкивается с различного рода проблемами, организуя обучение как «продвинутого», так и нуждающегося в коррекции базовых знаний обучающегося.

По мнению Н.И. Рыжовой, педагогическая деятельность направлена на развитие у обучающихся мотивации к обучению и универсальных учебных действий [6]:

- создание положительного эмоционального настроения на обучение;
- включение обучающегося в процесс целеполагания;
- проектирование проблемных и творческих заданий;
- создание ситуаций, направленных на развитие специальных способностей школьника, связанных с его познавательной сферой, когнитивными функциями и т. п.;
- разработка инструментов самооценивания и рефлексии и т. п.;
- организация самоконтроля и формирование адекватной самооценки.

Стоит отметить, что, по утверждению Е.К. Хеннер, результативность реализации индивидуальной траектории в процессе обучения школьников, будет максимальной, если существует «выбор оптимальных форм и способов обучения, оценка и корректировка образовательной деятельности» [7].

Исходя из вышесказанного, возникла необходимость проведения исследования данного вопроса в образовательном процессе МБОУ «Школа №26 им. Героя Социалистического труда Д.И. Козлова» г.о. Самара, в котором приняли участие школьники 8 классов (54 человека) и учителя-предметники (3 человека).

Цель нашего исследования заключалась в выявлении уровня заинтересованности школьников в использовании сервисов Web 2.0 на уроках биологии и готовности педагогов к их применению.

В соответствии с обозначенной целью исследования, были обозначены следующие задачи:

- определить степень заинтересованности обучающихся и педагогов образовательного учреждения в использовании сервисов Web 2.0 на уроках биологии;
- выявить основные затруднения в применении сервисов Web 2.0 в процессе обучения.

В ходе исследования использовались методы интервьюирования и анкетирования, в рамках которых было определено отношение субъектов образовательного процесса к применению сервисов Web 2.0 в процессе обучения.

Респондентам предстояло ответить на следующие вопросы:

- 1) используете ли Вы ресурсы сети Интернет на уроке?
- 2) оснащен ли учебный кабинет необходимым оборудованием для использования сети Интернет?
- 3) используете ли Вы сервисы Web 2.0 на уроке, возникают ли трудности с ними?
- 4) считаете ли Вы, что использование данных сервисов на уроке способствует совершенствованию практических умений и навыков, повышению качества преподаваемого предмета?

Проведя анализ полученных результатов, было выявлено, что каждый учебный кабинет МБОУ Школы №26 оснащен мультимедийным оборудованием с выходом в сети Интернет. Однако, большинство педагогов (67%) не используют сервисы Web 2.0 на своих занятиях, лишь 33% применяют их в работе. Среди основных трудностей использования данных сервисов были отмечены низкий уровень знаний и опыта педагогов в данной области (33%) и нехватка времени (67%). Одновременно у 100% педагогов присутствует явный интерес к использованию сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В центре внимания нашего дальнейшего исследования была опытно-экспериментальная работа, проводимая среди обучающихся 8-х классов контрольной (27 чел.) и экспериментальной (28 чел.) групп.

В процессе исследования, включающего начальную диагностику уровня успеваемости обучающихся по биологии, было выявлено, что в обеих группах наблюдается низкий уровень успеваемости 41% и 34% соответственно.

Как выяснилось, полученные результаты связаны с применением в большинстве случаев традиционной формы обучения школьников на уроках биологии.

С целью повышения заинтересованности обучающихся к предмету «Биология», нами были разработаны различного рода задания (теоретические, практические, ситуационные задачи и др.) с использованием сервисов Web 2.0. На протяжении учебного года данные сервисы активно применялись как в обучении восьмиклассников контрольной, так и экспериментальных групп (рис. 1).

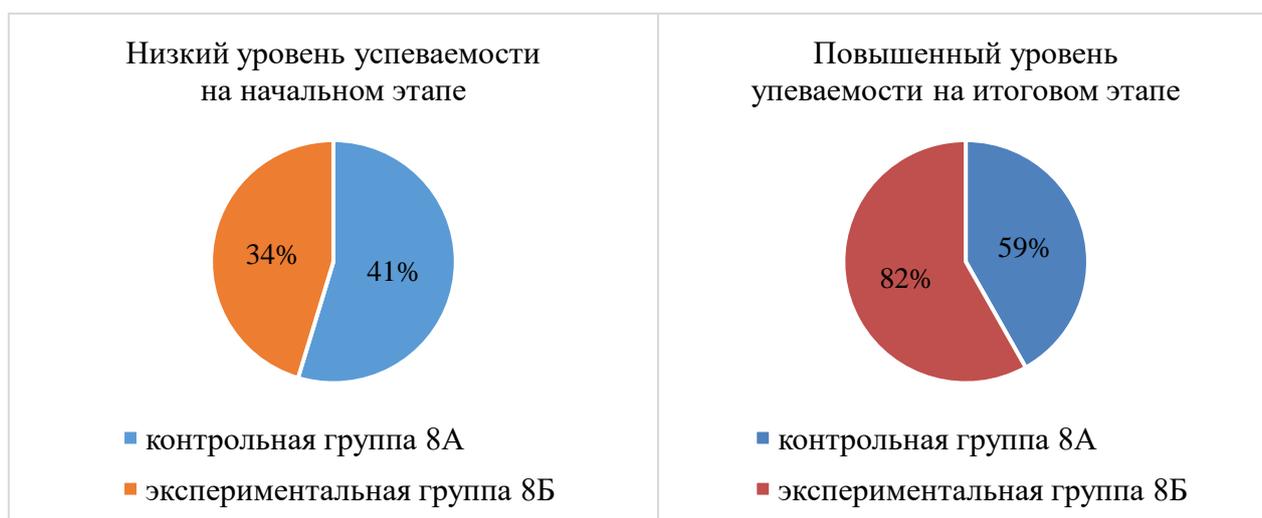


Рис. 1. Показатели уровня успеваемости обучающихся 8-х классов на начальном и итоговом этапах

Стоит отметить, что уровень успеваемости школьников по биологии с использованием сервисов Web 2.0 значительно повысился. Кроме того, возросли показатели мотивационного компонента к изучению данного предмета, улучшилась коммуникативность обучающихся как на уроках, так и внеурочное время, сформировалась информационная грамотность и др.

Таким образом, благодаря использованию педагогом на уроках биологии сервисов Web 2.0 происходит развитие у обучающихся познавательного интереса к предмету и процессу обучения в целом, активизация самостоятельной деятельности на уроке, что приводит к раскрытию широких образовательных и личностных возможностей всех участников образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Александрова Е.Н. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е.Н. Александрова – М.: Народное образование, 2008. – С. 243–250.
3. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология / Т.Г. Богданова – М.: Юрайт, 2019. – 236 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. для пед. вузов / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С. 130–193.
5. Семенова, И.Н., Слепухин, А.В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб. пособ. / И.Н. Семенова, А.В. Слепухин; под ред. Б.Е. Стариченко. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. – 150 с.
6. Теоретические основы структурно-функциональной модели индивидуальной траектории обучения: моногр. / под ред. Н.И. Рыжовой. – М.: Раритет, 2007. – С. 305–307.
7. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://files.pilotlz.ru/pdf/cC2617-4-ch.pdf> (дата обращения: 05.02.2023).