(cc) BY

Боджикова Валентина Дмитриевна
бакалавр, учитель
МКОУ «Песчаная СОШ»
п. Песчаный, Республика Калмыкия

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассмотрены современные проблемные вопросы образования и инновационные подходы к обучению, в целом, и проблематика вопроса формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников, в частности, что, по мнению автора, может стать основой для проектирования деятельности учащихся и решения актуальных проблем развития личности.*

Ключевые слова*: педагогическая технология, внеурочная деятельность, универсальные учебные действия, учебно-методическое обеспечение.*

Введение. Выбрать направление образования – значит выбрать технологию обучения в соответствии с современными глобальными образовательными тенденциями. Разработка и конструирование инновационных технологий обучения, ориентированных на перспективные виды деятельности, требует обновления организационных форм, подходов к отбору и конструированию содержания образования [1].

Главным предназначением школы на современном этапе развития общества становится воспитание, развитие, социализация и самоопределение учащихся. Именно в школе закладываются внутренние ресурсы личности, осуществляется не только интеллектуальное, но и гражданское, духовное и культурное развитие личности, которое обеспечивается всем ее укладом. Поэтому ключевым вопросам образования, наряду с вопросами «Почему учить?», «Как учить?» и концептуальным вопросом «Для чего учить?» становится вопрос «Как научиться рационально использовать свои внутренние резервы, свое время?». Поэтому на первый план наряду с внедрением

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

технологий в образовательный процесс общей и средней школы становится внедрение таких предметов, как «менеджмент» и «самоменеджмент», что будет соответствовать современной образовательной парадигме и станет основой для развития [2].

Цель исследования – теоретически исследовать и обосновать возможности стимулирования интереса младших школьников к занятиям во внеурочное время.

Задачи исследования:

1) определить общетеоретические основы организации внеурочной деятельности в образовательном процессе младших школьников;

2) рассмотреть и сопоставить психологические особенности стимулирования интереса учащихся к занятиям в урочное и внеурочное время.

3) изучить методы, формы обучения, способствующие повышению эффективности учебного процесса во внеурочное время.

Изложение основного материала. Сфера образования становится глобальной конкурентной образовательной средой, при входе в которую необходимо выявить и обобщить современные запросы и ожидания общества, определиться с направлениями и тенденциями развития современного образования, обозначить главные проблемы и достижения.

Осуществив анализ состояния изучаемой проблемы в психолого-педагогической и научно-методической литературе, можно утверждать, что наиболее результативным проектированием образовательной деятельности является психодидактическое проектирование. Для этого, во-первых, создается образовательная среда и планируется комплексное развитие разных видов способностей согласно личностным качествам ребенка с помощью системы подобранных задач [3].

Новые возможности (в сравнении с дошкольным) младшего школьного возраста создают в позаурочной деятельности условия для обучения детей гибкости общения с целью поддержания эффективных деловых и эмоциональных взаимоотношений, быть независимыми, придерживаться

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собственных целей в коллективном взаимодействии, вести за собой других, предупреждать и нивелировать конфликты в межличностном общении [4].

Под урочной деятельностью понимается деятельность на занятиях, которая осуществляется педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного контингента учащихся. Учебная и внеучебная деятельность реализует основные требования к результатам освоение основной образовательной программы начального общего образования. Среди требований к результатам детей, обучающихся в результате внеучебной деятельности, можно выделить личностные и метапредметные [5].

Личностные включают в себя готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные требования включают в себя освоение универсальных обучающих действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться и межпредметных понятий [6].

Личные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение начальными навыками адаптации и динамично меняться и развиваться; принятие и освоение социальной роли того, кто учится, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать активное использование языковых средств и средств информационных и коммуникативных технологий; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

информации соответственно к коммуникативным и познавательным задачам и технологиям учебного предмета.

Рассмотрим общетеоретические основы организации внеурочной деятельности в образовательном процессе на примере создания модели развития универсальных коммуникативных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, способствующей созданию условий для всестороннего, комплексного развития детей, обеспечению подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач.

Внеурочная деятельность – это деятельность, направленная на достижение образовательных результатов (личностных и метабиологических) базовой образовательной программы, осуществляющейся в формате, отличном от урочной, планировочной и организационной деятельности с учащимися индивидуальных особенностей и потребностей обучения, семейных и культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей регионов.

Внеурочная деятельность также создает условия для гармоничного и всестороннего развития личности ребенка. Одной из важнейших задач внутренней деятельности есть формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Именно высокий уровень сформированности этой группы метапродуктивных результатов способствует тому, чтобы дети по возрасту становились успешными не только в процессе обучения, но и в рамках социальной политики.

Основой внеурочной деятельности является внутренняя работа, которая имеет свои цели и задачи, свое содержание, виды и формы проведения, способы и примеры и позволяет формировать универсальные учебные действия. Необходимо отметить, что и урок, и внеурочные занятия имеют одну и ту же цель: подготовить учащихся грамотными, свободно обладающими учебным материалом, знаниями и навыками. В настоящее время общая работа во внеурочное время имеет свои цели:

– развивать интерес к учебному предмету;

– прививать любовь к предметам;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– повышать общеучебную и образовательную культуру [7].

Поиск эффективных средств, способствующих формированию познавательных интересов, подключен к выводу о целенаправленности использования внутренней деятельности. В этой связи разрабатывают факультативы по учебным предметам.

Факультативная работа является важной составной частью внеурочной работы за счет присвоения универсальных интересов к учебному предмету [8].

Методы, используемые в факультативной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не большим содержанием, а только формой. Чаще всего используются такие методы как слово учителя, беседа, самостоятельная работа участников. Однако эти методы используются в непринудительной обстановке, что создает атмосферу для большой заинтересованности участников работы и поэтому являются универсальными учебными действиями [9].

Формы организации внеурочных занятий многообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, конференции, олимпиады. Занятия на факультативе способствуют расширению знаний учащихся.

По своему характеру деятельности внеурочные занятия могут быть разнообразными. Это подготовка сообщений по разным проблемам языкового знания, решение проблемных задач, шарады, кроссвордов и т. д. Анализ специальной, методической и профессиональной литературы свидетельствует об эффективности реализуемых условных формирований познавательного интереса, о повышении уровня сформированности познавательных интересов на внеурочных занятиях. Именно поэтому важно психолого-педагогическое сопровождение стимулирования интереса учащихся к занятиям во внеурочное время.

Внеурочная деятельность школьников понимается как комплекс разных видов и форм деятельности, включающий в себя свободное от учебных занятий время. В достижении образовательных результатов, формировании национальных ценностей, социально значимых качеств, функционировании внеурочной системы образования придается первостепенная роль, степени ее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

влияния на ребенка, поскольку ученик выбирает занятия во внеурочное время, согласно возникающим интересам, мотивов [10].

Основные цели внутренней деятельности – удовлетворение, развитие интересов и потребностей детей, освоение социально значимого опыта, обеспечение заявок родителей на образовательные услуги.

На сегодня обобщенно можно определить следующие требования к организации внеурочной деятельности школы:

– внеурочная деятельность включается в вариативную часть школы;

– школа имеет право сама определять, под какие виды внутренней деятельности нужно отдавать часы;

– время, отводимое на внутреннюю деятельность, используется по желанию учащихся и родителей;

– урочные занятия не должно быть больше 50%;

– все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на обучающие результаты [11].

Внеурочная деятельность, по сравнению с урочной, способствует, в первую очередь, формированию универсальных учебных действий; обеспечивает развитие, удовлетворение интересов и потребности детей; предусматривает добровольность участия в делах и мерах; предоставляет обучающую возможность свободного выбора и самоопределения (сам ребенок определяет или выбирает содержание, формы, способы участия во внутренней деятельности); позволяет реализовать свою индивидуальность и возможности.

Выводы. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность тесно связана с учебной и пересматривает внеклассную и внешкольную деятельность ребенка. Таким образом, например, проектная деятельность может начать уроки для тех, кто изъявил желание решить жизненно важную проблему, проявленную при изучении учебного материала, а затем, привлекая различные средства для внутренней деятельности, школа выполняет проект, используя опыт, приобретенный в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кружковой (факультативной) работе или во время занятий детского объединения.

Список литературы

1. Абанкина И.В. Глобальная конкурентоспособность российского образования / И.В. Абанкина [и др.] // Современная аналитика образования. – 2018. – №3. – С. 100–105.

2. Бузни А.Н. Тайм-менеджмент и самоменеджмент как учебные дисциплины / А.Н. Бузни //Естественно-гуманитарные исследования. – 2017. – №15 (1). – С. 19–27.

3. Плигин А.А. Психодидактика проектирования процедурных знаний на основе исследования познавательных стратегий школьников / А.А. Плигин // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2019. – №2. – С. 104–119.

4. Селина А.А. Внеурочная деятельность учащихся в начальной школе / Селина А.А. [и др.] // Вестник научных конференций. – 2020. – №1. – С. 39–141.

5. Федякова Е.В. Внеурочная деятельность как компонент основной учебной деятельности в средней школе / Е.В. Федякова // Романские и германские языки: актуальные проблемы лингвистики и методики. – 2017. – С. 132–136.

6. Крузе Б.А. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника / Б.А. Крузе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С. 271–271.

7. Чердынцева Е.В. Развитие внутренней позиции ученика у младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Чердынцева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4. Педагогика. Психология. – 2018. – №5. – С. 42–55.

8. Кишеев В.А. Малокомплектная школовоспитательная система / В.А. Кишеев // Мировая наука. – 2020. – №2. – С. 84–92.

9. Поздеева С.И. Учебная дискуссия в начальной школе как форма развития коммуникативных универсальных учебных действий / С.И. Поздеева // Человек и образование. – 2019. – №1. – С. 81–85.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Землянская Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся как объект проектного менеджмента в общеобразовательной школе / Е.Н. Землянская // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т.6. №5. – С. 26–30.

11. Шаймарданова Л.Ш. Внеурочная деятельность в начальной школе как фактор развития личности младшего школьника / Л.Ш. Шаймарданова // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education. – 2018. – №2. – С. 62–64.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)