

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

Минаев Артем Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос о преимуществах использования интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка. Информационные технологии играют огромную роль в процессе изучения иностранного языка. Они во многом помогают преподавателям и, прежде всего, студентам, которые используют Интернет для изучения материала совершенно по-другому. Развитие Интернета в области образования не стоит на месте, а постоянно совершенствуется, поэтому изучение английского языка становится намного проще и качественнее.*

***Ключевые слова:** обучение, информационные технологии, интернет-ресурсы, студенты, преимущества.*

В современном мире изучение иностранных языков становится поистине незаменимым. Знание английского языка позволяет приобщиться к международной культуре, максимально использовать возможности интернет-ресурсов. Новейшие информационные технологические процессы интенсивно внедряются во все без исключения сферы нашего существования, включая образовательный процесс. В связи с этим возникает необходимость формирования методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Использование Интернета на занятиях английского языка – очень актуальная тема, требующая постоянного внимания.

Исходя из этих двух мнений об использовании Интернета в практике преподавания английского языка, можно сказать, что учителя и учащиеся или учащиеся – это две основные стороны, которые могут извлечь большую пользу из Интернета.

Преподаватели имеют к информационным технологиям доступ в образовательных целях, студенты – для ознакомления с информацией или для выполнения задания. Интернет раскрывает все свои возможности, делая обучение более увлекательным и интересным, поощряет желание учиться. Студентам интересно знакомиться с новыми возможностями, извлекать что-то полезное для себя.

Что касается вопроса о возможностях Интернета, то это очень широкая тема, поскольку он обеспечивает доступ ко всем видам информации: полезным материалам, научным статьям, прослушиванию текстов, просмотру фильмов. Студенты, в свою очередь, участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, увлекательных образовательных играх. Преподаватели стараются максимально вовлечь студентов, сосредоточив их внимание на иностранном языке, делая занятия похожими на мини-игру, в которой английский язык используется в образовательных целях. Это очень познавательно, и студентам интересны такие процессы [5].

Что касается использования информационных технологий, то существует возможность упростить свою работу, например, можно отправить домашнее задание преподавателю прямо на почту (e-mail), который проверит и укажет на ошибки, если таковые имеются. С помощью интернета также возможно проводить онлайн-занятия, видеоконференции, отличаясь от обычной пары в институте тем, что встреча происходит через гаджеты. Это совершенно не мешает учебному процессу, скорее облегчает.

Исследователи рассматривают [3] преимущества использования компьютеров и Интернета в практике преподавания и изучения языков, особенно для преподавателей. По сути, компьютер и сетевое соединение становятся общим ресурсом, всегда доступным для аудитории. Преподаватели и студенты могут использовать доску для показа содержимого с флеш-карт и Интернета, и это содержимое можно комментировать, иллюстрировать, сохранять и распечатывать. Они

могут быть использованы таким образом, как вспомогательный ресурс, в большинстве ситуаций.

Работа с базовыми приложениями, такими как Word, Excel, Power Point, Text Document, помогает студентам в написании проектов, презентаций и других видов домашних заданий. Преподавателям английского языка, в свою очередь, предоставляется возможность работать с различными приложениями и веб-сайтами, благодаря чему сам преподаватель может самостоятельно проводить и адаптировать его к конкретным учебным задачам. Например, в презентации преподаватель может показать студентам не только текст, но и картинки, таблицы, статистику, видео. Благодаря всему этому информация запоминается легче и удобнее, в конкретном тексте, на примерах.

Интернет также предоставляет студентам возможность двадцать четыре часа в сутки общаться с носителями языка и не носителями языка со всего мира, и это позволяет им стать самостоятельными на протяжении всей жизни, которые могут найти то, что им нужно, когда им это нужно.

Исследователи [4] предлагают несколько возможных причин использования Интернета в преподавании языка. Они считают, что лингвистический характер онлайн-общения полезен и даже необходим для содействия изучению языка. Интернет создает оптимальные условия для обучения письму, поскольку обеспечивает подлинную аудиторию для письменного общения. Использование интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка может повысить мотивацию студентов. Обучение компьютерным навыкам – это причина, имеющая важное значение для будущего успеха студентов, предполагая, что вопрос заключается не только в использовании Интернета для изучения английского языка, но и в изучении английского языка, чтобы иметь возможность хорошо функционировать в Интернете.

Следовательно, среди различных преимуществ можно отметить, что преимуществом или выгодой использования Интернета для преподавателей является тот факт, что он предоставляет большое количество учебных ресурсов. Именно через Интернет преподаватели могут легко получить различные

материалы для самосовершенствования и самообразования в предметной области. Кроме того, преподаватели также могут получать материалы из средств массовой информации или ресурсов и баз данных из Интернета [6].

Несомненным преимуществом использования Интернета в практике преподавания английского языка для преподавателей является тот факт, что именно через Интернет и сами преподаватели могут обмениваться информацией и общаться с другими преподавателями из разных стран, имеющими тот же интерес или область.

Наконец, преподаватели также могут получать информацию об издателях учебных материалов по английскому языку через Интернет, поскольку издатели часто размещают каталоги своих публикаций на своих веб-сайтах (например, *Longman, Oxford University Press*).

Несомненно, использование Интернета в практике преподавания английского языка неизбежно, в целом, использование Интернета в контексте обучения английскому языку дает множество преимуществ как для преподавателей, так и для студентов.

В частности, преподавателям необходимо учитывать использование Интернета и уметь использовать его в своей повседневной жизни не только для поддержки своего преподавания, но и для расширения и совершенствования своих собственных знаний. Именно благодаря использованию Интернета они могут получить обширные ресурсы для своего обучения, а также связаться с другими преподавателями из других мест, узнать последние новости и актуальные проблемы преподавания английского языка, присоединившись к некоторым международным профессиональным организациям. Поэтому, используя материалы из Интернета, преподавателям необходимо выбирать те, которые соответствуют потребностям их студентов [1], поскольку использование материалов, взятых из Интернета, означает, что преподаватели столкнутся с новой проблемой, заключающейся в разработке способов работы с интернет-ресурсами.

Список литературы

1. Crystal D. Language and the Internet Second Edition / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
2. Dudeney G. How to Teach English with Technology Edinburgh Gate Harlow. Essex: Pearson Education Limited / G. Dudeney, H. Nicky. – 2007.
3. Dudeney G. The Internet and the Language Classroom. Second Edition / G. Dudeney. – Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
4. Warschauer M. The Internet for English Teaching: Guidelines for Teachers in Richards / M. Warschauer, P.F. Whittaker // Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice; Jack C., Willy A. Renandya (eds). – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – P. 368–373.
5. Анненкова М.Н. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка / М.Н. Анненкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/11/05/ispolzovanie-internet-resursov-na-urokah-angliyskogo> (дата обращения: 03.02.2023).
6. Фаткуллина А.И. О некоторых особенностях использования сети Интернет при обучении студентов на занятиях по английскому языку: сборник трудов конференции / А.И. Фаткуллина, Г.Р. Ситдикова // Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность: сб. мат. Всеросс. науч.-практ. конф. (Армавир, 22 нояб. 2022 г.); редкол.: И.В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 60–64.