(cc) BY

Бартенева Маргарита Сергеевна
магистр, заместитель директора по учебно-методической работе
МОБУ «Гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова»
г. Сочи, Краснодарский край

РОЛЬ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Аннотация*: в статье рассматривается роль речевой активности обучающихся в инновационной деятельности школы. Автор утверждает, что речевая активность является основой для формирования активной позиции обучающихся.*

Ключевые слова*: речевая активность, инновационная деятельность, школа, обучающиеся.*

В настоящее время инновационная деятельность школ все чаще приобретает научно-исследовательскую направленность, на основе которой происходит взаимодействие школы с социальными партнерами с целью изучения, внедрения и распространения нового в образовательную практику. Вместе с тем, в школах организуются лаборатории, базовые кафедры, экспериментальные и инновационные площадки, работающие по определенной теме инновационной деятельности. Данные формы инновационной деятельности в образовании предполагают активное взаимодействие субъектов образовательного процесса и социальных партнеров, среди которых можно встретить высшие учебные заведения, организации дополнительного образования, организации культуры и искусств, а также предприятия и фирмы, на которых может проходить профориентационная работа.

Взаимодействие с социальными партнерами выстраивается на основе профессиональной коммуникации, организующейся через активную речевую деятельность субъектов образовательного процесса (в данном случае представителей школы (родители, обучающиеся, педагоги и администрация) и социальных партнеров (преподаватели и специалисты)). В таком случае речевая активность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выступает ведущим качеством субъекта, обеспечивающее успешность инновационного взаимодействия школы и ее социальных партнеров.

Речь выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми.

Развитие активности невозможно без взаимодействия человека со средой без стимулов извне. Любая активность обусловлена как внутренне, так и внешней имеет индивидуальный характер проявления.

Педагогический аспект проблемы, представлен в исследованиях, в которых выявлены различные проявления активности в различных сферах жизнедеятельности (Д.Б. Богоявленская, Э.А. Голубева, Б.Р. Кадыров, М.И. Лисина, В.Г. Леонтьев, А.Ф. Лазурский, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин и др.). Проявлениями активности называют энергичность (как показатель силы активности и интенсивности в достижении цели), целеустремленность, организованность, инициативность.

Активность личности в общении, как отмечает А.А. Бодалев; сложное психологическое образование, составляющими которого являются, познавательная; эмоционально-потребностная и поведенческая сферы, которое определяется как:

– состояние взаимодействующих людей, которое характеризуется стремлением к установлению межличностных контактов; волевыми усилиями при их налаживании, целеустремленностью и инициативой в познании друг друга настроением на установление и поддержание контактов;

– качество коммуникативной деятельности, в которой проявляется личность человека с его отношением к целям и содержанию, форме и результатам общения и стремление мобилизовать свои познавательно волевые усилия на решение различных задач;

– проявление творческого отношения индивида к партнерам по общению;

– личностное образование, выражающее познавательный, эмоциональный и поведенческий отклик на обращение другого человека.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особой формой активности является речевая активность. Термин «речевая активность» широко используется в научной литературе, но авторы по-разному рассматривают это понятие

Одна группа исследователей (Л.И. Айдарова, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Р.М. Фрумкина, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин и др.) рассматривают речевую активность как один из факторов, влияющих на успешность овладения речевой деятельностью. Подход к речи как виду деятельности, связанному с осознанностью, целеполаганием, планированием и контролем, признается не всеми исследователями. В частности, А.В. Брушлинский указывает на то, что субъект всегда осуществляет деятельность в направлении определенной цели относительно независимой и самостоятельной. Уже по этому критерию речь не может быть деятельностью, поскольку не имеет цели и входит в состав более широкой, относительно самостоятельной, целенаправленной активности – в состав, прежде всего, общения. Она не есть общение, она лишь его средство, хотя и важнейшее. Таким образом, по мнению А.В. Брушлинского, речь, являясь активностью, не относится к такому виду активности, как деятельность.

Другая группа исследователей (Б.Г. Ананьев, А.А. Алхазишвили, М.М. Бахтин, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, О.Е. Грибова; Р.М. Фрумкина и др.), рассматривают речевую активность как условие речевого общения. Согласно их взглядам, общение является важнейшим компонентом формирования личности ребенка и в разные возрастные периоды общение может принимать статус ведущей деятельности.

«Речевая активность» и «активная речь» часто используются как синонимы, но это не совсем правильно. Мы придерживаемся взглядов Т.В. Ахутиной, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней и других на активную речь как на форму речевой деятельности, заключающуюся в осуществлении речевых высказываний в звуковой форме (говорение). В то время как речевая активность – это не только способность высказаться, но и способность воспринимать и понимать речь другого. Это устойчивое свойство личности, обеспечивающее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

инициативное речевое поведение. «Активная речь» входит в состав «речевой активности» и является необходимым условием последней.

Мы под «*речевой активностью*» будем понимать *устойчивое свойство личности, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих; самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения; активном стремлении овладеть языком.*

Прежде всего, речевая активность относится к личности обучающегося, поэтому процесс ее формирования направлен на данного субъекта образовательного процесса. В инновационной деятельности обучающийся, наряду с другими участниками, вступает в активное взаимодействие и проявляет себя как равноправный субъект. В связи с этим возникает необходимость исследования сущности процесса формирования речевой активности обучающегося для успешного участия его в инновационной деятельности школы.

Процесс формирования речевой активности обучающегося включает в себя три этапа.

1 этап: восприятие, цель – научить обучающихся активно воспринимать речевую деятельность педагога. Деятельность педагога: определяет и содержание, и объем учебного материала, руководит процессом его усвоения; раскрывает цель речевой деятельности, содействует доступности содержания знаний, вооружает обучающихся необходимыми речевыми умениями, способствует благоприятному протеканию их речевой деятельности. Обучающийся на этом этапе – деятельный исполнитель, воспринимающий информацию. Речь педагога усваивается им как образец. Поскольку на этом этапе педагога вносит коррективы в речевую деятельность обучающегося, то у ученика появляются элементы самоанализа, самонаблюдения. На данном этапе отношения «педагог – обучающийся» носят характер субъект-объектных, что характеризуется воздействием субъекта на объект, где субъектом является только педагог, а обучающийся выступает в роли объекта, воспринимающего информацию и выполняющего роль пусть деятельных, но исполнителей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2 этап: выражение, цель – активизировать и корректировать процесс речевой деятельности обучающихся. Педагог, работая с группой, вовлекает значительную часть обучающихся в ответы на поставленные вопросы, в обмен мнениями, суждениями, в дискуссию по отдельным проблемным вопросам. Педагог стимулирует речевую деятельность обучающихся. Речевая деятельность обучающихся не зависит только от прямых требований педагога, а чаще побуждается мотивацией учеников. Речевая деятельность обучающихся не зависит только от прямых требований педагога, а чаще побуждается мотивацией учеников. Обучающиеся начинают внимательно вслушиваться в речь собеседника, стараются самостоятельно разобраться в поставленных перед ними вопросах и точнее выразить свое суждение в ответе. Характер взаимодействия педагога и обучающегося выстраивается на основе объект-субъектных отношений, т. е. тоже как система воздействия субъекта на объект, но в данной ситуации позицию субъекта занял ученик, а педагог находится в положении объекта его наблюдений, анализа его действий, подражая способу мышления, внешним проявлениям, хотя и в такой ситуации педагог не утрачивает своих функций.

3 этап: выражение, цель – научить обучающихся самостоятельно оперировать речевой деятельностью в целях обогащения их познания и общения. Педагог обращается с учениками как с активными соучастниками учебного процесса; на уроках использует задания, различные приемы, способствующие самостоятельному оперированию речевой деятельности; проводит свою работу только при участии учеников, их понимании и принятии сути его идей; заинтересован в активных самостоятельных речевых действий обучающихся. Достигнут высокий уровень выражения речевой деятельности; инициатива исходит от обучающихся; ученик демонстрирует навыки самообразования, умение логично и точно отражать структурные связи в содержании учебного материала, умеет отстаивать свою точку зрения. Характер отношений на данном этапе достигает субъект-субъектного взаимодействия – система взаимодействия субъектов, когда происходит «синхронизация внутреннего мира общающихся сторон» при сохранении своеобразия решений каждой из них. Именно это соотношение является

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наиболее эффективным и самым сложным для реализации познавательных задач организации высокого уровня речевого общения в учении.

Формы речевой деятельности, используемые в процессе формирования речевой активности обучающегося могут быть следующими:

– *монологическая речь* – форма речи, образуемая в результате активной речевой деятельности, рассчитанной на пассивное и опосредованное восприятие. Для монологической речи типичны значительные по размеру отрезки текста, состоящие из структурно и содержательно связанных между собой высказываний, имеющие индивидуальную композиционную построенность и относительную смысловую завершенность;

– *диалогическая речь* – первичная, естественная форма языкового общения. Диалогическая форма речи состоит из обмена высказываниями репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие, активизирующее роль адресата в речевой деятельности адресанта.

Качества речи, характеризующие речевую активность обучающегося, включают в себя ключевые качества, относящиеся к субъекту речевой деятельности:

1) *ясность речи* – характеристика речи, устанавливаемая на основе ее соотнесения с возможностями восприятия;

2) *точность речи* – использование языковых средств в полном соответствии с их значением;

3) *содержательность речи* – определяется объемом выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительностью и их соответствием действительности;

4) *логичность речи* – соответствие общего логического строения текста замыслу автора;

5) *системность речи* – взаимосвязь и системность языковых единиц в самой организации речи;

6) *эмоциональность речи* – открытое, спонтанное и подлинное выражение в речи всех испытываемых чувств;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7) *образность речи* – насыщенность речи человека яркими, запоминающимися и эмоциональными образами;

8) *выразительность речи* – особенности ее структуры, которые усиливают действенность высказывания, поддерживают внимание и интерес у слушателя или читателя, влияют на их чувства и воображение;

9) *богатство словарного запаса* – качество речи, которое говорит о языковой компетенции говорящего и определяется количеством и разнообразием языковых средств, которые находятся в употреблении индивида;

10) *правильность произношения* – это соответствие ее языковой структуры действующим языковым нормам: нормам произношения, ударения, словообразования, лексическим, морфологическим, синтаксическим и стилистическим.

Функциями речевой деятельности в формировании речевой активности обучающегося являются:

– *познавательная* (отражение) – реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности;

– *информативная* (сообщение, выражение) – привлечение внимания коммуникантов к какому-либо факту, явлению действительности;

– *коммуникативная* (воздействие) – функция передачи информации и регуляции поведения;

– *стимулирующая* – побуждение обучающихся к чему-то, воздействие на них.

Мы считаем, что вовлечение учеников в активную речевую деятельность посредством конструирования речевых ситуаций содействует успешному формированию их субъектной позиции, формированию речевой активности обучающихся (табл. 1).

Таблица 1

Формирование речевой активности обучающегося в речевых ситуациях

№ п/п	Виды речевых ситуаций (по А.Н. Ксенофонтовой)	Их возможности в формировании субъектной позиции ученика

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1	Проблемные ситуации	– ставят учеников перед противоречиями и необходимостью самостоятельного поиска выхода из них; – имеют значительную ценность для развития мыслительных возможностей учеников, для развития речевой деятельности; – способствуют поиску наиболее совершенных форм, выражения как самих противоречий, так и тех решений, которые необходимо предельно ясно и доказательно выразить (И Я. Лернер, В.П. Максимова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов)
2	Дискуссии	– охватывают вопросы, не имеющие единого решения; – обнаруживают различные взгляды, вызывают различные суждения; – требуют выражения собственной точки зрения, умения ее обосновать; – рассчитаны на воздействие речевой деятельности на других
3	Ситуации с разными вариантами решений	– активизируют мыслительные процессы, требуют рассуждений по поводу критериев выбора решений; – требуют доказательства, построения логичной системы аргументов
4	Ситуации воздействия на слушателей или собеседников	– требуют выразительности речевых форм, поиска наиболее впечатляющих средств воздействия на чувства, переживания слушателей или собеседников; – наполняют речевую деятельность учеников живыми, яркими, запоминающимися сравнениями, образами, нейтрализуют штампы, формализм, схематизм, бытующие в их языке
5	Игровые ситуации	– обеспечивают мотивацию учеников; – создают возможность моделирования любой жизненной ситуации, выполнения учениками различных ролей с присущими им формами речевого выражения; – ставят учеников перед проблемой выбора; – способствуют проявлению реальных ценностей учеников
6	Ситуации речевой деятельности и общении	– возникают стихийно или требуют специальной организации (рецензирование ответов других учеников, взаимопроверка сочинений, письменных работ); – требуют не только положительных суждений, но и критической оценки; – развивают тактичность выражения, не вызывающая обиды, негативных эмоций, переживаний у того, чей ответ оценивается; – развивают критичность мышления, способность к объективному оцениванию
7	Ситуации совместной деятельности учеников	– нейтрализуют недружелюбные отношения между учениками, выстраивают отношения между субъектами (ситуации совместной подготовки сообщений, выступлений, мероприятий);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		– требуют от учеников совместного поиска выразительных средств речевой деятельности; – способствуют взаимодополнению учеников, их взаимообогащению опытом своих товарищей

Речевые образовательные ситуации составляют стержень инновационной деятельности, т. к. в активном взаимодействии образуется контекст речевой деятельности субъектов образовательного процесса. Инновационная деятельность реализуется на основе диалогового взаимодействия. Возможность непрерывной интерпретации инновационных способов включения обучающихся в активную речевую деятельность определили диалоговое взаимодействия и формы его проявления как ведущий способ формирования речевой активности по принципу постепенного усложнения.

Развитие диалогической формы речевой деятельности также содействует развитию активной позиции обучающегося в инновационной деятельности школы и должно быть направлено на развитие умений задавать вопросы, рассуждать, возражать, защищать свою точку зрения, выражать свое отношение к происходящему, воздействовать на собеседника. При этом необходимо избегать формального включения обучающегося в диалогическую речевую деятельность. Она должна представлять собой взаимодействие субъектов, в процессе которого происходит становление тех или иных субъектных и межсубъектных отношений.

Список литературы

1. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. – М.: Ин-т психологии РАН, 1994. – 109 с.

3. Ксенофонтова А.Н. Педагогическая теория речевой деятельности / А.Н. Ксенофонтова. – М.: Флинта, 2014. – 270 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)