

Савицкая Наталья Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением отдельных
предметов им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МОБИЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос применения мобильного компьютерного класса как средства формирования универсальных учебных действий. Автор утверждает, что одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению компьютерными технологиями и способность использовать полученную с их помощью информацию для дальнейшего образования. Статья раскрывает возможности использования мобильного класса с целью формирования ИКТ-компетентности обучающихся в рамках предметных областей.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, мобильный класс, информационные технологии, мультимедийный урок.

Принятые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для всех ступеней обучения, начиная с начальной школы и заканчивая высшим образованием, ставят как одну из важнейших задач обучения – формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся. Уровень требуемых навыков использования информационно-коммуникационных технологий на разных ступенях обучения, конечно, различен, но поставленные задачи направлены на достижение одной цели: сформировать умения работать с информацией.

Современная система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающиеся должны овладеть к концу обучения.

Одним из основных положений стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейшего результата реализации ФГОС. С учетом повсеместной информатизации формирование универсальных учебных действий становится невозможным без использования ИКТ. Применение информационных коммуникационных технологий принципиальным образом увеличивает возможности формирования познавательных универсальных учебных действий за счет расширения источников информации и коммуникативных универсальных учебных действий за счет увеличения количества участников коммуникаций и ее форм. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной школе.

Согласно стандарту обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, осознают возможности этих средств для использования в обучении, для развития собственной познавательной деятельности и общей культуры, будут ориентироваться в информационных потоках современного общества, использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации, обрабатывать графику, создавать электронные публикации, кратковременные анимационные ролики, презентации проектов. В связи с этим возникает необходимость постоянного использования современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе уже на первой ступени должна стать готовность детей к овладению компьютерными технологиями и способность использовать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. Если раньше главной целью первой ступени считали формирование навыков чтения, письма, счета, то сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить готовность учащихся к

сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

Современный ребенок ждет от компьютера игры, задача учителя состоит в том, чтобы подвести его к осознанию того, что компьютер – интересный рабочий инструмент: источник учебной информации, форма представления знаний, а также форма совместной деятельности.

Хочу поделиться опытом работы с обучающимися в мобильном компьютерном классе. Преимущества применения мобильного класса при проведении уроков очевидны. Нет необходимости проводить учебное занятие в специально оборудованном компьютерном классе, а значит подстраиваться под школьное расписание, что порой бывает проблематично. Повышается наглядность изложения учебного материала, кроме того, можно приостановить показ учебного фрагмента, вернуться к любой части урока, делая при этом необходимые комментарии. Появляется возможность с помощью интерактивных тестов контролировать и проверять знания, и оценивать результат обучения.

В состав мобильного класса входят 15 компьютеров обучающихся и компьютер преподавателя. Система из 16 ноутбуков позволяет быстро развернуть беспроводную компьютерную сеть в учебном помещении. В начале урока ученики разбиваются на группы и получают оборудование (2 ученика – 1 ноутбук). Обучающиеся с повышенной мотивацией работают индивидуально.

Использование ноутбуков в составе мобильного компьютерного класса дает несравнимые преимущества для коллективной работы, так как позволяет реализовать «обратную связь»: появляется возможность наблюдать за деятельностью не только всего класса, но и одного ученика, осуществлять управление и коррективную деятельность отдельного обучающегося, а также демонстрировать работу учителя или ученика на ноутбуки класса. Каждый компьютер легко подключить к интерактивной доске, что добавляет урокам наглядности.

Использование мобильного класса эффективно на всех стадиях педагогического процесса: демонстрационно-тренировочный блок позволяет подвести учащихся к пониманию изучаемого материала и выполнению практических

заданий; контрольно-тренировочный блок содержит различные варианты упражнений, направленных на отработку навыков по применению изученных орфограмм, правил, алгоритмов; тестирующий блок позволяет проверить и оценить знания, умения и навыки учащихся по изученной теме, открытые тестовые системы или шаблоны тренажеров дают мне возможность составлять новые тесты или изменять существующие. Пакет программ содержит занимательный дидактический материал, обучающие упражнения, сюжетные игровые задания, что соответствует возрастным особенностям младших школьников. При отборе и использовании мультимедийных изданий руководствуюсь следующими принципами:

- психологическим – как повлияет данное издание на мотивацию учения, на отношение к предмету;
- педагогическим – насколько издание отвечает общей направленности школьного курса;
- методическим – способствует ли издание лучшему усвоению материала, оправдан ли выбор предлагаемых учащимся заданий;
- национально-региональным – включение в электронное издание возможностей дополнительного знакомства с особенностями республики.

Таким образом, использование мобильного компьютерного класса на уроках дает возможность построить учебные занятия с учетом возрастных особенностей обучающихся на аудио- и визуальном материале, повышает мотивацию, позволяет провести комплексную проверку знаний, усиливает интерес к урокам, наглядно и красочно представляет материал.

Список литературы

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – №2. – С. 38–43.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н.И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – №1. – С. 31–33.

3. Каткова А.Л. Возможности мобильных компьютерных классов / А.Л. Каткова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. – 2016. – С. 99–101.

4. Климова М.А. Компьютерные технологии на уроках / М.А. Климова // Начальная школа. – 2008. – №7. – С. 61–62.

5. Колесникова. Ю.А. Первое место – компьютеру / Ю.А. Колесникова. – Начальная школа плюс. До и После. – 2007. – №7. – С.34–36.

6. Тимина С.Ю. Современные информационные технологии как средство воздействия на качество образования / С.Ю. Тимина // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 2. №62. – С. 400–403.