

Рыбасова Юлия Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

Утеева Эльмира Наильевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

г. Казань, Республика Татарстан

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ВЕК СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос духовно-нравственного и правового развития студентов и их познание современных цифровых технологий. Авторы полагают, что современная вузовская среда должна отвечать требованиям как нормативно-правовой базы, так и образовательным стандартам, которые являются гарантом совершенствования образовательного процесса, предлагающего новые знания, которые способны совершенствовать и развивать профессиональные умения и навыки. Целью обсуждения предложенной темы стало изучение особенностей цифровых технологий в процессе эффективного обучения и применения цифровизации в образовательную среду. Методом послужило применение цифровых технологий для духовно-нравственного и правового развития современных студентов. Авторы предлагают пример небольшой практической разработки цифровой технологии: чат-боты на практических занятиях.

Ключевые слова: цифровые технологии, технология чат-ботов, мастер-класс, духовно-нравственное развитие, правовое развитие.

Духовно-нравственное и правовое развитие молодежи в век современных цифровых технологий является неотъемлемой частью образования и воспитания. Развитие и совершенствование у молодого поколения – студенческой

молодежи – духовности, добра, любви, уважения к другим людям, сочувствия и сострадания – это ценности смысла жизни и ориентир на качество профессиональной подготовки.

В Федеральных государственных образовательных стандартах (3++) по направлению подготовки бакалавриата духовно-нравственное и правовое развитие студентов определено универсальными и общепрофессиональными компетенциями. В частности, в категории универсальных компетенций «Межкультурное взаимодействие» в УК–5 говорится о способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и дополняется ОПК–4, способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации [1].

Целью современной высшей школы является предоставление образовательных услуг студентам, которые должны овладеть набором знаний, умений и навыков, с помощью которых будущие профессионалы смогут показать результат своей подготовки на практике и тем самым сделают более совершенным производство, если предложат свои новации и в рамках цифровых технологий.

Сегодня модно говорить о внедрении цифровых технологий не только в производство, но и в образовательный процесс. Вуз – это та площадка, в которой создаются условия для всестороннего развития личности в рамках духовно-нравственного и правового развития. Современные педагоги и ученые ставят вопрос о том, каково взаимодействие духовно-нравственного правового развития с цифровыми технологиями. Так, например авторы статьи «Право и цифровая трансформация» Ю.А. Тихомиров, Н.В. Кичигин, Ф.В. Цомартова и С.Б. Бальхаева утверждают о том, что в современных сложных ситуациях нашего российского общества меняется динамика развития социально-правовых и духовных ролей. Происходит адаптация всех граждан к условиям цифровизации, и создается новое информационно-образовательное пространство [3].

В коллективной монографии немецких коллег «Навигатор по цифровому образованию» Акселя Кроммера, Мартина Линднера, Деян Михайлович, Йоран

Муусс-Мерхольц, Филиппа Вампфлера, при участии Лизы Розы и Катрин Пассинг, говорится о том, что цифровизацию сегодня нужно рассматривать как средство в достижении образовательных целей [4].

Особенности цифровых технологий в процессе эффективного обучения трендам управления мы предлагаем рассмотреть в предложенных нами практических наработках. Цифровые технологии и их развитие поспособствовали появлению чат-ботов. Практика показывает, что чат-боты используются для аналитики, поддержки пользователя, создания общего информационного пространства, где они являются своеобразным путеводителем и помощником в адаптации под конкретного пользователя информации [2].

Мы предполагаем, что чат-боты во внутренней сфере коммуникации и управления правовым сознанием создают условия для простого взаимодействия участников образовательного процесса и расширяют поиск эффективности обучения.

Наглядные преимущества чат-ботов заключается в следующем:

- 1) студент получает необходимую информацию по конкретной изучаемой им проблеме;
- 2) студент не ограничен временем;
- 3) студент легко пользуется приложением;
- 4) студент ищет нужную информацию.

Применением данной технологии послужило создания тренда обучения управлению своей профессиональной деятельности под названием «Мастерская – кладезь знаний».

Мастерская – это одна из новаций по созданию и совершенствованию учебной деятельности студентов. На практике она организуется в составе малой группы во главе с преподавателем. Его мы называет мастером. Как показывает практика, студенты, которые учатся мастерству управления на технологии мастер-классов, находятся в творческом поиске.

Мастер-класс – это особая среда, где проходят занятия по разным направлениям, методикам, философии права, культуры знания, это так называемый

процесс обучения и развития управления духовно-нравственного и правового поведения. Особенность мастер-класса заключается в том, чтобы студент, познавая теорию, в последующем на практике мог находить разные пути применения своих знаний.

В процессе проведения занятия должны быть толерантные отношения и их связующим звеном выступает диалог понимания и сотрудничества.

Итак, студент включается в поисковую деятельность, создает траекторию движения своих идей по решению поставленных задач. Времени у него более, чем достаточно, он ищет необходимую информацию, перерабатывает ее, раскладывает по чат-ботам и, найдя окончательное решение, начинает описательную часть в виде сценария, далее распределяя роли, идет процесс проигрывания той проблемы, которую он заложил в поисковик ситуации. Помощником выступает преподаватель. Мастер и студент вступают в процесс сотрудничества, сотворчества и в итоге совместный поиск в решении проблемы приводит к созданию небольшого авторского курса.

Однако, важно помнить, что главным элементом технологии мастер-класса является группа. Задача преподавателя сделать группу командой, где проявится инициативность, эмоциональность, лидерство, а главное творчество.

Преподаватель как мастер может быть одновременно и советником, и консультантом, ибо он помогает организовывать образовательный процесс и учить управлять им. Преподаватель-мастер передает знания своим студентам, и в то же время он активизирует их к самостоятельности и саморазвитию. Это, прежде всего, усиливает мыслительные качества участников и создает атмосферу открытости и творчества. Преподаватель должен помочь студентам найти маршруты решения сложных проблем, составить дорожные карты и принять решения для создания своих собственных авторских программ обучения трендам управления.

В процессе работы отсутствует официальное оценивание студентов. Так как они сами предлагают критерии своих результатов работы. Они себя самопрезентуют.

Командный дух отношений мастер-класса характеризует себя через:

1) презентации идей, которые вложены в проблему и в поиск ее решения;

- 2) особенность выбора темы, которая помогает разобраться и найти путь выхода из трудной ситуации;
- 3) появление мотива для решения проблемы и начала управления этой трудной ситуацией;
- 4) подборку оптимальных инструментов и средств для освобождения от трудностей и нахождения новых идей, для эффективности результата;
- 5) внедрение инновационных технологий (цифровых);
- 6) импровизацию цифровых технологий;
- 7) внедрение цифровых технологий в проблемную ситуацию и разрешения ее в виде игрового метода.

В процессе проведения мастер-класса мы используем интерактивную форму обучения, например, технологию виртуального делового театра. При помощи данной технологии разыгрывается какая-либо профессиональная ситуация, фрагмент и т. д. На этапе разработки мастер-класса нами составляется сценарий, в котором описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи [5].

Таким образом, умения и навыки, полученные в процессе применения чат-бот технологий, способствуют духовно-нравственному и правовому развитию в период современных образовательных преобразований. Знания и компетенции, предлагаемые преподавателями высших учебных заведений, отвечают нормативно-правовым требованиям на уровне российского и международного качества подготовки студентов.

Список литературы

1. Приказ от 6 декабря 2017 г. №1179 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социальная-культурная деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-51-03-03-socialno-kulturnaya-deyatelnost-1179/> (дата обращения: 12.02.2023).
2. Романов Е.В. Чат-боты как элемент управления системой / Е.В. Романов, А.В. Двигубский // Хронорэкономика. – 2019. – №7 (20). – С. 94–99.

3. Тихомиров Ю.А. Право и цифровая трансформация / Ю.А. Тихомиров, Н.В. Кичигин, Ф.В. Цомартова [и др.] // Право. Журнал высшей школы экономики. – 2021. – №2. – С. 4–23.

4. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школы / Г.Л. Тульчинский // Философские науки. – 2017. – №6. – С. 121–136.

5. Муусс-Мерхольц Й. Навигатор по цифровому образованию / Й. Муусс-Мерхольц, А. Кроммер, Д. Михайлович [и др.]. – АСТ, 2021. – 310 с.

6. Рыбасова Ю.Ю. Общекультурная подготовка бакалавров в вузе: моногр. / Ю.Ю. Рыбасова, Ф.Л. Мазитова. – М.: Русайнс, 2018. – 99 с.