(cc) BY

Шилина Нина Владимировна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация*: в статье автором рассматриваются образовательные технологии и их влияние на процесс обучения иностранным языкам. Автором представлено определение понятия «технология».*

Ключевые слова*: технология, обучение, современные технологии, обучающийся.*

Цель современных технологий в преподавании иностранных языков заключается в повышении качества обучения иностранным языкам обучающихся в аспекте формирования и развития их коммуникативной культуры.

Обратимся к понятию «технология» и детерминируем его. Теоретическая основа любого образовательного процесса предполагает достижение результата согласно поставленным целям в определенных условиях. Но его практическая основа не всегда достаточно конкретизирована. Среди многих ученых широкое распространение получила разработка единого подхода, способствующего достижению необходимого результата. В педагогической науке этому было посвящено целое направление, задача которого состояла в технологизации учебного процесса.

Само понятие «технология обучения» в науке воспринимается как совокупность средств преподнесения информации и как один из способов воздействия преподавателя на обучающихся.

В философском определении понятие «технология» представляет собой «средство достижения поставленной цели, как опыт и навыки, как процесс преобразования деятельности, как процесс социального потребления» [1, с. 763].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Так как образование является одной из информационных систем общества, то неслучайно Н. Стефанов называет технологичность универсальным подходом, поясняя свою мысль так: «…Там, где человек относится к окружающим его процессам активно и целенаправленно, где он стремится сознательно и системно изменить природную или социальную среду, в принципе, возможна технология» [6, с. 107].

Современная интерпретация понятия «технология» включает целесообразность организации процесса, его структурное членение, поэтапную реализацию действий, нацеленных на достижение результата, возможность применения технологического подхода в различных сферах жизни социума, в том числе в образовательной сфере [1].

Отечественная теория и практика внедрения технологических подходов к обучению нашли свое отражение в научных исследованиях П.Я. Гальперина [3], М.В. Кларина [3] и др.

Анализируя научную литературу, публикации, а также опыт педагогов, мы пришли к выводу, что для эффективности обучения иностранным языкам необходимо ориентироваться на активное использование интернет-технологий в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

Отмечаем, что сегодня остро стоит вопрос об использовании современных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Это предполагает использование не только новых технических средств, но и новых методов и форм преподавания иностранных языков.

Поиск и разработка инновационных технологий, способствующих приобретению молодыми людьми способов мышления и деятельности, предоставляющих возможность порождать новые знания и приемы их использования в изменяющейся ситуации.

Исходя из практических занятий, использование традиционных форм подачи учебного материала (лекций, семинаров и др.) не всегда способствует достижению поставленной цели, а именно – формированию у обучающихся инновационного мышления.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать методы обучения, позволяющие студентам проявить свою активность, творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранному языку.

Использование современных средств, таких как компьютерные программы и интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решить эти задачи.

При переходе к рассмотрению некоторых современных инновационных технологий обучения иностранному языку в образовательных организациях высшего образования, необходимо обратить особое внимание на более эффективное развитие личности и адаптацию в рамках меняющегося общества.

Активное обучение основано на том, что студент все чаще сталкивается с необходимостью решения проблемных задач в реалиях жизни. Этот метод направлен на самоорганизацию и саморазвитие личности. Принципиальная основа этого метода заключается в том, что обучающийся является творцом своих знаний. Активное обучение является, безусловно, приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка. Необходимо в первую очередь выделять те активные методы обучения, которые направлены на формирование у студента самостоятельности, гибкости, критичности мышления.

Объектом изучения иностранного языка является иноязычная речевая деятельность как важнейшее средство межкультурного взаимодействия в целом. Межкультурное взаимодействие возможно только при условии того, что у студентов будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции: учебная, языковая, речевая, социокультурная и компенсаторная.

Исследователями были выявлены следующие инновации в сфере высшего образования:

– цели обучения направлены на получение образования, ориентированного на развитие личности, ее готовности к научной и инновационной деятельности, ссылающейся на социальный заказ общества; структурирование процесса обучения как системы, обеспечивающей саморазвитие личности;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обновление содержания обучения, предполагающее исключение материалов описательного характера, имеющего только историческое значение; интеграцию знаний при изучении смежных дисциплин, создание условий для проблемного обучения;

– смещение акцента на процесс самостоятельного овладения знаниями обучающимися под руководством педагогов путем увеличения самостоятельной работы за счет сокращения и сведения аудиторной работы к разумному минимуму, что позволит обучающимся больше времени уделить научным исследованиям, работать в собственном темпе и в соответствии со своими интересами;

– предоставление материально-технических средств обучения, соответствующих уровню социокультурного развития общества [4].

При проектировании технологий обучения мы придерживались указанных принципов, тем самым принимая во внимание цель обучения, творческую, профессиональную направленность обучения.

Эффективным фактором для развития мотивации обучающихся является применение интернет-технологий на занятиях по иностранному языку.

Перспективы использования интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки: создание и размещение в сети сайтов и презентаций; возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран.

Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку позволяет эффективно решать ряд дидактических задач:

– «совершенствование навыков чтения;

– пополнение словарного запаса лексикой современного иностранного языка;

– формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого» [5, с. 240].

Для достижения максимального эффекта необходимо применять широкий спектр инновационных, в том числе разнообразных медиатехнологий в процессе обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, технология обучения позволяет повысить производительность труда преподавателя, способствует проведению контроля успеваемости каждого обучающегося, обучению в соответствии с их индивидуальными возможностями; освобождает время преподавателя, перекладывая его функции на средства обучения, в результате чего он может уделять больше внимания индивидуальному и личностному развитию обучающихся.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия / под ред. С.Ю. Солодовникова. – Минск: МФЦП, 2002. – 1008 с.

2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособ. для студ. вузов по гуманитар. специальностям / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во Московск. психол.-социальн. ин-та, 2005. – 327 с.

3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1998. – 77 с.

4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: АГУ, 2002. – 156 с.

5. Простотина О.В. Инновационные тенденции в преподавании иностранных языков / О.В. Простотина // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2018. – С. 239–244.

6. Стефанов Н. Общественные науки и социальная технология / Н. Стефанов. – М.: Прогресс, 1976. – 251 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)