

Решетова Татьяна Николаевна

воспитатель

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Минобороны России

г. Оренбург, Оренбургская область

ФОРМИРОВАНИЕ КАДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования кадетского коллектива в училище. Автор приводит пример реализации подобной деятельности и ее результативность. Формирование коллектива – это, по мнению исследователя, педагогически управляемый процесс, эффективность которого во многом зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития.

Ключевые слова: коллектив, формы педагогического воздействия, методы педагогического воздействия, воспитание, дисциплина, мотивация, учебный процесс.

В 20-х гг. XX века в советской педагогике детский коллектив рассматривался как средство всестороннего развития личности. Особое значение для развития коллектива имели опыт и теоретические труды А.С. Макаренко, О.С. Богдановой, А.В. Мудрика. Эти ученые акцентировали внимание на роли коллектива в социализации подростков. Таким образом, коллектив является важнейшим условием и средством формирования социально-значимых качеств, полноценного воспитания личности.

А.С. Макаренко в своих работах давал такое определение: «Коллектив – это целеустремленный комплекс организованных личностей, обладающих органами управления» [6].

Современные педагоги такие, как А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, дали такое определение коллективу. По их мнению, «коллектив – это общность людей, основанная на общих интересах, и выступает как субъект и объект воспитания» [8].

Они рассматривают коллектив как собственную модель общества, отражающую ту систему человеческих ценностей, ту атмосферу, те отношения, которые присущи именно данному коллективу. Для ребенка он выступает, прежде всего, как среда обитания и освоения опыта, а для общества он выступает как ячейка, которая является средством достижения стоящих перед ними воспитательных задач.

В настоящее время сложился такой подход в развитии коллектива кадет, в рамках которого средствами сплочения являются:

- наличие общественно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед;
- систематическое включение кадет в разнообразную социальную деятельность;
- соответствующая организация совместной деятельности (систематическое создание отношений ответственной зависимости между кадетами, обеспечение действенной работы органов коллектива);
- систематическая практическая связь детского коллектива через наличие положительных традиций и увлекательных перспектив;
- атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности; развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина.

Коллектив – это динамическая система, в которой постоянно происходят многообразные изменения как в системе отношений, складывающихся в коллективе, так и в личностных характеристиках его членов. Вместе с тем, мы отмечаем, что формирование коллектива – это, безусловно, педагогически управляемый процесс, эффективность которого во многом зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития, насколько правильно воспитатель диагностирует ситуацию и выбирает наиболее эффективные формы и методы педагогического воздействия. Для каждого обучающегося важно находиться в коллективе, который будет благоприятно воздействовать на него, и развивать его, как личность. Но для этого необходимо учитывать особенности подростков.

В данной работе представлен опыт работы воспитателя по формированию коллектива учебного взвода в первые годы его становления.

Многие общественные и политические деятели связывают с развитием кадетского образования перспективы возрождения государственности, воспитания истинных патриотов России. Предназначение кадетских училищ по своей сути нацелено на будущее. Это, прежде всего, подготовка к служению Отечеству, воспитание и обучение образованных и квалифицированных работников – нового поколения России, способных взять на себя ответственность за судьбу России.

Поступление школьника в кадетское училище приводит к значительным изменениям его социального статуса, жизненных стереотипов, межличностных контактов и неизбежно требует пересмотра установок, отношений, представлений о своих социальных ролях таким образом, чтобы они были адекватны вновь сложившимся условиям жизнедеятельности. К вчерашнему школьнику предъявляются новые, повышенные требования, существенно отличающиеся от прежнего образа его жизни. За сравнительно короткий срок он должен адаптироваться к армейскому укладу жизни: жесткой дисциплине, строгому распорядку дня, необходимости беспрекословного подчинения командирам, дефициту свободного времени.

В условиях кадетского училища у кадета первого года обучения должны сформироваться качества, не всегда присущие ученикам гражданского общеобразовательного учреждения: личная дисциплинированность и исполнительность, ответственность, готовность точно и своевременно выполнить приказы командира, решительность, выдержка и самообладание, устойчивость в ситуациях повышенной напряженности, высокая работоспособность, физическая выносливость.

Поступление в кадетское училище можно считать для подростка событием, которое коренным образом меняет его взгляды, привычки, формы общения с окружающими.

Воспитанник испытывает определённую растерянность, незащищённость.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы не упустить это время и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку.

С первых дней воспитатель последовательно и подробно знакомят кадет с расположением кадетского училища, его помещениями, их предназначением, обращая при этом особое внимание на меры безопасности. Объясняют куда, в какое время можно ходить, к кому обращаться в тех или иных ситуациях. При проведении этих мероприятий уместно привести несколько примеров, которые бы подкрепляли слова воспитателя о том, что теперь училище – это их второй дом.

В эти же первые дни пребывания ребят в училище воспитатель чутко отслеживает их душевное состояние, предупреждая тем самым нервные срывы и связанные с ними последствия. В случае возникновения таких ситуаций, как показывает опыт, существенную помощь в их разрешении оказывают доброжелательные индивидуальные беседы, организация связи с родителями для иногородних кадет и другие виды социально-психологической поддержки.

После первичного знакомства воспитатели планируют, организуют и проводят анкетирование, поскольку именно в начальном периоде подросток может дать наиболее откровенные и исчерпывающие сведения о себе, своей семье, увлечениях, пристрастиях, взглядах на окружающий мир. Тщательное изучение анкет и результаты вступительных экзаменов позволяют выявить следующее:

- определить уровень подготовки кадета;
- автобиографические данные и социальные условия проживания семьи;
- добровольность и осознанность поступления в корпус;
- увлечения и вредные привычки;
- степень контактности;
- уровень дисциплинированности.

Изучение медицинских показаний также пополнит информацию для дальнейшей работы.

По результатам проведённой работы и анкет (срок не должен превышать одного месяца) воспитатели намечают конкретные мероприятия как коллективного, так и индивидуального характера.

На этом этапе, который определяется рамками первой четверти, одной из важных задач является выявление положительных и отрицательных лидеров в кадетском коллективе.

Результатом этой работы станет определение кандидатов на должности младших командиров и резервы на их замещение и, как минимум, нейтрализация негативного влияния отрицательных «героев». Хорошие результаты даёт метод гласного анализа негативных поступков неформальных лидеров с прогнозированием тех или иных отрицательных событий, которые могли бы свершиться, если бы коллектив пошёл бы за ними. Для достижения позитивных результатов следует опираться на положительные поступки.

Второй этап формирования коллектива проходит в рамках второй учебной четверти.

Его особенностями являются:

- появившийся у каждого кадета определённый опыт жизни и учёбы в условиях кадетского корпуса;
- проведение первого каникулярного отпуска (встреча с семьёй).

В первые дни после возвращения из отпуска, важно побеседовать с теми кадетами, которые отличались психологической неустойчивостью, негативными взглядами на порядки и правила, действующие в училище, с нарушителями дисциплины. Целесообразно в начале второй четверти окончательно определиться с младшими командирами и их обязанностями.

Главной задачей этого периода является формирование у кадет поведенческого типа, отвечающего требованиям устава училища.

Второй этап сплочения необходимо закончить собранием, на которое приглашаются преподаватели базовых дисциплин. На этом собрании дается характеристика взводу и каждому кадету в отдельности, объявляются благодарности и поощрения.

Работа на завершающем этапе сплочения коллектива взвода проводится на протяжении третьей и четвёртой учебных четвертей.

Если воспитатели настойчиво, качественно и системно проводили мероприятия, изложенные в предыдущих разделах, то к началу третьей четверти с большой долей уверенности можно констатировать достижения:

- коллектив (в основном) сформирован и управляем;
- устранено негативное влияние неформальных лидеров;
- учебный процесс принял устойчивые формы;
- сформирован и приступил к работе родительский комитет;
- воспитатель достаточно глубоко изучил кадета, его характер, способности, склонности, возможности, мотивацию и т. д.
- установлена устойчивая связь с родителями.

Особенностями этого этапа являются:

- выход обще познавательных интересов кадет за рамки учебной программы (дополнительное образование);
- расширение познаний географии городов и, соответственно, расширение круга знакомых (с целью повышения кругозора, общей осведомлённости);
- возникновение микро-конфликтов на бытовой почве, как внутри взвода, так и вне его;
- полевой выход в летний учебный лагерь с целью продолжения изучения основ общевоинских дисциплин.

Итоги работы и особенности третьего этапа совершенно не говорят о том, что теперь планомерная и настойчивая работа с коллективом должна быть продолжена.

Третий этап требует определённой перестройки предыдущей системы с целью перераспределения нагрузки на младших командиров и введение очередных методов, способов и приёмов работы, преследующих цель закрепления достигнутых результатов. К основным из них можно отнести.

Образование Совета младших командиров. Этот совет рассматривает вопросы досуга, мелких дисциплинарных проступков подчинённых, бытовые и другие проблемы, готовит предложения педагогу-воспитателю. Здесь важно с пониманием выслушать ребят, детально обсудить с ними их предложения и

постараться принять решения, которые позволили бы кадетам почувствовать свою сопричастность к важным делам, которые организуют и проводят в жизнь старшие. Это одновременно работает и на повышение авторитета младшего командира среди подчинённых и товарищей по учёбе.

Формирование редакционной коллегии и регулярный выпуск боевых листков. Любые средства информации – это мощное оружие в умелых руках, и оно позволяет добиваться поставленных задач с наименьшими затратами. Встреча с интересными людьми, спортивные соревнования, участие в торжественных мероприятиях, большое количество неудовлетворительных отметок, неудовлетворительный внутренний порядок кадет – всё это также можно отразить в боевом листке.

С целью максимально полного задействования ребят в общественно-полезной работе: регулярное поздравление именинников.

Одной из важнейших составных частей работы воспитателя в третьем периоде и в последующее время является привитие кадетам интереса к систематическому чтению художественной и научно-популярной литературы, но не той – мало художественной и циничной, которая наводнила прилавки книжных магазинов, а литературы, дающей заряд духовности, нравственной чистоты, любви к своей Родине и гордости за неё. Как правило, начинается эта работа с чтения вслух отрывков из тех или иных художественных произведений с целью побуждения у кадет желания прочесть книгу или журнал самостоятельно.

Ведение «Экрана успеваемости», который вывешивается в комнате у каждого кадета и в который переносятся отметки из классного журнала. Сопереживание и помощь коллектива кадетам, у которых трудности в обучении.

Проведение индивидуальной работы, значение которой по-прежнему очень высоко, и на основе сложившихся доверительных отношений между воспитателем и кадетами, предупреждение микро-конфликтов, характерных для коллектива подростков.

Заключительным мероприятием, которое организует и проводит воспитатель, является предотпускной инструктаж по мерам безопасности и действиям

кадета в сложных ситуациях. При этом кадеты получают индивидуальные рекомендации на продолжение самосовершенствования по тем или иным направлениям.

В изложенной работе сделана попытка обобщить проблемы, с которыми сталкивается воспитатель в первый год работы с обучающимися после набора, в формировании коллектива кадет, предложены пути их решения, апробированные в практической работе в кадетском училище.

Самый главный вывод заключается в том, что в воспитательной работе и её психологических аспектах, направленных на формирование коллектива, не должно быть мелочей и штампов. Каждый кадет – это целый мир, вмешиваться в который дозволено лишь доброму, чуткому, сопереживающему человеку, которым и должен быть воспитатель.

Оренбургское ПКУ преследует единственную цель – вырастить кадет не только физически крепкими, познавшими секреты военного мастерства, но и духовно богатыми, культурными людьми. Если все задачи будут выполнены, то наши кадеты-выпускники будут физически и интеллектуально развитыми, психологически устойчивыми, социально защищенными людьми.

Список литературы

1. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М., 1996. –320 с.
2. Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России / А. Бахвалов // Образование. – 2001. – №3.
3. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732–1917 / А.Ю. Воробьева. – М., 2003.
4. Голощапова Е.В. Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах в России во второй половине XIX – начале XX века: дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Голощапова. – Ульяновск, 2007.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999.

6. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1972. – 136 с.
7. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М., 1981.
8. Кваша Б.Ф. Воспитательная педагогика А.С. Макаренко / Б.Ф. Кваша // Мат. междунар. макаренковского семинара «А.С. Макаренко и мировая педагогика», 2004. – 17 с.