

Смолина Татьяна Анатольевна

воспитатель

Агентова Алиса Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №122»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: авторы статьи отмечают, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. ФОП ДО в качестве одного из принципов дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Актуальность проблемы развития познавательного интереса на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых педагогических средств в организации образовательного процесса в ДОУ. Статья предназначена педагогам дошкольных образовательных учреждений, специалистам дополнительного образования, родителям дошкольников. Представляет интерес для студентов, осваивающих педагогическую профессию в колледже и вузе.

Ключевые слова: технология проектной деятельности, исследовательская деятельность, элементарный анализ, метод сравнения, моделирование, экспериментальная деятельность, этнопедагогические методики.

Важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Б.Т. Лихачёв определил термин «педагогическая технология» следующим образом – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести технологию проектной деятельности.

Основные компоненты системы работы по формированию познавательной активности дошкольников в проектной деятельности:

- 1 блок предполагает педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира;
- 2 блок способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению;
- 3 блок стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

В постановке задачи, подготовки проекта, планировании его основная роль принадлежит воспитателю и детям. В практической реализации проекта принимают участие дети, родители, а также все сотрудники детского сада.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Что включает в себя система организации исследовательской деятельности в ДОО?

В систему организации исследовательской деятельности в ДОО включаются такие виды активности как:

- наблюдения (исследовательская работа на участке, наблюдения за растениями в уголке природы и т. д.);
- проведение опытов (проращивание семян, превращение воды в пар или лед, свойства магнита, свойства почвы и др.);
- коллективное решение проблемных ситуаций, занимательных задачек;

- просмотр мультфильмов или роликов познавательного содержания с последующим обсуждением;
- работа с наглядными тематическими материалами (рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, рисунков, схем);
- оформление тематических выставок;
- сбор коллекций (например, коллекции насекомых, коллекции открыток, ракушек, камней и минералов);
- разыгрывание фантазийных путешествий по странам и континентам, в ходе которых дошкольники узнают о традициях разных национальностей, различиях климата и способа проживания;
- поисково-исследовательские проекты.

При исследовании объектов можно использовать элементарный анализ. Например, при рассматривании картинки, на которой изображен строитель со строительным инструментом на фоне строящегося дома, предлагаем назвать признаки, по которым ребята определили профессию человека. Такой элементарный анализ является необходимой отправной точкой для более сложного, причинного анализа, позволяющего рассмотреть причинные связи и зависимости между признаками, выявленными в элементарном анализе. Соответствующий такому анализу синтез помогает ребенку понять существенные, значимые связи и отношения.

Также при исследовании объектов используем метод сравнения. В занятие включаем задания на сравнение по контрасту и по подобию, сходству. Например, предлагаем детям сравнить человека и животное (чем похожи, чем отличаются), искусство, быт, игры, пищу разных народов мира, поступки и т. п. При этом процесс формирования оценочного отношения к себе и окружающим, к событиям и явлениям социального мира становится более эффективным и осознанным.

Метод моделирования в познавательном развитии дошкольников. Моделирование совершенно необходимо при ознакомлении детей с социальным миром. Например, предлагаем составить план-карту. Это может быть план-карта улицы, дороги в детский сад, участка детского сада. Дети учатся располагать предметы

в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Тут полезны задания типа «Составим маршрут предстоящей экскурсии».

Экспериментальную деятельность во время прогулок проводим с учетом сезонных изменений. Учим наблюдать, анализировать, и делать элементарные выводы об окружающем мире.

В летнее время проводим опыты с водой, песком и глиной, камнями, веточками деревьев, листочками. С детьми лепим и делаем фигурки из песка. В процессе игр с песком и водой закрепляем знания детей об их свойствах.

Зимой знакомим детей со свойствами снега (лепим колобки из сухого и влажного снега). Из снега с помощью формочек делаем различные фигурки. С помощью печатки наносим различные фигуры на снег. Экспериментируем со льдом.

Учим детей различать живую и неживую природу. В процессе элементарных опытов показываем, что растениям нужен свет тепло и воздух. На примере цветка мы экспериментируем со светом (падает больше или меньше света, растение поворачивается к свету). В ходе эксперимента выявляем необходимые условия для проращивания семян, выращивания растений (вода, воздух, свет, тепло).

Проводим эксперименты с водой, в результате которых уточняются знания детей о свойствах воды (без запаха, цвета, принимает форму сосуда, превращается в лед и пар, при таянии лед и снег превращаются в воду).

Проводим эксперименты с камнями: камни и песок, камни и вода, рассматриваем камни.

В ходе наблюдений вспоминаем пословицы о воде, например, «Вода путь найдет», «Много воды – много травы». Учим детей с помощью знаков, символов фиксировать свои наблюдения в календарях погоды. Знакомим их с приборами – помощниками: термометром, дождемером, флюгером, барометром, снегомером.

Велико значение и этнопедагогических методик для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Этнопедагогика изучает процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт; собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах, притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках и пр., в семейном и общинном укладе, быте, традициях, а также философско-этические, собственно педагогические мысли и воззрения, т.е. весь педагогический потенциал, оказывающий влияние на процесс историко-культурного формирования личности.

«Загадки родной природы» – это примерная парциальная программа экологического образования дошкольников, которая апробировалась в течение трех лет в дошкольных учреждениях Чувашской Республики и является логическим итогом экспериментальной работы, в старших группах детского сада. Программа состоит из циклов: «Народное погодоведение», «В гармонии с природой чувств», «Краски природы – народные коды», «Матушка природа – речетворчество народа».

Цель технологии «Народного погодоведения» – развитие познавательно-исследовательской деятельности ребенка – дошкольника на основе живых наблюдений чувашских народных примет о погоде, воспитание уважения к традициям Чувашского края, через познавательно-исследовательское общение с природой ближайшего окружения.

Пути реализации технологии: подбор чувашских народных примет о предсказании погоды; систематизация примет в соответствии с задачами для каждой возрастной группы; разработка образовательных ситуаций «Живых уроков»; создание живых наблюдений и составление циклограмм по их использованию (открытие метеоцентра «Народного погодоведения», создание экологической тропы, «Живые барометры»); организация положительной эмоционально-насыщенной атмосферы.

Для эффективности работы по прогнозированию погоды используются календари «Народного погодоведения», «Бюро прогноза погоды», где фиксируются краткосрочные (на 1–3 дня) и долгосрочные (на предстоящий месяц, сезон) прогноз погоды. Здесь работает чувашский народный гигроскоп.

Одним из важных условий реализации системы этноэкологического развития детей является правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды. Основная задача экологизации развивающей предметно-пространственной среды – создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Драгунова О.В. Программа воспитания ребенка-дошкольника / О.В. Драгунова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 231 с.
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста / С.В. Коноваленко, М.И. Кремецкая. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.
4. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез. 2012. – 80 с.
5. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5–6 «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2015. – 62 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874.