(cc) BY

Шуркина Наталия Андреевна
педагог дополнительного образования
МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, НАСТАВНИЧЕСТВО И НАСТАВНИК

Аннотация*: в статье рассматривается проблема наставничества в профориентационной сфере. Автор определяет роль, характерные черты и ответственность наставника в формировании профессиональной траектории школьника.*

Ключевые слова*: наставник, профориентация, наставничество.*

На мой взгляд, одной из главных проблем в профориентации школьника являются отсутствие позитивного отношения к труду и отсутствие базы профессий, которые доступны им. Для того чтобы работать с мотивационной сферой деятельностью детей и формируется база наставников, которая будет сопровождать ребенка в его профориентации. Под наставничеством понимают помощь обучающемуся в приобретении определенных знаний и навыков в его выбранной определенной профессии.

Но наставник может помочь не только получить знания, но решить задачи такие задачи как:

– помочь одарённому ребенку, который испытывает сложности в коммуникации и адаптации, раскрыть свой потенциал;

– помочь школьнику определиться в профессиональной ориентации и траектории;

– помочь ребенку пройти психологические барьеры;

– помочь в формировании жизненных ориентиров, ценностей и гражданской позиции;

– развитие навыков и лидерских качеств, которые помогут учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т. д.);

– формирование предпринимательского потенциала наставляемого;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

Какие же формы работы может использовать наставник для работы в профориентации школьника:

– тестирование (личностные тесты, тренинги) – позволяет выявить интересы и склонности;

– экскурсии на предприятия – дает возможность ознакомится с определенной профессией;

– групповые дискуссии;

– сопровождение ребенка в его осознанном выборе и выявление его активной позиции;

– участие детей в проектных конкурсах и акселерационных программах для погружения;

– профпробы и стажировки для того, чтобы почувствовать деятельность изнутри.

В качестве наставника может выступить педагог, инженер, ученый, предприниматель и даже выпускник-студент.

Иногда между школьником и педагогом могут возникнуть границы, а выпускника учащийся будет воспринимать как равного. Наставник-выпускник делится опытом, мотивирует обучающихся, организует стажировки и т. д. Опыт общения со студентом помогает школьнику загореться идей.

Наставники – региональные предприниматели могут взять наставничество над детьми с возможностью стажировок на предприятиях.

Наставник-педагог глубже взаимодействует со своим наставляемым, чем педагог-предметник, у которого другие задачи, много учеников и не хватает времени на погружение в работу с каждым.

Я верю, что наставник должен быть у каждого ученика. Наставник может помочь определиться с профессией, оценить спектр возможностей в определённой профессии и понять вообще интересно или нет. Но главная задача наставника,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чтобы у ребенка загорелись глаза и появилось мотивация к учебе и дальнейшему развитию.

Список литературы

1. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний / И.А. Эсаулова // Стратегии бизнеса. – 2017. – №6 (38).

2. Памятка наставнику [Электронный ресурс]. – Режим доступа: httpwww.kadry24.krskstate.rudatbinart23822_pamytka_nastavnikam.pdf (дата обращения: 15.02.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)