

Полякова Екатерина Андреевна

студентка

Научный руководитель

Городилова Светлана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

DOI 10.31483/r-105514

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПОНИМАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье представлено описание особенностей понимания и употребления предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи, а также представлены специфические особенности нарушений понимания и употребления предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи, полученные в ходе логопедического обследования. Авторами даны рекомендации по работе над предложениями с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.*

***Ключевые слова:** нарушения понимания предлогов, нарушения употребления предлогов, общее недоразвитие речи, дошкольники с общим недоразвитием речи.*

Процесс формирования пространственных связей считается достаточно сложным, по этой причине у детей дошкольного возраста присутствуют затруднения в понимании и употреблении предлогов.

Актуальность выявления специфических признаков нарушений понимания и употребления предлогов дошкольниками заключается в том, что у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, наблюдаются нарушения грамматического строя речи, связанные с неправильным пониманием и употреблением предложных конструкций.

У детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, процесс формирования предложных конструкций затруднителен вследствие специфического характера их речевого дефекта.

Отличительной чертой недоразвития речи у детей с общим недоразвитием речи заключается в затруднительном установлении пространственных отношений между словами посредством предлогов, в затруднении понимания и употребления, а также дифференциации пространственных предлогов.

Речевое развитие ребенка – это становление языковой личности, то есть освоение многоуровневой системы языка. Процесс развития речи включает в себя формирование фонетической, лексической, а также грамматической стороны речи.

В толковом словаре С.И. Ожегова «предлог» является служебным словом, которое выражает отношения между грамматически зависящими друг от друга словами (словом и формой слова) [5].

Е.В. Ковайкина считает, что перед возникновением в речи детей предлогов отмечается период, на котором связь между словами проявляется только посредством флексий. Автор утверждает, что к назначениям предлогов относится выражение пространственных отношений, времени, цели, причины [3].

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи возникновение предлогов происходит позднее, чем у детей с нормальным речевым развитием.

Общее недоразвитие речи является тяжелой речевой патологией, при которой у лиц, имеющих сохраненный слух и интеллект, нарушено формирование всех компонентов речи.

Речь дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется поздним появлением речи, бедным словарным запасом, аграмматизмами, а также нарушениями звукопроизношения.

У большого количества детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, встречаются затруднения в формировании пространственных представлений. Дошкольникам с общим недоразвитием речи затруднительно ориентироваться в схеме собственного тела, у них наблюдаются затруднения в

понимании и употреблении предложных конструкций, которые определяют пространственные отношения.

Некоторые исследователи, в частности О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, А.Г. Зикеев, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, С.Н. Шаховская, в своих научных трудах, направленных на рассмотрение лексико-грамматического строя речи дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, указывают на присутствие нарушений предложно-падежных конструкций в устной речи.

Р.Е. Левина исследовала признаки нарушенного употребления дошкольниками с общим недоразвитием речи предлогов и выделила типичные ошибки: пропуск, смешение, замена, искажение предлогов. По мнению автора, предлоги детьми дошкольного возраста употребляются редко и неправильно, чаще опускаются, например: «Я была лелька» (Я был на елке); «Сопака живет на будке» (Собака живет в будке) [4].

По мнению О.Е. Грибовой, для речи дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, характерно наличие аграмматичных фраз вследствие трудностей в согласовании слов. Дошкольники неправильно употребляют в речи простые предлоги, а также редко используют сложные предлоги [1].

Н.С. Жукова отмечает, что дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи часто заменяют предлоги гласными звуками (например, [а], [у], [и]). Автором были выделены часто встречающиеся ошибки в употреблении предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи, к которым относятся пропуск и замена предлогов [2].

Для выявления специфических особенностей понимания и употребления предлогов дошкольниками с общим недоразвитием речи мы провели исследование, в котором приняли участие 15 дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи третьего уровня речевого развития, в возрасте 4–5 лет.

Логопедическая диагностика проводилась на базе дошкольной образовательной организации г. Кирова.

Для исследования речи дошкольников с общим недоразвитием речи нами была разработана речевая карта, которая включала в себя два блока:

- 1) 1 блок – изучение понимания предлогов;
- 2) 2 блок – изучение употребления предлогов.

Проанализировав полученные в ходе обследования речи дошкольников результаты, нами были выделены следующие специфические особенности нарушений понимания и употребления предлогов:

1) у дошкольников выявлено наибольшее количество ошибок в понимании и дифференциации предлога «под» (47%), который дети смешивают с предлогами «в», «у», «на», а также в понимании предлога «за» (20%);

2) отмечаются трудности понимания и дифференциации предлогов «у» и «за» (26%);

3) наиболее затруднительным в выполнении и понимании было задание, направленное на соотнесение предлога с сюжетной картинкой. Выявлено преобладание трудностей понимания предлогов «у» (66%), «за» (46%), «под» (26%), «к» (26%);

4) дети ошибочно употребляют предлоги «у», «к» (53%), «за», «под» (40%), выполняя задание на составление предложений по предметным картинкам;

5) большинство дошкольников выполнили задание на составление предложений по сюжетной картинке с ошибками в употреблении предлогов «у» (66%), «под», «за», «к» (40%);

6) наибольшее количество затруднений в употреблении предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи было выявлено при выполнении задания, направленного на моделирование предметной ситуации. Дошкольники неправильно употребляют предлог «в» (100%), «у» (86%), а также предлоги «под» (53%) и «за» (33%).

На основании полученных в ходе логопедического обследования понимания и употребления предлогов детьми дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, результатов, мы можем сделать вывод о том, что у детей среднего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, присутствуют специфических особенностей нарушений понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

К рекомендациям по коррекции нарушений понимания и употребления предлогов у дошкольников с общим недоразвитием речи мы можем отнести систематическую коррекционную работу над уточнением понимания и дифференциации предлогов в импрессивной речи, а также работу над правильным и дифференцированным употреблением предложных конструкций в экспрессивной речи.

Список литературы

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособ. / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
2. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособ. / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. журн., 1994. – 96 с.
3. Ковайкина Е.В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи / Е.В. Ковайкина // Логопед. – 2007. – №3. – С. 54–59.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1967. – 173 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 4000 с.