

*Латынова Эльвира Рафаиловна*

воспитатель

*Леванова Ирина Викторовна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №67 «Радость»

г. Тольятти, Самарская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье даны определения понятиям «познавательные способности», «интегрированный образовательный процесс». Авторами представлен опыт развития познавательных способностей дошкольников через интеграцию познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

*Ключевые слова:* познавательные способности, интегрированный образовательный процесс, проектная деятельность, виды детской деятельности, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность.

На сегодняшний день современное общество испытывает острую потребность в развитии, становлении и формировании человека с продуктивным мышлением, способного осуществлять инновационные процессы и участвовать в них.

Определяя приоритеты работы с дошкольниками, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена задача – развитие и выявление интересов ребенка, формирование действий, которые направлены на познание окружающего мира, поощрение любознательности.

В современных словарях по психологии и педагогики познавательные способности трактуются следующим образом:

– «сенсорные и интеллектуальные способности, обеспечивающие продуктивное овладение знаниями»;

– «естественные средства познания, являющиеся индивидуальными качествами человека».

Познавательные способности у детей формируются и развиваются на протяжении всего дошкольного периода и зависят от характера и содержания деятельности и от роли ребенка в этом процессе.

Это обуславливает важность обновления подходов к построению образовательного процесса как реализация педагогической интеграции.

Интегрированный образовательный процесс определяется как «целенаправленный и систематический процесс объединения образовательных областей, разных видов детской деятельности, детско-взрослых отношений, обеспечивающий формирование у ребенка целостной картины мира».

Для развития познавательных способностей дошкольников мы разработали и реализовали такой результат педагогической интеграции, как интеграция видов детской деятельности (игровой и познавательно-исследовательской).

Интеграция детских видов деятельности в проектной деятельности раскрывает большие возможности в реализации поставленной цели – развитие познавательных способностей детей через познавательно-исследовательскую и игровую деятельность.

Дети по своей природе исследователи, они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Дошкольникам интересно абсолютно всё. Дети хотят исследовать всё самостоятельно, попробовать неизведанное. Любая деятельность ребёнка – источник познания. Огромный мир открывается ребенку путём его личных ощущений, действий, переживаний. Дети изучают окружающий мир всеми возможными способами: взглядом – глаза, осязанием – руки, обонянием – нос. Дошкольники радуются даже самому маленькому открытию, совершившему самостоятельно. Задача взрослых поддержать стремление детей к познавательно-исследовательской деятельности.

Игра – является ведущим видом детской деятельности. В процессе игры ребенок лучше всего познает окружающую его действительность. В игровых моментах ярче всего проявляется познавательные способности, потому что для ребенка игровой опыт – это жизненный опыт, для него еще не существует разделения на «понарошку» и «всерьез».

У детей возникает тысяча вопросов в день «Как?», «Зачем?», «Почему?», «Откуда?». И главная цель педагога не просто ответить на вопросы детей, а помочь самостоятельно найти ответы и разобраться во всем. Для достижения этой цели педагогическим коллективом детского сада №67 «Радость» было принято решение создать проект – исследовательскую лабораторию «Чудо-лаб». В данном проекте педагоги заложили интеграцию двух видов детской деятельности: познавательно-исследовательскую и игровую деятельность.

В лаборатории «Чудо-лаб» дети играли и экспериментировали каждый день. С помощью эксперимента ребенок предполагает результат и пути его достижения. В процессе эксперимента, дошкольники сравнивают результаты со своими предположениями, догадками, то есть анализирует свою деятельность. Игра делает этот процесс намного увлекательнее и интереснее для детей.

В исследовательской лаборатории «Чудо-лаб» дети, играя и примеряя на себе роли научных сотрудников, выяснили, что вода не имеет вкуса и запаха. Тяжёлые предметы (камешки, монеты) в воде тонут, а лёгкие (поролон, пробка, перышко) – нет. Эксперимент с магнитом показал, какой это удивительный камень, и позволил детям стать настоящими волшебниками и вытащить предмет из воды без помощи рук. Из сказки «Путешествие маленькой капельки» дети узнали, что очень холодная вода может превратиться в лёд, а вернуться в обычное состояние ей поможет тепло и солнце. Стараясь подвести понимание детей к тому, что без воды не могут жить растения, птицы, рыбы и человек, мы вместе с детьми стали исследователями и побывали на онлайн-экскурсии «Мир без воды».

На протяжении всего проекта дети проявляли свою исследовательскую активность. Дошкольники, играя в сюжетно-ролевую игру, перевоплотились в моряков и побывали в морском путешествии, где слушали шум моря в морской ракушке, смотрели на предметы через прозрачные цветные стекла, пробовали на вкус сладкую и соленую воду.

В лаборатории «Чудо-лаб» мы, педагоги, не давали готовые ответы, а подвели к тому, чтобы дети самостоятельно отвечали на свои вопросы.

Большое внимание в проекте было уделено организации развивающей предметно-пространственной среде группы. В природном секторе находятся: вода, песок, камни, разнообразные семена, ракушки, мел, всевозможные виды круп. В рукотворном секторе – бумага, ткань, магнит, стекла, химические жидкости, картотека экспериментов, алгоритмы проведения опытов, дидактические игры. В секторе исследователя находятся все необходимые атрибуты для экспериментов и опытов (фартуки, нарукавники, микроскоп, мензурки, шпатели, лупа, ложечки, пипетки, воронки).

На протяжении всего проекта родители были активными участниками. Дети совместно с родителями проводили простейшие опыты и эксперименты дома. Для этого не требовалось больших усилий, только желание, и конечно же, некоторые научные знания, полученные в нашей в исследовательской лаборатории «Чудо-лаб». Родители и дети с большим удовольствием делились своими впечатлениями от познавательно-исследовательской деятельности в домашних условиях.

В процессе проекта, изучая специфику детских видов деятельности, мы определили возможность развития познавательных способностей дошкольников в процессе такой интегрированной деятельности как совместная познавательно-игровая.

Мы раскрыли возможность педагогической интеграции двух видов детской деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра) и познавательно-исследовательской (экспериментальная, исследовательская).

Предложенный современный подход к организации проектной деятельности позволяет реализовывать любую комплексную программу, утвержденную Министерством образования РФ, через разные виды детской деятельности, соблюдая принцип интеграции образовательных областей.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/10/03/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-poslednyaya-redaktsiya>. (дата обращения: 10.12.2022).

2. Микерина А.С. Интеграция образовательных областей как средство развития детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: мат. XI Междунар. науч.-практич. конф. – Челябинск: «Цицеро, 2013.

3. Рындак В.Г. Творчество. Краткий педагогический словарь: электрон. учебник / В.Г. Рындак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/tvorcheskie-sposobnosti.html>. (дата обращения: 20.02.2023).

4. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса / Л.В. Трубайчук // Начальная школа Плюс До и После. – 2011. – №10. – С. 3–9.

5. Щетинина В.В. Поисковая лаборатория: учеб.-метод. пособ. / В.В. Щетинина. – Ульяновск: Изд. Качалин А.В., 2015.– 110 с.