

Нецветаева Виктория Олеговна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

САМОУПРАВЛЯЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье отмечено, что в настоящее время Интернет представляется главным источником информации для преподавателей от дисциплин начального школьного уровня до высших учебных заведений, предоставляя потенциал для обучения и внося свой вклад в копилку профессиональных знаний и учебных материалов. Преподаватели стали все чаще обращаться к Интернету не только с целью поиска информации необходимой для увеличения эффективности их преподавательской деятельности, но и для профессионального обучения. В связи с этим, стоит проявить интерес к такому процессу как самоуправляемое (самонаправленное) обучение, который является неотъемлемой частью процесса формирования всесторонне развитого специалиста.*

***Ключевые слова:** самообразование, самообучение, Интернет, профессиональное развитие преподавателя.*

Образование можно определить по-разному. Хотя в некоторые моменты истории оно чаще всего относилось к иерархическим и часто принудительным отношениям, были также времена и места, когда оно относилось скорее к процессу извлечения и развития способностей, которые, как предполагается, уже присутствуют в обучаемом. Образование – это совокупность всего того, чему человек учится, что помогает ему жить удовлетворительной и осмысленной жизнью. В любом контексте обучения – формальном или неформальном – существует потенциал для роста знаний, изменения убеждений и преобразований в практике. Формальное профессиональное развитие может познакомить преподавателей с образовательными инновациями и научно обоснованными методами, и включает в себя, но не ограничивается очными семинарами и курсами дистанционного

обучения. Эти виды мероприятий по профессиональному развитию часто структурированы и обычно кем-то контролируются. В отличие от них, неформальное профессиональное развитие обычно носит открытый, гибкий и самостоятельный характер. Неформальное профессиональное развитие, скорее всего, совпадает с интересами преподавателя и часто учитывает индивидуальные процессы, реальную деятельность, и контекстуальные факторы. Преподаватели выбирают неформальные подходы, включая беседы с коллегами и доступные платформы онлайн-обучения, чтобы неформально конструировать знания и совершенствовать свою практическую подготовку. Платформы онлайн-обучения, включая веб-сайты профессионального развития, предоставляют информацию таким образом, что устраняется проблема времени, места и ситуационные барьеры [2, с. 233]. Пользователи сайтов профессионального развития находятся в центре их собственного обучения и могут получить доступ к цифровой информации, включая фотографии, видео, интерактивные инструменты и т. д., для поддержки своих индивидуальных профессиональных целей и инициатив. Неформальные возможности профессионального развития, включая использование сайтов, посвященных профессиональному развитию, способствуют самонаправленному обучению [2, с. 35]; обучение происходит с чувством автономии, мотивации и контроля со стороны учащегося.

Самостоятельное обучение – это устоявшееся понятие, которое проистекает из желания человека понять какое-либо явление или концепцию. Д. Гаррисон описывает самоуправляемое обучение как подход, при котором учащиеся мотивированы взять на себя личную ответственность и контроль над процессом обучения (самоконтроль) и контекстуальные (самоменеджмент) в построении значимых результатов обучения [2, с. 18]. Кроме того, Р. Кафарелла использует три принципа, чтобы проиллюстрировать процесс самонаправленного обучения:

- процесс обучения, инициированный самим человеком;
- чувство личной автономии;
- большой контроль со стороны учащегося [1].

Ожидание от самонаправленного обучения заключается в том, что отдельный учащийся берет на себя основную ответственность за процесс обучения в зависимости от своих уникальных потребностей и индивидуальных целей [1, с. 26]. Кроме того, личная автономия подразумевает независимость, свободу выбора и рациональное мышление, а больший контроль учащегося означает, что учащийся сам определяет содержание, подход и ценность учебного опыта. Известное также как самообучение, самонаправленное обучение в самом широком смысле означает способность человека:

- проявлять инициативу в определении собственных потребностей в обучении;
- определять цели обучения;
- определять источники, необходимые для обучения;
- выбирать / использовать соответствующие стратегии обучения;
- оценивать результаты обучения с посторонней помощью или без нее [5].

При самонаправленном обучении учащимся предоставляется возможность, самостоятельно управлять своим процессом обучения, сначала определив свои потребности и решив какой подход к профессиональному развитию лучше всего удовлетворит их потребности. Например, преподаватели могут использовать интернет-технологии и веб-ресурсы для накопления знаний и нахождения учебных материалов, соответствующих условиям их преподавания и профессиональным целям. Преподаватели, которые ставят профессиональные задачи и разрабатывают учебные планы, которые имеют личную ценность, могут с большей вероятностью интегрировать эти идеи в свою практику. Более того, больший контроль над обучением приводит к развитию более высокого уровня мотивации к обучению. Можно сказать, что у людей использующих самонаправленное обучение более высокий уровень мотивации, они заинтересованы в саморазвитии и стремятся поддерживать свое профессиональное развитие.

Ряд моделей самонаправленного обучения в образовании взрослых включают в себя такие аспекты процесса обучения, как когнитивный и мотивационный [3], а также личные атрибуты, характеристики, которые учащиеся привносят

в определённый момент (например, внутренняя мотивация и находчивость). Модель самоуправляемого обучения Гаррисона включает три взаимосвязанных аспекта: самоуправление, самоконтроль и мотивацию. Самоуправление требует от учащегося конструирования смысла через критическое осмысление. В онлайн-среде очень важно иметь возможность самоконтролировать свое обучение, постоянно оценивая информацию из Интернета, включая характеристики источника (например, автора веб-сайта). Когда преподаватели самостоятельно контролируют использование веб-сайтов и оценивают их исходные характеристики, они могут убедиться, что информация является профессионально и личностно значимой. Модель Гаррисона также подчеркивает мотивацию как ключевой фактор в инициации и поддержании усилий, направленных на обучение [2, с. 26]. В частности, те, кто иницирует, направляет и поддерживает учебный процесс – учителя, являются активными учащимися, поскольку они ищут значимую информацию, непосредственно связанную с их индивидуальными учебными целями и интересами. Сонг и Хилл [6, с. 35] выделяют дополнительное измерение самонаправленного обучения – контекст обучения и его влияние на опыт самонаправленного обучения. Контекст обучения может оказывать значительное влияние на процесс обучения (например, мониторинг, планирование, оценивание) и является важным в нынешних условиях, где нет единого доминирующего способа обучения. Это особенно актуально, если рассматривать профессиональное обучение преподавателей как многогранное и происходящее в различных контекстах; каждый контекст обеспечивает уникальный способ доступа к соответствующей информации.

В совокупности мероприятия по повышению квалификации преподавателей, используемые при самонаправленном обучении, могут способствовать развитию более высокого уровня мотивации к обучению и применению улучшенных педагогических технологий на занятиях. Самоуправляемое обучение – это сложный процесс, который включает в себя целый ряд когнитивных действий, стратегий принятия решений и опыта обучения. Кроме того, самонаправленное

обучение предполагает непосредственную ответственность учащегося за достижение конкретных целей обучения.

Список литературы

1. Caffarella R. Self-directed learning. *New Directions for Adult and Continuing Education* / R. Caffarella. – 1993. – P. 57, 25, 35.
2. Garrison D.R. Self-directed learning and distance education / D.R. Garrison // *Handbook of distance education*. – 2003. – №814. – С. 161–168.
3. Kanuka H. Exploring the effects of personality type on perceived satisfaction with web-based learning in continuing professional development / H. Kanuka, N. No-cente // *Distance Education*. – 2003. – №24 (2). – P. 227–244.
4. Knowles M.S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers* / M.S. Knowles. – Cambridge: Englewood Cliffs, 1975.
5. Song L. A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments / L. Song, J.R. Hill // *Journal of Interactive Online Learning*. – 2007. – Т. 6. №1. – С. 27–42.