

Ломохова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Зайцева Анна Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: в статье представлены понятия «педагогическое мастерство», «компетентность» и «профессиональные стандарты» как ключевые элементы профессионализма учителя. Рассмотрены основные инструменты планирования успешного профессионального развития педагога.

Ключевые слова: профессионализм, компетенция, профессиональные стандарты, академическая успеваемость учащихся.

Рамки профессиональных стандартов определяют пути профессионального обучения педагога и обеспечивают общую основу для организации ключевых элементов профессии педагога, таких как его начальное образование, регистрация, профессиональное развитие, продвижение по службе и оценка профессиональной деятельности. Эти элементы должны быть согласованы и отображать процесс профессионального развития педагога на разных этапах. С точки зрения содержания, стандарты могут быть:

– универсальные / общие (одинаковые профессиональные стандарты для всех профессий);

– специфические (различия между профессиями, отраслями, уровнями обучения). Основная цель общих профессиональных стандартов педагогов – совершенствование в профессиональной карьере.

Цели профессиональных стандартов определяются:

- 1) этапами карьеры;
- 2) уровнями квалификации (начинающий, средний, продвинутый);

3) базовым ядром (один набор компетенций для всех этапов карьеры или квалификации);

4) дорожной картой (разграничение базовых и продвинутых этапов карьеры).

Необходимой частью процесса совершенствования в профессиональной карьере является повышение академической успеваемости обучающихся. Комбинирование различных типов инструментов обеспечивает эффективность данного процесса. В их числе: восприятие и познание реализуемого педагогического процесса в его естественных условиях (педагогическое наблюдение), самооценка педагога, данные об академической успеваемости обучающихся, а также портфолио педагога с отзывами родителей и учеников. Адекватное использование этих инструментов требует наращивания потенциала педагога, директоров школ и отдела менеджмента качества, способствующее достижению цели стандартов и оцениванию успеха в решении этих задач. Кроме того, отчетная документация не должна повлечь за собой дополнительную нагрузку для педагога. Скорее, это должен быть «естественный объем» их ежедневной работы в классе.

Собеседование с представителями отдела менеджмента качества и данные о результативности академической успеваемости обучающихся является, в свою очередь, всеобъемлющим отражением системы оценки профессионализма педагога [6, с. 74]. В оценивании профессиональной деятельности педагога принимают участие все члены образовательного процесса: директор школы, представитель школьной администрации, коллеги.

Основные требования к реализации процесса обучения должны основываться на четких представлениях о том, что означает качественное обучение; представлять реальную отчетную документацию для определения уровня профессионализма и непрерывного повышения квалификации педагога. Стандарты должны мотивировать педагогов к профессиональному росту, повышая способности педагога к эмпатии и самоэффективности, а также рассматривать компетенции с точки зрения совершенствования профессиональных навыков на

разных этапах карьеры педагога. В этом прослеживается система и последовательность продвижения в профессиональной карьере педагога.

Профессиональные стандарты нацелены на овладение педагогом общепрофессиональными компетенциями. В то же время профессиональные стандарты обращают внимание на то, как личностные и контекстуальные факторы (социальная и образовательная среда) связаны с работой педагога. Очевидно, что педагог должен обладать когнитивными, личностными, функциональными и этическими компетенциями. Например, профессиональные стандарты Австралии содержат серию видеороликов, иллюстрирующих их воплощение на практике, и указывают на профессиональную этику и взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса [1, с. 4].

В свою очередь, профессиональный стандарт Шотландии [5, с. 3] содержит уточнения применения профессиональных стандартов и разъяснения сложности профессиональных компетенций.

Профессиональные стандарты Шотландии требуют инноваций, как части непрерывного профессионального процесса обучения, в котором педагоги должны «руководить и сотрудничать с другими в планировании инновационных учебных программ» [5, с. 9].

В профессиональных стандартах Австралии инновации (понимаемые в широком смысле) косвенно поощряют инициативу учителей в их осуществлении. Профессиональные стандарты Новой Зеландии прямо не касаются инноваций в своем контенте, но в целом достаточно широки.

Профессиональные стандарты Новой Зеландии имеют отдельные компоненты или стандарты, содержащие этические аспекты, где этика включает такие ценности как: социальная справедливость, национальные ценности, забота, честность, доверие, уважение и профессиональное обязательство [4, с. 6].

Подводя итог, можно сказать, что, хотя профессиональные стандарты имеют разные структуры, они демонстрируют некоторое сходство в общих характеристиках и нацелены на управление системой профессионального развития педагога, его адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Профессиональные стандарты включают в себя требования к овладению педагогом различными компетенциями, а также поощряют разнообразие инноваций в обучении и иллюстрируют описанные компетенции различными способами. Повышение академической успеваемости учащихся является неотъемлемой частью профессионализма педагога как составляющей его профессионального стандарта за рубежом. Все они предоставляют различные инструменты для обеспечения качества образовательного процесса.

Список литературы

1. AITSL – Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL) provides national leadership for the Commonwealth, state and territory governments in promoting excellence in the profession of teaching and school leadership [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.aitsl.edu.au/tools-resources/resource/unpacking-and-implementing-the-australian-professional-standards-for-teachers> (accessed 20.02.2023).

2. Embracing digital learning and online collaboration. – 23.03.2020. – P. 3 [Electronic resource]. – Access mode: <https://oecdru.org/obraz.html> (accessed 20.02.2023).

3. Framework for Qualifications of the European Higher Education Area [Electronic resource]. – Access mode: http://ecahe.eu/w/index.php/Framework_for_Qualifications_of_the_European_HigherEducation_Area (accessed 20.02.2023).

4. Ruia website: Principles of appraisal for learning // The Ministry of Education. [Electronic resource]. – Access mode: <https://appraisal.ruia.educationalleaders.govt.nz/Appraisal-for-learning/Principles> (accessed 20.02.2023).

5. Teacher Induction Scheme, GTCS Стандарты регистрации: обязательные к исполнению требования для регистрации в Общій учебный совет для Шотландии [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.gtcs.org.uk/probationer-teachers/> (accessed 20.02.2023).

6. Грачева Л.Ю. К вопросу о системе оценки уровня профессионального мастерства педагогических работников (на примере Австралии и Новой Зеландии) / Л.Ю. Грачева, А.В. Зайцева, С.А. Ломохова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – №5 (71). – С. 74–78.